Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 509
620130 г. Екатеринбург, пер. Трактористов, 17 а, тел. (343) 269-17-15; 269-17-20, e-mail:mdou509@eduekb.ru,сайт:http://509.my-detsad.ru/
ИНН 6674371965/ КПП 667901001/ОГРН1116674003511

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МАДОУ – детский сад № 509
Протокол № 4 от «18» февраля 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ - детский сад № 509
_____ Е.Ю. Никонова
Приказ № 20 от «18» 02 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## обучения английскому языку детей дошкольного возраста в рамках реализации дополнительного платного образования «FunnyEnglish» (Забавный английский) для детей 4-5 лет

Составитель:
Заместитель заведующего
Искакова Наталья Николаевна

Екатеринбург, 2020г.

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа обучения дошкольников английскому языку, предназначена для детей с 4-5 лет, составлена на основе системы учебных песен, игр и упражнений авторской рабочей программы курса английского языка «12 шагов к английскому языку». Курс для дошкольников 4+. Авторы Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, а также видеоурса Magic English.

**Актуальность программы**

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит непроизвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

**Цели и задачи программы:**

**Цель:** способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников, а также воспитание у детей уважения к культуре, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

- привить элементарные навыки устной речи на английском языке (понимания и говорения)
- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- подготовить к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка;

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам;
- наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видео материалами по всем темам;
- наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

**Содержание программы**

Данный курс рассчитан на 1 год (64 учебных часа). Занятия по английскому языку проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

В программе учтены возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Поскольку, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, игровой деятельности отводится ведущая роль. Все занятия по английскому языку проводятся в игровой форме.

Учебно-познавательная деятельность представлена в программе:

1. Языковая деятельность

*Фонетика:*

Ознакомление детей со звуками английского языка. На данном этапе обучения формированию навыков произношения уделяется меньше внимания, поскольку у детей 4-5 лет идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Процесс ознакомления идет с помощью аутентичных рифмовок и песен.

*Грамматика:*

Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения намерения говорящего.

При обучении грамматической стороне речи в учебном курсе “Funny English” большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров, творческих и устных упражнений. Грамматический материал вводится по принципу от простого к сложному.

*Лексика:*

Лексическая сторона речи является основополагающей при обучении детей среднего дошкольного возраста английскому языку. В первую очередь на данном этапе обучения в активное использование в речи дошкольников входит лексические единицы.

Для воссоздания атмосферы, в которой слова иностранного языка используются наиболее естественным путем, программа опирается на аутентичные материалы. Сюда входят географические карты, открытки, фотографии, учебные пособия, игрушки, видео- и аудиоматериалы.

Все эти материалы создают особый колорит занятий, позволяют прикоснуться к тому, чем пользуются носители языка.

2. Лингвострановедческий компонент.

Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка предполагает знакомство детей с основными праздниками, достопримечательностями, особенностями климата, народным костюмом.

**Структура занятия**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое выполняется детьми с помощью игрушки-персонажа курса. Затем дети исполняют песенку-приветствие. Проводиться речевая разминка, фонетическая зарядка, дыхательная гимнастика. В основной части занятия дети знакомятся речевыми образцами и закрепляют их с помощью игр, видеоматериалов или творческой деятельности. Далее для снятия усталости проводится музыкальная физкультминутка. В конце занятия ребята участвуют в игре на закрепление лексики. Затем детям вручается «Английские паспорта».

Паспорт выступает и сигналом к завершению занятия, и элементом поощрения. Дети получают наклейку за каждое занятие, которая ставится в паспорт.

Затем следует прощание на английском языке и звучит песенка-прощание.

**Ожидаемые результаты обучения дошкольников английскому языку:**

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- понимание содержания учебных текстов, умение вставить в текст то или иное слово по просьбе педагога;
- выполнение некоторых видов творческих заданий как закрепление устной работы;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;

-

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**
**«FUNNY ENGLISH»**
(4-5 лет) 64 занятия

