

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 509
620130 г. Екатеринбург, пер. Трактористов, 17 а, тел. (343) 269-17-15; 269-17-20, e-mail: madou-509@yandex.ru, сайт: http://509.my-detsad.ru/
ИНН 6674371965/ КПП 667901001 / ОГРН 1116674003511

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете

МАДОУ – детский сад № 509

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



И.о. Пелих И.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ)
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ – ДЕТСКОГО САДА №509
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ**

Екатеринбург, 2022г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 509.

Рабочая программа является индивидуальным инструментом педагога, в котором определяются наиболее оптимальные и эффективные для подготовительной группы детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) мотивированное обоснованное содержание образовательного процесса, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, формы, методы, средства, способы организации образовательного процесса с целью возможного достижения целевых ориентиров, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа направлена на развитие детей подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет) в период пребывания детей с 1 сентября по 31 августа.

Рабочая программа реализуется в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов при 5-ти дневной рабочей неделе, исключая выходные и праздничные дни.

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе возраста по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Принципы:

- 1) *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (раннего и дошкольного возраста), *обогащение (амплификация) детского развития.*
- 2) *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 3) *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) *Поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности.
- 5) *Сотрудничество детского сада с семьей.*
- 6) *Приобщение детей к социокультурным нормам*, традициям семьи, общества и государства.
- 7) *Формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности.
- 8) *Возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) *Учет этнокультурной ситуации развития* детей.

Подходы:

Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека. У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию.

Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности. Усвоение знаний является «побочным продуктом».

Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития).

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самостоятельную (ребенок-субъект).

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- принцип амплификации развития.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика развития детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия;

девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы № 12 «Смешарики»

В группе 31 человек: 12 девочек, 19 мальчиков.

Состояние здоровья воспитанников:

1 группа – 2 человек,

2 группа – 27 человек,

3 группа – 2 человек.

Наличие хронических заболеваний и особенности здоровья детей:

Дети с ОВЗ 17 человек, из них с речевыми нарушениями (ОНР – 3 чел., ФФНР – 14 чел.).

С другими особенностями здоровья:

- с ослабленным зрением 3 (носят очки 3 чел.)
- болезни органов пищеварения - нет
- болезни органов дыхания - нет
- болезни кожи - нет
- болезни нервной системы - нет
- болезни костно-мышечной системы – нет (нарушение осанки, плоскостопия – 8 чел.)
- другие заболевания - нет

Социальный статус семей воспитанников:

Общее количество семей – 31
Полные семьи - 29
Неполные семьи - 2
Многодетные (3 и более ребенка) - 1
С одним ребенком - 10
Имеющие детей под опекой - 0
Малообеспеченных семей – 0

Отличительные особенности детей группы:

Результаты наблюдений за детьми в различных видах деятельности позволили составить Портрет особенностей группы, отраженный в следующем:

Взаимодействие со сверстниками: дети не всегда способны договориться со сверстниками, найти компромиссное решение, «не ссориться», «не жадничать», «играть дружно»; дети адекватно реагируют на действия сверстников, но в некоторых случаях реакция на замечания сверстников носит негативный оттенок: «Все у меня так, ты сама не знаешь, как делать, «Я сейчас не стану с тобой играть» и т. п.; дети владеют организаторскими способностями; умеют привлечь сверстников к деятельности; координируют процесс реализации замысла игры в соответствии с мнением партнеров по игре; умеют конструктивными способами уладить конфликтные ситуации; проявляют инициативу в оказании помощи товарищам; дети включаются в разные виды продуктивной деятельности, в экспериментирование, в разные виды детского труда.

Взаимодействие со взрослыми: дети обращаются к педагогам и сотрудникам ДООУ по имени и отчеству; инициативны в общении с педагогами, родителями других детей; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; используют «вежливые» слова в обращении с взрослыми; проявляют инициативу в оказании помощи взрослым, интерес в общении с взрослыми; умеют попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме; проявляет уважение к взрослому.

Самосознание (самоощущение, самооценка): дети группы в большинстве адекватно оценивают свои поступки; но в некоторых случаях дети не всегда способны осуществлять контроль над собственными действиями и речевыми реакциями и действиями сверстников; знает своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения; проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях; дети владеют элементарным самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, умеют находить ошибки и исправлять их.

Интересы и способности детей: дети ярко проявляют интерес к сюжетным, подвижным, настольным играм; самостоятельно включаются в сюжетные игры, распределяют роли между собой, объединяются в подгруппы (по 3-4 человека) для совместных игр; в сюжетно – ролевых играх дети стали проявлять большую выдумку, развивать сюжет игры, приносить какие-то свои интересные новшества, идеи; мальчики и девочки проявляют интерес к конструированию, изобразительной деятельности, игре; умеют самостоятельно находить интересное занятие для себя; проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; стали терпимыми и доброжелательными партнерами.

игровой интерес: сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строители», «Магазин», «Театр»; любят играть в эмоциональном центре, природном центре.

познавательный интерес: «Лего», настольные игры (шашки, шахматы, лото, пазлы), конструктор.

иные: «Барби», трансформеры, лего – бионик, энциклопедии, книги.

Варианты нарушенного развития детей:

- дети с нарушением речи (17 детей);
- дети с нарушением зрения (3 детей);

С детьми имеющие нарушения зрения проводила зрительную гимнастику (индивидуально; в бытовой, игровой, деятельности; на прогулке; перед занятием, во время занятия). Предлагала задания, в которых учат их выделять с помощью зрения цвет, форму, величину предметов и изображений: «Продолжи узор»; «Печатание цифр»; «Графические диктанты»; обводка по контуру; обводка через кальку, мозаика; лабиринты; нанизывание бус, колец, пуговиц; работа с трафаретами; шнуровка; сортировка круп; выкладывание по контуру. Использовала ряд игр: «Кто без чего?», «Узнай по детали», «Дорисуй вторую половину», «Узнай по контуру, по силуэту», «Зашумлённые рисунки», «Как не бывает», «Надень шарик», «Дартс», «Кольцебросы».

С детьми имеющие нарушение речи использовала задания на: координацию речи с движением; составление описательных рассказов по схемам, плану, образцу; развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа; формирование речевого дыхания (дыхательная гимнастика); развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, мозаики, выкладывание фигур из счетных палочек, развязывание и завязывание шнурков и др.); артикуляционная гимнастика.

Также в группе есть леворукие дети (4 ребенка).

С леворукими детьми использовала такие рекомендации, как: во время занятий детей садила слева за столом, чтобы ребенок не мешал соседу, тем самым не чувствовал себя неуверенно и некомфортно; во время продуктивной работы использовала специальные продукты для леворуких (ножницы, ручки).

1.1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования «Подготовительный дошкольный возраст» для детей 6-7 лет.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты реализации Программы для подготовительного к школе возраста (6-7 года) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к 7 годам:

- умеет называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов;
- умеет считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользуется порядковыми и количественными числительными;
- знает о составе числа первого десятка (из отдельных единиц). Знает о цифрах от 0 до 9, знаках «+», «-», «=»;
- решает задачи в одно действие, пользуется действиями (+, -, =);
- сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением;
- знает геометрических фигур и их элементов (вершина, угол, стороны) и умение их анализировать. Имеет представление о многоугольнике (не примере треугольника и четырехугольника);
- умеет моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников в один многоугольник, из квадратов – прямоугольник, из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырёхугольник, конструировать фигуры по словесному описанию;
- умеет различать геометрические фигуры (плоские) и формы (объемные);
- умеет делить круг, квадрат на две или четыре равные части. Умеет измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клеточку;
- знает о месяцах и последовательности дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц);
- представляет о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет);
- имеет представление о мире предметов; о простейших связях между ними; выделяет признаки, свойства предметов и качество различных материалов, поверхностей;
- применяет способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.), участвует в опытах и экспериментах;
- координирует движения руки и глаза. Развита мелкая моторика. Выделяет качество предмета, сравнивает предметы, классифицирует, различает материалы, из которых сделаны предметы;
- знает об источниках информации, участвует в индивидуальных и групповых проектах. Символами отображает ситуацию;
- организовывает д/и, берет роль ведущего, участвует в создании и оформлении д/и, согласовывает свои действия с другими игроками;

- умеет объяснять экологические зависимости, устанавливает связи и взаимодействия человека с природой;
- имеет представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва) и явлениях природы. Имеет представление о переходе веществ из твердого в жидкое состояние и наоборот;
- знает о растительности луга, леса, животных, птицах и насекомых;
- знает о Красной книге, представляет об особенностях приспособления растений и животных к окружающей среде;
- может провести опыт или эксперимент, сделать выводы;
- имеет представление о сферах деятельности, учебных заведениях;
- имеет представление об истории человечества, знает о народах Земли, культуре и традициях.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации и наблюдают за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития служат основой для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

(Приложение №1)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- по познавательному развитию -

«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.;

- по художественно-эстетическому развитию –

«Цветные ладошки». Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыковой И.А.– ТЦ. Сфера, 2013.

