

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)

Данная рабочая программа по развитию детей среднего возраста (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 509.

Рабочая программа является индивидуальным инструментом педагога, в котором определяются наиболее оптимальные и эффективные условия для детей среднего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) мотивированное обоснованное содержание образовательного процесса, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, формы, методы, средства, способы организации образовательного процесса с целью возможного достижения целевых ориентиров, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей среднего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа направлена на развитие детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) в период пребывания детей с 1 сентября 2017 года по 31 августа 2018 года.

Рабочая программа реализуется в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов при 5-ти дневной рабочей неделе, исключая выходные и праздничные дни.

Цель образовательной деятельности: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей (модулей рабочей программы):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание обязательной части рабочей программы основано на методических рекомендациях образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и дополнено развивающими педагогическими технологиями.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено смысловыми блоками:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в конструктивной деятельности направлено на развитие детского художественного творчества,

интереса к самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Планируемые результаты реализации Программы для среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 5 годам:

- Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Иметь первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов.
- Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.
- Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, о различных профессиях.
- Имеет представление о пресмыкающихся, о травянистых и комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев.
- Имеет представление о порядковом счете, пользуясь количественными и порядковыми числительными.
- Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счета, приложением, наложением.
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Имеет первичные представления о своих правах, семье, ее членах, о государственных праздниках, российской армии, о воинах.
- Умеет правильно держать ложку, самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Проявляет желание ухаживать за растениями и птицами зимой.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, узнает и называет некоторые дорожные знаки.
- Умеет воспринимать содержание произведения, рассматривать иллюстрированные издания детских книг, узнает иллюстраторов.
- Умеет понятно высказываться, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Умеет на слух различать слова начинающиеся на определенный звук, описывать предмет, картину, пересказывать выразительные отрывки из сказок.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, сгибать прямоугольный лист пополам.