| мес | Тема | Задачи, содержание | Лексика | Грамматика | Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры) | Кол-во занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОКТЯБРЬ | **Hello, Family**<br>**Знакомство**<br>**Семья** | 1.Сформировать представление о речевом этикете по теме «Приветствие»<br>Научиться приветствовать, прощаться.<br>2. Называем членов семьи. | Hello, good bye, good evening, good morning, good night.<br>Mummy, daddy, brother, sister, Grandma, grandpa. | I am<br>It's me<br>I love you<br>mother/father | Видеоматериал Magic English<br>Mice family rhyme.<br>English family.<br>Bamby's poster | **5** |
| | **Healthy lifestyle**<br>**Здоровые привычки** | 1. Освоить новые лексические единицы движения и действия<br>2. Характеристика действий.<br>3. Сформировать начальное представление о здоровых привычках<br>4. Учимся описывать действия персонажей по картинке | Stop, go, run, jump, walk, swim, fly, come, march, dance<br>Here, away, up, down.<br>Morning exercises, wash your hands, face, brush your teeth<br>Water, get up.<br>Dog, cat, wolf, bear, fox, parrot | Run away, come here, go to…, look at, Listen<br>Are you?<br>Let's do…<br>Let's go… | Walking, walking song<br>Catch a mouse game<br>Postman game<br>Head, shoulders song<br>This is the way we wash our face song | **3** |
| | **Диагностика** | | | | Halloween | **1** |
| НОЯБРЬ | **Breakfast**<br>**Завтрак**<br>**Food for breakfast**<br>**Еда для завтрака** | 1.Учим использовать в речи английские слова «хорошо/плохо»<br>2. Введение нового лексического материала по теме «Еда на завтрак» | Good, bad<br>Food<br>Pig<br>Table<br>Porridge<br>Tea, jam, honey, Banana, pancakes<br>Apple, toast | Breakfast is ready, the food is good<br>On, In, at<br>What would you like? | English breakfast<br>Eat your porridge rhyme<br>Take an apple rhyme! | **4** |
| | **I like, I don't like**<br>**Люблю – не люблю** | 3. Научиться говорить что нравится, а что – нет.<br>4. Сформировать представление о здоровом питании<br>5.Развивать умение действовать по образцу (игра-пантомима) | Milk, biscuits, cup of tea, broccoli, donut, Yucky!<br>healthy food, junk food<br>chips, milk, lemon<br>Delicious porridge | I like<br>I don't like<br>Yes, please<br>No, thank you<br>I like jam for tea | Do You Like Broccoli Ice Cream song<br>Mime game (using flashcards)<br>Видеокурс Magic English | **3** |
| | **Where is the spoon?**<br>**Где ложка?** | 1. Учимся назвать столовые приборы | Spoon, fork, knife, plate, bowl | Where is<br>Here, there | Eat - Don't eat game | **2** |

| мес | Тема | Задачи, содержание | Лексика | Грамматика | Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры) | Кол-во заняти |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ДЕКАБРЬ | **Being clean and tidy**<br>**Чистота и аккуратность** | 1. Формировать начальные знания о домашних обязанностях на английском языке.<br>2. Учиться помогать и принимать помощь товарищей и взрослых | Washing up<br>Dish, dirty, broken cup, floor | My, His, Her<br>I see<br>Put smth away<br>Can I help you? | Clean up song | **3** |
| | **Christmas, New Year**<br>**Рождество**<br>**Новый год** | 1. Учимся называть новогодние елочные украшения и игрушки.<br>2. Ведение названий чисел от 1 до 10 | Christmas tree, bauble, streamer, doll, car, soldier, bell, beautiful, naughty, decorate the house | I'm cold, I'm happy<br>Merry Christmas!<br>Thank you | Traditional holidays Christmas, New Year<br>Hello, reindeer song | **3** |
| | **Colours and Size**<br>**Цвет и размер** | 1. Изучить название цветов.<br>2. Введение лексики обозначающей размер | Red, orange, yellow, green, brown, purple, white<br>Big, small, huge, tiny, little | What colour is …? | Colour music<br>What colour is the sky? video | **3** |
| ЯНВАРЬ | **Going for a walk**<br>**Идем на прогулку** | 1. Выучить названия некоторых предметов одежды<br>2. Научиться спрашивать о погоде<br>3.Назвать различные виды транспорта<br>4. Правила дорожного времени | Coat, scarf, Cap, jacket, shirt, Boots, jeans<br>Street, bus, car,, bike, lorry<br>New, old<br>Plane, high | Take..<br>Give me<br>Put on<br>Let's go for a work<br>Where are you from?<br>I'm form… | Sightseeing in London (Thames, Tower Bridge, Big Ben)<br>The plane is so high rhyme | **3** |
| | | 5. Узнать названия некоторых растений и цветов.<br>6. Закрепление и активизация пройденной лексики | Outdoors,<br>Tree, grass, rose, leaves, tulip, Raspberry, daffodils, cucumber, tomato, potato<br>Bird, cow, butterfly | My friend<br>I see<br>Walk on…<br>Take, Bring me | Magic English video | |
| | **Looking at the sky**<br>**Любуемся на небо** | 1. Закрепление и активизация пройденного лексического материала<br>2. Учимся описывать дневное и ночное небо | Sky, moon, clouds, stars<br>High in the sky | There is<br>There are | Twinkle, Twinkle little star song<br>Magic English video | **3** |