- по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию – комплект парциальных программ

«Предшкола нового поколения» Чуракова Р.Г. – М.: Академкнига, 2015г.

«Мы живем на Урале»

Цели и задачи программы.

Цели: формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Задачи воспитания и обучения детей подготовительного к школе возраста:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, выражает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе

рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

«Цветные ладошки»

Цели и задачи:

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи для детей подготовительного к школе возраста:

- Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства: живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура.
- Показывать детям, чем отличаются одни произведения от других как по тематике, так и по средствам выразительности, развивать воображение, формировать эстетическое отношение к миру.
- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления.
- Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей, активизировать выбор сюжетов: семья, дом, город, деревня и т.д.; поощрять интерес к изображению человека: портрет, бытовые сюжеты; показать возможность создания сказочных образов: Русалочка, Жар-Птица, Дюймовочка.
- Помочь детям научиться различать фантазийный и реальный мир.
- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, материалов, инструментов.
- Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы, передавать впечатление об окружающем, настроение и характер образа (грустный или веселый, добрый или злой и т.д.).
- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительности : пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки, движения и т.д.
- Развивать композиционные умения: размещать объекты с особенностями их формы, величины, протяженности; располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изображать близкие и далекие предметы; учить планированию-эскизу, набросок, композиционная схема.

- В рисовании совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (смешивать разные краски).
- В лепке побуждать детей создавать выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирать тему, материал, способ лепки, приемы декорирования образа.
- В аппликации инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (свободное сочетание разных техник: вырезание, выщипывание, сминание, совершенствовать содержание и технику прорезного декора: украшения, эмблемы, символы и т.д.). Показать способ вырезания из бумаги свернутой в несколько раз по диагонали (снежинки, цветы). Познакомить с ленточным способом вырезания. Познакомить с новыми видами аппликаций их ткани, природного материала и т.д.
- Поощрять создание образов, узнаваемых по форме, цвету, пропорциям, экспериментировать с материалами и средствами изображения.
- Учить координировать движение рук в соответствии с характером создаваемого образа, поощрять стремление сделать свое произведение красивым, содержательным.
- Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, поощрять их стремление к воображению, использованию различных материалов и техник.
- В дидактических играх с художественным содержанием учить составлять разные варианты композиции, гармоничное сочетание, различать световые контрасты.
- Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятия, организовывать вместе с детьми выставки работ (придумывать названия, готовить рамочки и т.д.).
- В эстетическом развитии детей центральным является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, вариативностью, гибкостью, подвижностью.

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки».

Общепедагогические принципы:

- принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и *обобщённых способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты освоения программы « Цветные ладошки» для детей подготовительного возраста к 7 годам:

Ребенок:

- знаком с произведениями разных видов искусств: живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура.
- отличает одни произведения от других, как по тематике, так и по средствам выразительности, развивает воображение, формирует эстетическое отношение к миру.
- выбирает сюжеты: семья, дом, город, деревня и т.д.; проявляет интерес к изображению человека: портрет.
- различает фантазийный и реальный мир.
- выбирает художественный образ, сюжет композиции, материал, инструменты.
- определяет замысел и сохраняет его на протяжении всей работы, передает впечатление об окружающем, настроение и характер образа (грустный или веселый, добрый или злой и т.д.).
- соблюдает пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки, движения и т.д.
- размещает объекты с особенностями их формы, величины, протяженности; располагает объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изображает близкие и далекие предметы, умеет делать набросок, композиционную схему.
- смешивает разные краски (гуашевые и акварельные).
- в лепке создает выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирает тему, материал, способ лепки, приемы декорирования образа.
- в аппликации сочетает разные техники: вырезание, выщипывание, сминание, прорезание, вырезает из бумаги свернутой в несколько раз по диагонали (снежинки, цветы), знаком с ленточным способом вырезания.
- сотрудничает с детьми при выполнении коллективных работ; фантазирует, воображает - при этом использует различные материалы и техники.

«Предшкола нового поколения»

Цели: полноценное общее развитие детей, их позитивная социализация, выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Задачи воспитания и обучения детей 5-7 лет:

по познавательному развитию:

- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений;
- расширение кругозора ребёнка;
- содействие интеллектуальному развитию ребёнка;
- сформировать у детей элементарные геометрические представления: познакомить с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами;
- обучить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сформировать первые представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральном числе и его обозначении в пределах первого (второго) десятка, о сложении и вычитании чисел в пределах десяти и порядковом счете;
- сформировать у детей познавательные УУД: классификация, анализ, сравнение, обобщение, синтез, сериация.

по речевому развитию:

- комплексное развитие устной речи;
- внимательно вслушиваться в звучащую речь;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- понимать причинно - следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам;
- развернуто отвечать на вопрос;
- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами;
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.;
- подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение);
- развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения;
- развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки;
- развитие грамматического строя речи и словарного запаса;
- практическое освоение звуков русского языка с целью последующего чтения и с целью последующего письма.

Принципы организации образовательного процесса:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учётом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;

- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки;
- учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игры) и с учётом основных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Целевые ориентиры образовательной программы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-7 лет:

по познавательному развитию:

Ребенок:

- работает с интерактивным оборудованием «Дивайс»: пользуется стилусом, ориентируется на экране;
- называет числа в прямом и обратном порядке;
- соотносит цифру и число предметов;
- правильно пользуется порядковыми и количественными числительными;
- сравнивает числа в пределах 10: устанавливает, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивает неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать);
- сравнивает предметы разные по величине (длине, ширине, высоте): выражает словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- измеряет длину предметов с помощью условной единицы;
- выражает словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- умеет ориентироваться на листе бумаги, на странице книги;
- различает и называет части суток, их последовательность;
- называет дни недели, знает их последовательность;
- называет месяцы года;
- использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время»;
- сравнивает предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);

- узнает и называет объёмные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка);
- оценивает количество предметов числом и проверяет сделанную оценку в пределах десяти;
- умеет вести счёт в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке;
- раскладывает числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производит арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществляют обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

по речевому развитию:

Ребенок:

- удерживает внимание, слушая короткий текст;
- выполняет инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечает на вопросы;
- обсуждает со взрослым возникшую проблему;
- исправляет свои ошибки;
- коротко пересказывает главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определяет и проговаривает последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливает цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимает логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживает аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делает простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимает несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относится к непонятным, незнакомым словам, стремится узнать их значение;
- выстраивает сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивает сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употребляет в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использует в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнает зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находит и маркирует их в небольшом тексте;
- различает и воспроизводит звукопись в стихотворном тексте;
- удерживает внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривает репродукцию;
- понимает структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентируется на странице и на развороте детской книги, находит ярко выраженные структурные элементы;
- пользуется книгой и простейшими инструментами;
- правильно держит орудие письма;
- выполняет инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждает с взрослым возникшую проблему, отвечает на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправляет свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

по развитию фонематического слуха:

Ребенок:

- слышит, различает и произносит изучаемые звуки;
- имеет сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливает разницу между эталонным образом звука и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понимает механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставляет изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимает разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнает и воспроизводит знакомые очертания букв;
- ориентируется в книге и на странице: находит нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользуется бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- меняет бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различает и вычленяет в звучащем слове отдельные звуки;
- различает предмет и слово-название предмета;
- членит слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различает звуки разного качества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание обязательной части рабочей программы.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Физическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие. Конструирование» Часть области «Изобразительная деятельность» представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части рабочей программы основано на методических рекомендациях образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и дополнено развивающими педагогическими технологиями:

Направления развития	Образовательная технология
Познавательное	<p>Технологии деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин) в основе – положение о деятельности человека как специфического для субъекта способа отношения к внешнему миру.</p> <p>2 принципа:</p> <ul style="list-style-type: none">- принцип ведущего вида деятельности – организация все видов детской деятельности осуществляется в игровой форме;- принцип активного «деятеля» - деятельностные способности формируются у ребёнка лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность: «То, что я услышал, я забыл; то, что я увидел, я помню; то, что я сделал, я знаю». <p>Технология проектного обучения: Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка.</p> <p>-исследовательское - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;</p> <p>-ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);</p>

	<p>-информационно – практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы); творческие (оформление результата в виде детского праздника).</p> <p>Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задачи).</p> <p>ТРИЗ-технология формирует у ребенка логическое мышление, развивает полноценные творческие личности и готовит дошкольника к решению различных сложных проблем, которые могут встретиться ему в будущем.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей выделять и сравнивать признаки. 2. Научить детей находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. 3. Развивать умение детей фантазировать и изобретать. 4. Решение сказочных задач и придумывание разных сказок.
Речевое	<p>«Покажи и расскажи» (Т.М.Власова) - игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики (система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определенного речевого материала).</p> <p>Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задачи)</p> <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. 2. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. 3. Развитие речи с помощью игр («Угадай, что загадала, или Да - Нетки », «Черное - белое», «Наоборот, или Перевертыши», «Помоги Золушке», используют игры с противоречием например «Ученые вывели новую породу зайца черного, что ему грозит»). 4. Развитие речи с помощью игровых упражнений («Дорисуй», «Дострой», «Составь картинку из геометрических фигур», «На что это похоже», «Найди сходства или различия», а также сочинять сказки, составлять кроссворды, отгадывать загадки придумывать. <p>Технологии на развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте (А.В. Семенович) - игровые упражнения, направленные на развитие графических способностей; использование природные, бытовые и музыкальные шумы, голоса животных, людей и т.д.; игры на развитие речевого звуко различия.</p>
Физическое развитие	<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; 2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная и корригирующая гимнастика, соблюдение мер по предупреждению травматизма); 3. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультура, проблемно-игровые ситуации (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, валеологические беседы из серии «Будь здоров», элементы

	<p>самомассажа).</p> <p>К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика; • Пальчиковая гимнастика; • Гимнастика для глаз; • Соблюдение мер по предупреждению травматизма; • Физкультминутки.
Художественно-эстетическое	<p><i>Основывается на деятельностном подходе и стимуляции творческой деятельности детей за счёт свободного выбора художественных материалов и оборудования.</i></p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в работе с художественными материалами и реализация творческих замыслов.</p> <p>Художественная технология - создание объемных макетов, творческих проектов по мотивам увиденного и услышанного с использованием техник объемного оригами, пластилинографии, конструирования, рисования, бумагопластики, декупажа и т.д.</p>
Социально-коммуникативное	<p><i>Технология гендерного воспитания направлена на формирование представлений у детей о различиях полов и реализуется через:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры (овладение способами мужского и женского поведения в семье); 2. Дидактические игры (нахождение отличий во внешнем облике мальчика и девочки, закрепление знания детей о мужских и женских профессиях); 3. Совместная трудовая деятельность (распределение трудовых обязанностей в зависимости от пола в целях общего положительного результата); 4. Специально-организованные проблемные ситуации, модели поведения в ситуации, имитационные игры (проигрывание вариантов общения и поведения для мальчиков и девочек); 5. создание пространственно - предметной социокультурной среды полоролевого воспитания детей. <p>Технологии сотрудничества: Создание доброжелательной обстановке в группе, где каждый ребенок уже сформировавшаяся личность. Позиция при общении «глаза в глаза», «учимся и развиваемся вместе».</p> <p>Технология трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь ребенку в овладении трудовой деятельности: формирование трудовых навыков и умений; овладение навыками трудовой деятельности. 2. Развитие личности ребенка в труде: воспитание нравственно-волевых качеств личности; воспитание отношения к труду, закладок основ трудолюбия; воспитание отношения к труду взрослых.

«Социально - коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено смысловыми блоками:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;</p> <p>воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке

корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
по социально-коммуникативному развитию детей 6-7 лет.**

Формы при реализации социально-коммуникативного развития детей.

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно- ролевые игры - Подвижные игры - Театрализов-е игры -Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, - наблюдения, - чтение худ. лит., - досуги, праздники, - обучающие игры, - досуговые игры, - народные игры, - дидакт. игры, - досуговые игры с участием воспитателей. 	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-эксперименты - Сюжетные игры (на основе детского опыта). - самост. деятельность; -изодеятельность; - труд в природе; - экспериментирование; - конструирование; -бытовая деятельность; - наблюдение.
<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - чтение худ. литературы, - дид. игры, игровые занятия, - сюжетно ролевые игры, - игровая деят. (игры в парах), 	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность, - дидактические игры, - сюжетно- ролевые игры, - самообслуживание.
<p><i>взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры. 	<p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).</p>	
<p><i>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образ Я - семья - детский сад 	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дид.игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ.</p>	<p>Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, поручения).</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры.</p>

<p><i>Формирование основ собственной безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок и др. - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица 	<p>Беседы, обучение, Чтение, Рассказ Объяснение, напоминание Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры; Минутка безопасности; Показ, объяснение, обучение, напоминание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дид. игра Продуктивная деятельность Для самост. игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания.</p>
<p><i>Самообслуживание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - напоминание, - беседы, - потешки, - разыгрывание игровых ситуаций. 	<p>Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков Самообслуживания.</p>	<p>Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов.</p>
<p><i>Хозяйственно- бытовой труд</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - поручения, - рассматр. иллюстр., - чтение худ. литературы, - просмотр видеофильмов. 	<p>Показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.</p>
<p><i>Труд в природе</i></p>	<p>Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ, - объяснение, - обучение, наблюдение, - дид. и разв. игры. - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. <p>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями.</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p>
<p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых</i></p>	<p>Наблюдения, рассказы, чтение, обучение, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Чтение, закрепление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры, - обыгрывание, - дид. игры, - практическая деятельность.