| мес | Тема | Задачи, содержание | Лексика | Грамматика | Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры) | Кол-во заняти |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ФЕВРАЛЬ | **Games and toys**<br>**Игры и игрушки** | 1. Учимся называть различные виды игрушек<br>2. Формирование умения играть в командные игры<br>3. Знакомство со считалочками | Doll, ball, train, balloon, kite, robot, clawn, puzzle | I want to play<br>I have<br>I don't have<br>Count birds, please<br>Cat-cats | English children' toys<br>English games | **3** |
| | **Dressing up a doll**<br>**Одеваем куклу** | 1. Продолжаем учить названия отдельных предметов одежды | Dress, bow, hat, shoes, trousers, skirt, tights | Help me<br>Here is | Traditional costumes | **3** |
| | **Learning to draw**<br>**Учимся рисовать** | 1. Учим названия частей тела | Face, head, ear, eye, hair, mouth, nose, arms, legs | Foot - feet | One little finger song<br>Head, shoulders song | **2** |
| МАРТ | **My pets**<br>**Мои домашние любимцы** | 1. Учим названия домашних любимцев<br>2. Закрепление и активизация пройденного материла | Pet, kitten, horse, puppy, tortoise, hamster, budgie, tail. | I have got<br>He, She, It<br>He/she likes<br>Big, small<br>Does it like milk? | Animals in Great Britain<br>Old McDonald had a farm song | **4** |
| | **Wild animals**<br>**Дикие животные** | 1. Введение нового лексического материала по теме «Дикие животные» | Crocodile, monkey, elephant, lion, fox | Fox lives in a forest | Magic English video<br>Spring Holidays March 8 | **3** |
| мес | **Тема** | **Задачи, содержание** | **Лексика** | **Грамматика** | **Лингвострановедческий аспект (песни, рифмовки, игры)** | |
| АПРЕЛЬ | **My house**<br>**Мой дом** | 1. Учимся назвать предметы мебели.<br>2. Узнаем, какие бывают здания | House, sofa, chair, table, cupboard. Living-room, kitchen, bathroom, garden<br>Buildings, palace, hut, church | Here are some buildings… | Easter<br>Daffodils yellow rhyme<br>Magic English video | **5** |
| | **Weather** | 3. Активизируем изученную лексику, вводим новые структуры говорения по теме | Autumn, Winter, Spring, Summer | My favorite season<br>It is cold, It is windy, It is cloudy, It is hot, It is sunny | How's the weather today? song<br>Magic English video | 4 |
| МАЙ | **Going to the Theatre** | 1. Повторение и закрепление пройденного.<br>2. Подготовка инсценировки сказки | Come in, | These are my friends | Magic English video | **6** |
| | **Диагностика** | | | | Pinocchio story performance | **7** |

**Карта наблюдений за овладением необходимыми навыками и умениями по английскому языку (первый год обучения)**
**Кружок Funny English, (4-5 лет)**

| № | Ф.И. ребенка | Формирование навыков | | | Речевая деятельность | | Итоговый показатель по каждому ребенку |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Фонетика | лексика | грамматика | аудирование | говорение | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| **Итоговый показатель по группе** | | | | | | | |

**Критерии оценки уровня овладения необходимыми навыками и умениями**

1 балл – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Ситуации для проверки знаний ребенка.**
1.В игровой ситуации
2.Индивидуальная беседа с ребенком.
3.Просмотр видео на английском языке

**Список использованной литературы**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Е. Ш. Пруидзе веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет | Ростов-на-Дону: Легион, 2014 |
| 2 | Р.П. Мильруд, Н. А. Юшина 12 шагов к английскому. Курс для дошкольников. Часть 5-8 | Обнинск: Титул, 2015 |
| 3 | И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников | Санкт- Петербург: Издательство Каро,2014 |
| 4 | Wendy A. Scott, Lisbeth H. Ytreberg Teaching English to Children | New York: Longman, 1991 |
| 5 | Amy Benjamin, Joan Berger Teaching grammar really what works | Routladge: Eye on education 2013 |
| 6 | Л. Г. Фрибус, Р.А Дольникова Как детишек нам учить по-английски говорить English for the little ones | Санкт- Петербург: Издательство Каро,2008 |
| 7 | А.В. Конобеев Что говорят животные | Обнинск: «Титул» 2015 |
| 8 | Pamela Clanko 25 Fun Phonics Plays for beginning readers | New York, Scholastic Inc., 2009 |
| 9 | Л.П. Гусева Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим | Ростов-на Дону: Феникс, 2009 |
| 10. | А.В. Конышева Английский для малышей English for kids | Санкт-Петербург: Издательство Каро, 2010 |


-