Способы и средства по социально-коммуникативному развитию детей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Воспитатель создает атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны:

- адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) ,
- активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

Педагог выстраивает образовательную ситуацию с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности в группе образовательная среда строится таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Педагог выступает в игре в роли активного участника и внимательного наблюдателя, для развития игровой деятельности педагог:

- создает в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдает за играющими детьми и понимает, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

«Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено смысловыми блоками:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Приобщение к социокультурным ценностям.	Формирование элементарных математических представлений.	Ознакомление с миром природы.
Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

<p>представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>		<p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
--	--	--	---

Содержание образовательной деятельности с подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формы работы с детьми - образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 	<p>Интегрированные занятия, чтение, проблемно-поисковые ситуации, КВН, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг</p>	<p>Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p><i>Детское экспериментирование</i></p>	<p>Интегрированные занятия, Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-Экспериментирования, Игры с использованием дид. материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность. (включение ребенком; полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>

<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i></p> <p>-предметное и социальное окружение</p> <p>-ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природе, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование Развивающие игры Беседа; Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экодосуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование. Рассказ.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование. Развив. Игры</p> <p>Беседа. Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами Рассматривание</p> <p>Наблюдение Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в центре природы</p>
---	---	--	--

«Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено смысловыми блоками:

Развитие речи.	Художественная литература.
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Имитативные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в центре книги Экскурсии Проектная деятельность	Поддержание социального контакта(фактическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самост. худ- речевая деят. детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
<i>Развитие всех компонентов устной речи</i>	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации. Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<i>Практическое овладение нормами речи (речевой</i>	Интегрированные НОД. Тематические досуги. Чтение художественной литературы. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Беседы.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры

<p><i>Формирование интереса и потребности в чтении</i></p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, работа в театральном уголке. Досуги. Литературные викторины, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. Праздники.</p>	<p>Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность игры.</p>
--	---	---	--

«Художественно-эстетическое развитие. Конструирование».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое» в конструктивно-модельной деятельности направлено на развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Художественно-эстетическое развитие. Конструирование»

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишкафизкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Формы работы с детьми
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Конструирование».**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><i>Развитие продуктивной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - аппликация - конструирование <p><i>Развитие детского творчества</i></p> <p><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование Аппликация Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра</p> <p>Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

«Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено смысловыми блоками:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	групповая подгрупповая индивидуальная	6-7 лет 30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания		6-7 лет 70-80 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность • Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги		6-7 лет 70 мин.
			6-7 лет 30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная	6-7 лет 75 мин. а также в ходе реализации других разделов и

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			организации ДА в течение дня
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра)	подгрупповая индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: в утренний прием в период подготовки к образовательной деятельности на прогулке в ходе закаливающих процедур во второй половине дня подвижная игра		
Развитие физических качеств	Подвижная игра Двигательная активность (в т.ч. в		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Методы и приемы реализации Программы.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций метод демонстраций.	<u>Метод иллюстраций</u> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <u>Метод демонстраций</u> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный	Множественное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры,

2.2. Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

«Мы живем на Урале».

Содержание образовательной деятельности детьми подготовительной к школе группы:

Задачи содержательных блоков Программы:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;

- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
 - подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;
 - «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
 - занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
 - метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
 - выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
 - рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
 - рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
 - экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
 - дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
 - рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
 - путешествия по экологической тропе;
 - совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
 - ознакомление с экологическими правилами.

«Цветные ладошки».

Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Изобразительная деятельность

1. Знакомить детей с произведениями разных видов искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
2. Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
3. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста.
4. Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка, лепки, аппликации.
5. Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций.
6. Создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.
7. Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности.
8. Формировать представление о художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
9. В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты и нюансы.
10. Предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию.
11. Показать способы экономного использования художественных материалов.
12. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.
13. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

Формы работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>1. Развитие продуктивной деятельности</i> - рисование - лепка - аппликация	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
<i>2. Развитие детского творчества</i>	Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций	
<i>3. Приобщение к изобразительному искусству</i>	Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Произведений живописи Развивающие игры	

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

«Предшкола нового поколения».

Развитие детей в различных образовательных областях по данной программе предполагает образовательную деятельность по следующим направлениям:

- Кронтик учится считать.
- Кронтик учится рисовать фигуры.
- Друзья Кронтика учатся читать.
- Кронтик осваивает звуки.
- Кронтик учится слушать и рассуждать.
- Кронтик учится читать.

Содержание образовательной деятельности детьми 5-7 лет: по речевому развитию:

Развитие связной речи	Развитие фонематического слуха	Формирование первичного навыка чтения
<ul style="list-style-type: none">- определение последовательности событий в тексте;- составление устного рассказа по рисункам к тексту;- понимание причинно-следственных связей повествования;- говорение с опорой на речевые образцы;- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;	<ul style="list-style-type: none">- практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества без введения терминов;- формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;	<ul style="list-style-type: none">- знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;- отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;- отработка второй слоговой модели: буква Б с разными

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нужной интонации высказывания; - формирование сенсорных эталонов; - формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ; - запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте; - формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей. 	<ul style="list-style-type: none"> - специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих [с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л]. 	<ul style="list-style-type: none"> гласными; - чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов; - чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных.
--	---	--

по познавательному развитию:

Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Задания на развитие познавательных процессов
<ul style="list-style-type: none"> - знание числа и цифры 1,2,3,4,5,6,,:9; - знание числа и цифра 0; - названия чисел по порядку от 1 до 10; - образование чисел путём присчитывания 1; - прямой и обратный счёт; - знание состава числа первого десятка; - знание арифметических знаков: (+, -, =,); - особенности первого элемента в ряду натуральных чисел; - таблица сложения и вычитания в пределах 10; - десяток - новая счётная единица; - умение считать десятками. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов по размеру; - обучение способам сравнения предметов; - обучение способам приложения и наложения; - обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе; - введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат); - деление фигур; - построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров; - узор; - выявление его построения и продолжения; - преобразования одной фигуры в другую; - знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб; - конструирование из пространственных тел. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение пространственного расположения предметов относительно себя; - ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа; - обучению умению передвигаться в указанном направлении. 	<ul style="list-style-type: none"> - дни недели - отсчёт дней недели по порядку от любого дня; - уточнение понятия месяц; - временные понятия: вчера, сегодня, завтра; - времена года и их последовательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - воображение, внимание, память, мышление.

Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми:

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	Приемы
<p>1- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: - кратковременные и длительные, повторные и сравнительные, распознающего характера, - за изменением и преобразованием объектов, репродуктивного характера.</p> <p>2- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, компьютерных программ. Видеозаписей). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ способов действий - Показ образца
СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	Приемы
<p>1 Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.</p> <p>2 Рассказы детей (пересказ сказок, рассказ по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).</p> <p>3 Беседа (познавательные, этические, по ЗОЖ и ОБЖ). 4 Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы (требующие констатации, побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное) - пояснение - объяснение - педагогическая оценка - беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов, и т.д.)
ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	
<p>1 Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательного-исполнительного характера, конструктивные, творческие).</p> <p>2 Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения, и т.д.</p> <p>3 Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.</p>	
ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	Приемы
<p>1 Дидактическая игра</p> <p>2 Воображаемая ситуация в развернутом виде: С ролями, игровыми действиями, соответствующими игровым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внезапное появление объектов; - выполнение воспитателем игровых действий; - загадывание и отгадывание загадок; - создание игровой ситуации.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависят от: содержания учебного материала; возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль отводится наглядным и игровым методам), формы организации обучения (выбирается ведущий метод и к нему подбираются разнообразные приемы).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Под культурной практикой в Программе понимаются:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка **виды самостоятельной деятельности**, поведения, собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию **новых способов и форм деятельности** и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное **приобретение различного опыта общения** и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение **нравственного и эмоционального опыта сопереживания**, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.».

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик для развития детей младшего дошкольного возраста:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Продуктивная деятельность (творческая мастерская)** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Познавательно-исследовательская деятельность** (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...)
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Чтение художественной литературы** – воспитатель предлагает детям произведение, кто желает собирается у воспитателя, после прочтения – обсуждение по желанию детей.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Этические беседы и ролевые творческие игры** – виды культурных практик, направленные на формирование основ правовой и коммуникативной культуры детей, развитие навыков правомерного поведения в типовых и проблемных ситуациях, способствующих формированию основ антикоррупционного мировоззрения воспитанников.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации Программы воспитатель поддерживает попытки планирования собственной деятельности, образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Сферы (направления) детской инициативы	Сущность, проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
Творческая инициатива	включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; ✓ поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива	включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ✓ установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность	включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Для формирования детской самостоятельности и инициативы воспитатель выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дети учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

С целью оптимизации образовательной деятельности родители воспитанников принимают активное участие в оказании помощи и поддержке ребенку в освоении содержания образования. Совместная деятельность с родителями как обязательное условие успешной реализации образовательной программы дошкольного образования программы позволяет повысить качество образования и помогает преодолеть авторитаризм; увидеть мир с позиции ребенка; относиться к нему как к равному себе, понимать недопустимость сравнения с другими детьми; учитывать его сильные и слабые стороны; проявлять заинтересованность в его действиях, готовность к эмоциональной поддержке, установлению доверительных отношений с ним.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

- **наглядно-информационные** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
- **информационно-аналитические** – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.
- **досуговые** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- **информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Формы работы с родителями:

традиционные формы - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

В течении года с родителями планируются:

- родительские собрания (сентябрь, декабрь, март, май);
- конкурсы: «Удивительные овощи»; «Подари любимой вещи вторую жизнь» (поделки из бросового материала); «Новогодняя игрушка»; «Детское новогоднее меню»; «Удивительная мама» (игрушки и театральные костюмы своими руками);
- фотовыставки: «Семейный отдых»; «Мои любимые питомцы»; «Здоровый образ жизни нашей семьи»; стенгазета «Профессии наших мам», детского творчества;
- проекты с родителями: «Семейные традиции», «Родительская почта»; «Мой любимый папа»;
- консультации согласно тематическому плану и индивидуальные по запросам и потребностям родителей и особенностям развития детей;
- анкетирование: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» (внешняя оценка);
- стендовая информация: «Времена года», «Учим вместе»; «Объявление», «Поздравляем именинников»;
- групповая страничка на официальном сайте МАДОУ: консультативный материал для родителей, достижения воспитанников группы, образовательные проекты с детьми, фотоотчеты о праздниках, развлечениях и экскурсиях;
- «День открытых дверей», «Открытый день здоровья», «Семейные Осенины» (показ семейного спектакля).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение (оснащение групп, кабинетов, участков ДОО).

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Музыкально-физкультурный зал	Непрерывная образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано Экран + проектор Музыкальный центр Стул Столик детский (хохлома) -2 шт Стульчики детские «Хохлома» (ростовка 1 – 25 шт, 2 – 25 шт, 3 – 25 шт.) Детские музыкальные инструменты Угловой шкаф-купе для хранения спортивного инвентаря Спортивное оборудование: спортивные комплексы, гимнастические скамейки, лестницы приставные, доски ребристые, коврики массажные, фитболы, тренажеры силовой, «Гребля», дуги для подлезания, гимнастические палки, конусы для разметки, гимнастические канаты, маты, мягкие модули, мячи разных размеров, кольцобросы, кегли, спортивные и русские народные игры, мешочки для метания, обручи, скакалки, батут детский, наборы флажков, лент, косичек, кубиков, погремушек для проведения ОРУ, контейнеры под мелкий материал, маски.
Групповые комнаты	Непрерывная образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	Тюль- 2 шт. Гардины – 2шт. Столы детские - 14 шт. Стулья детские - 26 шт. Часы настенные- 1шт. Палас- 1 шт. Плафоны- 7 шт. Мольберт – 1 шт. Стенка-горка детская - 1 шт. <i>Центр сюжетно-ролевых игр:</i> «Семья»: - мягкий модуль (диван и два кресла) - 1 шт. - набор детской посуды – 2 шт.

		<p>«Магазин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «магазин прилавок» - 1 шт. - набор «овощи» - 1 шт. - набор «фрукты» - 1 шт. - «кассовый аппарат» - 1 шт. <p>«Больница»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор медицинских инструментов – 1 шт. - колпак – 2 шт. <p>«Парикмахерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик парикмахера с зеркалом – 1 шт. - шкаф с лентами и бижутерией. - набор «Парикмахер» - 1 шт. <p>Центр книги и развития эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжный шкаф - 1 шт. - книги художественные - 55 шт. - игры на развитие эмоций – 2 шт. <p>Центр «Природы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф с полками и с полками под цветы - 1 шт. - ведерки детские – 2 шт. - Клеенчатые фартуки – 2 шт. - Лейки – 2 шт. - совочки, рыхлители, салфетки - комнатные растения - 6 шт. - календарь погоды – 1 шт. <p>Центр «Экспериментирования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки, мерные стаканчики - лупы <p>Центр «Конструктивной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор строительный (деревянный) - 1 шт. - конструктор «Лего» - 2 шт. - набор кубиков - 1 шт. <p>Центр «Изодеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол с полками - 1 шт. - шаблоны, трафареты, печатки - цветные карандаши, мелки, краски и пр.
--	--	--

- иллюстрации художников
 - иллюстрации с различными видами изобразительного искусства

Центр музыки и театра:
 - различные виды театров – 4 шт.
 - ширма
 - фланелеграф
 - шапочки, маски
 - ряжение
 - игры по мотивам сказки
 - музыкальные инструменты
 - шумовые инструменты

Центр «Безопасности»:
 - полка - 2шт.
 - перекресток
 - дорожные знаки
 - мелкие машины
 - строитель
 - дидактические игры

Центр «Спорта и здоровья»:
 - обручи – 3 шт.
 - кегли- 5 шт.
 - мячи разных размеров – 10 шт.
 - скакалки – 2 шт.
 - кубы (кирпичи) – 1 уп.
 - наглядный материал и дидактические игры по ЗОЖ

Игрушки, развивающее оборудование:
 - настольно-дидактические игры - 20 шт.
 - игрушки для развития мелкой моторики – 9 шт.

Машинки детские- 10 шт.
 Куклы для девочек — 4 шт.

Тематические картотеки:
 «Овощи» 1шт
 «Фрукты» 1шт.
 «Грибы» 1 шт.
 «Ягоды» 1 шт.
 «Деревья, плоды, листья» 1 шт.

		<p>«Цветы» 1 шт. «Транспорт» 1 шт. «Специальные машины» 1 шт. «Времена года» - «Осень», «Зима», Весна», «Лето» 1 шт. «Насекомые» 1 шт. «Зимние виды спорта» 1 шт. «Бытовая техника» 1 шт. «Профессии» 1 шт. «Посуда» 1 шт. «Мебель» 1 шт. «Одежда» 1 шт. «Обувь» 1 шт. «Головные уборы» 1 шт. «Домашние животные» 1 шт «Дикие животные» 1 шт. «Птицы» 1 шт. «Познавательный» центр: Доска школьная- 1 шт.</p>
Спальные комнаты	Дневной сон, Закаливающая гимнастика	<p>Кровать детская - 33 шт. Корректирующие дорожки - 2 шт. Кочки – 4шт. Шторы - 2шт. Гардины - 2 шт. Плафоны - 6 шт. Стол письменный - 1шт. Шкаф книжный - 2 шт. Шкаф одежный – 1 шт. Стул - 1 шт. Стол детский (1 шт), зеркало , лампа (1 шт.), стулья (2 шт).</p>
Приемные	Прием детей, Хранение детской одежды	<p>Лавочки детские-2 шт. Шкафы для одежды-33 шт. Дорожка-1 шт. Тюль - 1 шт. Гардины – 1 шт. Плафоны - 2 шт.</p>

		Центр информации для родителей – 2 шт.
Прогулочные участки	Прогулка детей на свежем воздухе	Веранда Песочница Самолет Машина Столик и скамейка Столик и две скамейки Ракета Лианы (2 шт)

3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области (направления реализации образовательной области)	Обязательная часть ООП ДО		
	Образовательная программа (парциальная)	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Николаева С.Н., И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» - М.: Издательство ГНО, 2011.-128 с.</p> <p>Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» - Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.-144с.</p> <p>Карисова Ж.М. «Развивающие игры» - Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.</p>	<p>Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» -Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008г.</p> <p>Драко М.В. «Развивающие пальчиковые игры» Минск: «Попурри», 2009г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» - М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки» М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>	<p>Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>- «Как избежать неприятностей» 1-4 части;</p> <p>- «Если малыш поранился»;</p> <p>- «Не играй с огнем!».</p> <p>Белая К.Ю. «Я и моя безопасность».</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром подготовительная группа». Мозаика – Синтез Москва Новикова В.П. «Математика в д/с для детей 6-7 лет», «Мозаика-синтез», 2015.</p>	<p>Алешина Н.О. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М, 2014. Вахрушев А. А. «Здравствуй, мир» М.: «Баласс»,2006. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Гин С.И. «Занятия по ТРИЗ в детском саду»: пособия для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд.- Минск: ИВЦ Минфина, 2007.-112с.</p>	<p>Новикова В.П., рабочие тетради «Математика в д/саду для детей 6-7 лет». Схемы и алгоритмы опытов. Предметные и сюжетные картинки по темам.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет» М.: «Вентана-Граф», 2008. Ушакова О. С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2010г.</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи». М.: Центр педагогического образования, 2008. Кыласова Л.Е. «Развитие речи». Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа». – М.: Центр педагогического образования, 2008г.</p>	<p>«Истории в картинках» 1-2ч. Иллюстрации к художественным произведениям. Дидактические, рабочие тетради. Сюжетные картинки.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.П. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет». Мозаика Синтез Москва 2014г.</p>	<p>Шорыгина Т. «Беседы о здоровье», ТЦ «Сфера» 2008; Э. Степанкова «Сборник подвижных игр», «Мозаика-синтез» 2011; Полтавцева Н. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни», ТЦ «Сфера» 2012. Маханева М.Д. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. С физкультурой дружить - здоровым быть.</p>	<p>Атрибуты для игр. Иллюстрации о здоровом образе жизни, о видах спорта, оборудование для подвижных игр.</p>

		Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Щербак А.П. – М.: Владос, 1999.	
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» «Мозаика-синтез» 2014.		Карты, схемы построек. Образцы рисунков, работ по аппликации; пошаговые схемы лепки и рисования. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов».
Образовательные области (направления реализации образовательной области)	Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений		
	Парциальная образовательная программа	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ИЗОдеятельность в д/с». Лыкова И.А. «Художественный труд в д/с», ИД «Цветной мир» 2012.	Пантелеева Л.В. «Музей и дети». Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2013г. Коваленко З.Д. «Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7лет» М.: Мозаика-Синтез, 2014г.	Образцы рисунков, работ по аппликации, схемы лепки, рисования, схемы построек из конструктора. Картины художников: Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
Познавательное развитие	Толстикова О.В. «Мы живём на Урале», ИРО, 2013.	Мурзина И.Я. «Мир родного Урала», Екб.:Центр «Учебная книга», 2005. Долгушина А.И. «Традиции земли Уральской», Екб.:Центр «Учебная книга», 2006. Зеленова Н., Л.Осипова «Мы живем в России» Москва 2012.	Плакат «Мы живем на Урале».
Социально-коммуникативное развитие; Познавательное	Комплект парциальных программ «Предшкола нового	- Чуракова. Р.Г. «Кронттик учится считать». Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2012. - Рукавишников. И.С. «Друзья Кронттика	- Чуракова. Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2012. - Рукавишников И.С., Т.Г. Раджуweit.

<p>развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>поколения» Чуракова Р.Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2015г.</p>	<p>учатся читать». Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие - М., Академкнига, 2012. - Малаховская О.В. «Кронтик учится слушать и рассуждать». Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2012. - Рукавишников И.С., Т.Г. Раджуweit. «Кронтик осваивает звуки». М., Академкнига, 2012.</p>	<p>Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. М., Академкнига, 2012. - Малаховская О.В. «Кронтик учится слушать и рассуждать». Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2012. - Дивайсы «enTourade EDGE» – Дистрибьютор М.: «Академкнига», 3 шт.</p>
---	---	---	--

3.1.3. Распорядок и/или режим дня

Распорядок /режим дня детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Режим дня зависит от времени года, возрастных и индивидуальных особенностей детей. При организации режима детей в ДОО предусматривается сбалансированное чередование игровых видов образовательной деятельности, совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и самостоятельной деятельности и отдыха детей.

Режим дня для детей подготовительной к школе группы (холодный период)

Содержание деятельности	Время
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Непрерывная непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 –9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	10.50 -12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.25 – 12.35

Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00 – 15.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	15.25 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.45 – 17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей/ взаимодействие с родителями), уход детей домой.	17.00 – 18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N* -не менее 3 - 4 ч.)	3,6 -4 ч.
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч. режиме)	2 ч 35 мин
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2 часа

(N* - норма, утвержденная СанПиН)

Режим дня для детей подготовительной к школе группы (теплый период)

Содержание деятельности	Время
Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность со взрослыми и детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	08.50 -12.30
Возращение с прогулки.	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание.	15.00 -15.25
Игры, трудовая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.25 -15.50
Чтение художественной литературы	15.50 -16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, работа с родителями, уход детей домой.	16.45 -18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3 - 4 ч.)	3,6 -4 ч.
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч.режиме)	4 ч 40 мин
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2 часа

3.1.4. Особенности организации режимных моментов.

Утренний прием	<p>Постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание на внешний вид детей, - воспитывать у детей культуру общения (разговаривать тихо, не кричать), - следить, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, - подключить ребенка к играющим детям, - дать ребенку поручение, - создать условия для разнообразной и интересной деятельности детей.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - снимает остаточное торможение после ночного сна, - подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам, - организуется ежедневно с детьми всех возрастных подгрупп, - интенсивность нагрузки, количество упражнений зависит от возраста детей.
Организация умывания	<p>Способствует привитию устойчивых гигиенических навыков. Развитию самостоятельности, воспитанию взаимопомощи. Общие правила для всех детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами, - не задерживаться у раковины – остальные дети ждут, - мыть руки, засучив рукава, не наливать на пол, - насухо вытирать руки полотенцем, - аккуратно вешать свое полотенце на место. <p>В умывальных помещениях разместить алгоритмы умывания.</p>
Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - в установленном порядке расставить столы, правильно для детей каждого возраста, сервировать их и т.д., - каждый ребенок имеет постоянное место за столом, - дежурные принимают посильное участие в сервировке стола, - напомнить детям как правильно вести себя за столом, пользоваться приборами (ложкой, вилкой, ножом), - умывание и рассаживание детей за стол проводят постепенно, начиная с тех, которые едят медленно, - во время кормления детям воспитатель всегда называет блюда, говорит о приятном виде, вкусе, запахе и пищи, о ее пользе, - следить за поведением детей за столом, соблюдением чистоты и опрятности, напоминать детям, что нужно хорошо пережевывать пищу, - детям не разрешается выходить из-за стола с куском хлеба или с другой пищей, - ребенка не кормят насильно, - детям с плохим аппетитом можно во время еды предлагать небольшое количество воды, - не задерживать детей после окончания еды, - похвалить ребенка, если он съел все без остатка.

	Планомерное , целенаправленное руководство питанием детей позволяет упражнять их во многих хороших поступках, прививать устойчивые гигиенические навыки, расширять их бытовую ориентацию.
Организация одевания	<ul style="list-style-type: none"> - приучить детей раздеваться (одеваться) сидя на стульчиках, - одеваться в определенной последовательности, (следуя алгоритму), без суеты, торопливости и шалостей, - в определенном порядке складывать снятую одежду, - правильно надевать одежду и обувь, - оказывать посильную помощь друг другу (застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д.)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги формируют привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения, - при формировании культурно-гигиенических навыков у детей соблюдается принцип постепенности – от простого к сложному, - при формировании навыков используется индивидуальный подход к каждому ребенку, (в одних случаях-показ, в других-напоминание и т.п.), - делается все быстро, обстоятельно, но аккуратно, без напоминания взрослых. <p>Обязательное условие успешности формирования культурно-гигиенических навыков – это постоянство и единство у всех взрослых, воспитывающих детей (включая родителей).</p>
Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> - предложить детям убрать на место игрушки, - проверить с детьми порядок в группе, - напомнить и уточнить с детьми правила поведения в раздевалке, - поддерживать детское стремление к самостоятельности, - поощрять взаимопомощь детей при одевании, - напоминать о словах «спасибо», «пожалуйста», «извините», - перед выходом на прогулку обратить внимание детей на внешний вид.
Организация прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - заботиться о том, чтобы все дети были заняты, - понаблюдать за явлениями окружающей жизни, природы, - подвижные игры проводятся сразу, после выхода на участок или в конце прогулки, - на прогулке воспитатель периодически проводит беседу-инструктаж о безопасном поведении детей, - в процессе прогулки воспитатель наблюдает за содержанием детских игр, - за 30 мин до конца прогулки организовать более спокойную деятельность (наблюдения, словесные игры, беседы с детьми).
Организация дневного сна	<ul style="list-style-type: none"> - проветрить спальную комнату в любое время года, - приучить детей к созданию тихой атмосферы в спальне, - совершить послеобеденный туалет, - раздеваться и аккуратно складывать одежду, - не бегать, не говорить громко, - во время сна проверить, что все дети хорошо укрыты одеялами и заснули, - формировать у детей «культуру отношения к спящему человеку».
Гимнастика после дневного	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика начинается с «ленивой гимнастики» в постели, - цель гимнастики после сна: поднять настроение и мышечный тонус детей.

сна	- включить корректирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, - выполнить простой самомассаж, - провести закаливающие мероприятия (ходьба по мокрым дорожкам, ребристой поверхности).
Проведение закаливающих процедур	При организации закаливания соблюдаются следующие требования: - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степень тренированности организма ребенка, - создание позитивного эмоционального настроения, - проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка, - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания. Закаливающие процедуры способствуют укреплению здоровья, снижению заболеваемости детей.

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: *совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательная-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора,**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, *график образовательного процесса* составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. учебный год (сентябрь-май), во время которого проводится непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с планом и расписанием НОД, действует режим на холодный период года;

2. летне-оздоровительный период: июнь-август, во время которого непрерывная образовательная деятельность не проводится, организуется интегрированная совместная художественно-эстетическая деятельность, оздоровительные мероприятия и спортивные развлечения, на период летних каникул действует режим на теплый период года.

Для вновь поступивших детей дошкольного возраста адаптационный период может быть продлен в индивидуальном порядке, в соответствии с особенностями каждого ребенка. Здесь предполагается адаптация к новым воспитателям, педагогам – специалистам, их стилю общения, к изменившейся и расширившейся предметно – пространственной среде.

Стандартная продолжительность учебного года – 9 календарных месяцев или 38 недель. Исключив из данного периода (1-2 неделя января), получаем продолжительность учебного времени в детском саду - для дошкольных групп - 36 учебных недель.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направления развития детей (образовательная область)	Вид детской деятельности		Количество НОД, общая нагрузка/ часы
	Длительность в мин.		30
	Обязательная часть		В неделю
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<i>Познавательное развитие.</i>	1
		<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	2
Речевое развитие	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы и фольклора.	<i>Речевое развитие/подготовка к обучению грамоте</i>	2
		<i>Чтение художественной литературы</i>	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>	3
	Конструктивно-модельная деятельность	<i>Конструирование</i>	1
	Музыкальная	<i>Музыка</i>	2
Физическое развитие	Двигательная	<i>Физическая культура</i>	3
Социально-коммуникативное развитие	Игровая и трудовая деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей.	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Изобразительная деятельность	<i>Рисование</i>	2
		<i>Лепка</i>	0,5
		<i>Аппликация</i>	0,5
Познавательное развитие	Совместная деятельность с детьми по краеведению		-
Образовательная нагрузка на ребенка			15 7ч30мин

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция — набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ. Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду сложились свои устойчивые традиции:

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп
- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе)
- Открытый день здоровья (30 октября в рамках тематического блока «Я вырасту здоровым»)
- День открытых дверей (начало апреля)
- Фольклорные праздники (Колядки, Народная игрушка, Масленица и др.)
- Праздники «Осень», «Новый год», «Весна», «23 февраля», «8 марта»,
- Смотр-конкурс «Чудо-участок»

Мы решили ввести традицию устраивать ежегодно какие-либо конкурсы, выставки. Например, у нас активно проходят конкурсы, выставки на темы: «Удивительные овощи» (выставка поделок из природного материала, овощей), «Подари любимой вещи вторую жизнь» (поделки из бросового материала), «Новогодняя игрушка», «Удивительная мама» (игрушки и театральные костюмы своими руками), фотовыставка «Отдыхаем всей семьей», «Здоровый образ жизни нашей семьи», конкурс рецептов «Детское новогоднее меню» и многие другие. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей этого творчества, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению.

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развитие ребенка в детском саду обеспечивается за счет насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

Групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповом помещении созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Материалы и оборудование группового помещения подобраны в целях создания оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию программы в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При создании предметной развивающей среды учитываются *следующие принципы*:

- **полифункциональности среды**: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- **трансформируемости среды**, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- **вариативности**, сообразно которому содержание воспитания учитывает культурные и художественные традиции края, особенностями Уральской природы, культуры и традиций.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика: в группах подобраны как общие, так и специфические материалы для девочек и мальчиков, их количество, разнообразие, занимаемая площадь зависит и от процентной наполняемости группы детьми разного пола.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного и соответствует основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы центры уединения, экран «Настроения». Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «Центры здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ и ЗОЖ. В группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур. Группа оборудована кварцевыми и бактерицидными лампами. В группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены игровые центры: центры для сюжетно-ролевых игр, познавательно-речевой центр, центр природы, книжный центр, театральный центр, музыкальный центр, центр изобразительности, центр экспериментирования, полуфункциональные материалы для конструирования, спортивный центр, центр краеведения.

Характеристика центров развивающей среды в группе.

Образовательная задача	Предметное наполнение	Предполагаемая деятельность детей
Центр для сюжетно-ролевых игр:		
<p>Учить в свободное время заниматься интересной самостоятельной, игровой деятельностью.</p>	<p>Центры – трансформеры переносные: в отдельных контейнерах («Семья», «Магазин», « Парикмахерская», «Больница», игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, машины разного размера, животные, звери, птицы, и т.п.), игрушки – предметы оперирования - наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги, детские верстаки с инструментами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ролевое, познавательное общение. -распределяют роли, мать, отец, дети, и т.д. -выполняют игровые действия. -самостоятельно подбирают предметы и атрибуты для игр. - обсуждение сюжета и выполнение ролевых действий, -решение проблемных ситуаций.
Познавательно-речевой центр:		
<p>Развитие памяти, воображения, мышления, речь, сенсорные способности детей. Формировать желание играть с дидактическими играми. Побуждать к самостоятельности. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества в играх.</p>	<p>Различные развивающие игры, шнуровки, дидактические коврики на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по образовательным областям, магнитная доска. <i>Центр «Школьник».</i> <i>Пособия, иллюстративный материал и энциклопедическую литературу о природе и животном мире Урала, формирующего у детей интерес к истории родного края.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -договариваются с партнёром, во что играть. -объясняют правила. -играют. -получают информацию.
Центр дежурства		
<p>Развивать у детей трудовые навыки,</p>	<p>Стенды с детскими фотографиями или</p>	<p>- помогают накрывать на стол салфетки, хлебницы,</p>

воспитывать желание заботиться друг о друге, растениях, формировать умение поддерживать порядок в группе.	карточками, одежда и оборудование для дежурства.	столовые приборы, сметать крошки со стола. - помогают готовить материал к образовательной деятельности. - поливают цветы с учетом особенностей растений, протирают листья, рыхлят землю.
Центр природы и экспериментирования:		
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями. Оборудование для труда ведро, тазик, лопатка, тряпочки, кисточки, лейки, полочки для рыхления. Фартуки, природный и бросовый материал. Муляжи, альбомы с временами года, картинки, календарь года.	-наблюдение за природными и социальными явлениями. -проведение опытов, экспериментов. -труд природоведческого содержания. -изготовление поделок.
Центр краеведения: («Мы живем на Урале», ЧФУ)		
Развивать познавательную активность в процессе ознакомления детей с природой и культурой родного края. Помогать детям почувствовать восхищение перед уникальностью природного и животного мира родного края. Показать красоту народного и декоративно-прикладного искусства Уральских мастеров. Формировать элементарные географические и исторические представления о родном крае.	Карты, фотографии, книги, наборы камней, природных материалов, предметов декоративно-прикладного искусства Урала и России, схема микрорайона, макет МБДОУ, ближайших улиц, культурная карта города: цирк, КТ «Космос», ТЮЗ, театр муз. Комедии, оперный театр, кукольный театр, карты растительного и животного мира Урала, экспонаты – предметы быта, уральские промыслы, макеты участка природы (лес, водоем), культурного объекта, подборка произведений уральских авторов, русских и уральских сказок, фольклорных произведений.	-просмотр альбомов и фотографий о родном крае и городе, стране. - сбор и рассматривание коллекций различного содержания. - работа с картой (рассматривание, работа со значками). - общение и рассказы из личного опыта детей.
Книжный центр:		
Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Накопление познавательного опыта.	Детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы, портреты писателей.	- познавательное общение. - наблюдение за природными, социальными явлениями. - решение проблемных ситуаций из жизни. - прослушивание, просмотр и обсуждение познавательных рассказов.

	<i>Художественная литература уральских писателей и поэтов, иллюстративный материал по произведениям для закрепления содержания произведений.</i>	
Центр изодейтельности: («Цветные ладошки», ЧФУ)		
Эстетическое воспитание детей через изобразительную деятельность (рисование, лепка аппликация), развитие творчества и эстетического чувства (форма, цвет, композиция).	Шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета и их оттенки, иллюстрации с различными видами изобразительного искусства, место для хранения и выставки детских рисунков, «полочки красоты» с произведениями декоративно-прикладного искусства. <i>Пособия и принадлежности для изобразительной деятельности: образцами для рассматривания и раскрашивания рисунков, и поделок (шаблона) с уральскими мотивами.</i>	- создавать рисунок. -вылепить любой предмет. -вырезать и наклеить картину. -создавать рисунки, поделки для украшения группы к празднику или использования их в игровой деятельности.
Центр конструирования (полифункциональные материалы)		
Развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между собой: договариваться, мириться, уступать.	Кубики большие деревянные и мелкие деревянные. Лего: крупное, среднее и мелкое. Конструктор. Техника: машины легковые и грузовые, трактор. Светофор. Инструменты: топор, молоток, плоскогубцы, ножовка. Плакаты по правилам дорожного движения. Вносят предметы заместители.	-создают постройки разной конструкции: гараж, дома, мост и т.д. -самостоятельные действия детей в выборе роли, замысла. -договариваются. -распределяют между собой материалы. -согласовывают действия. -решают проблемные ситуации.
Центр музыки и театра		
Приобщать детей музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	Театральный центр: ширмы (напольные и настольные), фланелеграф, различные виды театров.	- самостоятельно играть на музыкальных инструментах. -инсценировать песни.

<p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический слух. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь к театру. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Учить использовать средства выразительности. Развитие эмоций.</p>	<p>Музыкальный центр: нотный стан, детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, шумовые инструменты, книги и иллюстрации к детским песням.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять танцевальные движения. -выражать свои впечатления от музыки. - импровизировать разнообразные игры. -разыгрывать небольшие сюжеты, используя разные виды театра. -придумывать и разыгрывать диалоги.
<p>Центр спорта и здоровья</p>		
<p>Укрепление здоровья ребёнка, развитие движений, обеспечение бодрого состояния детей.</p>	<p>Физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, корригирующие дорожки, шнуры, кольцобросы, маски для п/и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горки, лесенки и качалки (для групп раннего возраста).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивает умение при лазании чередовать правую и левую ноги и руки. -развивает умение отбивать мяч. -тренирует правильную осанку. -развивает чувство равновесия. -развивает глазомер.
<p>Центр безопасности:</p>		
<p>Закреплять знания детей о правилах дорожной и пожарной безопасности, безопасности в быту, формировать навыки бесконфликтного общения</p>	<p>Дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы, открытки, иллюстрации плакаты, мелкие машинки, строитель, модели машин специального назначения, элементы костюмов инспекторов ГАИ, пожарников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельные действия детей в выборе роли, замысла. -договариваются и распределяют между собой материалы. -согласовывают действия. -решают проблемные ситуации по безопасности (дорожные ловушки и т.п.).

3.2. Планирование содержания образовательной деятельности с детьми.

Тематическое планирование. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Тема Период	Программное содержание	Развернутая тематика	Итоговые мероприятия
День знаний (1 — 17 сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1.« День знаний » (школа, шк. принадлежности) 2. « Профессия учитель » (кто и чему учит в школе; формирование первичных представлений и положительное отношение к труду учителя). 3. « Мы – будущие ученики » (роль ученика, распорядок дня школьника).	Праздник «День знаний».
Осень (18 сентября-15 октября)	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	1.« Осень ». (Изменения в неживой природе. Осень в городе. Птицы осенью. Животные осенью.) 2.« Труд людей осенью » (Уборка урожая, фрукты, ягоды и овощи, дары осени, бережное отношение к природе) 3.« Лес. Лиственные и хвойные деревья »	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек. Я вырасту здоровым (16октября – 3 ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и болящего человека. Познакомить с работой врачей-специалистов. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1.« Строение тела человека » (внешние и внутренние особенности строения тела человека) 2.« Здоровый образ жизни » (режим дня, сон, прогулки, занятия физкультурой, о полезных и вредных привычках). Одежда. Обувь. Головные уборы. 3.« Кто нас лечит » (ЛОР, окулист, хирург, невропатолог, дерматолог). 4.« Безопасность дома и на улице » (свое ФИ, ФИО своих родителей, дом. адрес, телефон, номера служб спасения, контакты с животными на улице, опасный незнакомец) 5.« Профессии нашей семьи » (кем работают родители, бабушка, дедушка, чем интересен и полезен их труд)	Открытый день здоровья.
Мой дом, мой город. (6-30 ноября)	Расширять представления детей о родном городе (культурная жизнь города). Продолжать знакомить с достопримечательностями Урала. Познакомить со выдающимися людьми города и края. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать о законах и правах. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран.	1.День народного единства (история возникновения праздника, сплочение народа, древнее оружие, древний Кремль, Минин и Пожарский). 2. Мой город (Название, местоположение, достопримечательности, писатели и др. выдающиеся люди Урала). Дом. Мебель.	Выставка детского творчества. Фотовыставка «Я и мой любимый город»

	<p>Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p>	<p>3.Моя страна (Название, местоположение, столица, правительство, символы, законы, народности, государственные праздники).</p> <p>4.Моя планета (Земля – наш общий дом. Материки и океаны. Страны. Народности).</p>	<p>Творческие проекты о разных национальностях.</p> <p>Праздник «День народного единства»</p>
<p>Зима.</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>(1 декабря - 31 января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>1.«Зима» (природные изменения, зимние месяцы, животные и птицы, экспериментирование с водой и льдом, деятельность людей). Птицы.</p> <p>2. Дикие животные особенности поведения животных зимой.</p> <p>3.«Новый год в семье, традиции разных стран» (празднование Нового года, традиции празднования Нового года в России и различных странах) «Колядки, традиции» (беседа о празднике, традиции праздника)</p> <p>5. Рыбы (речные и аквариумные). Животный мир морей и океанов.</p> <p>6.«Зимние виды спорта. Зимние олимпиады»</p> <p>7.«Там, где всегда зима» (природа Арктики и Антарктики, живот. мир, климат, экология).</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества</p> <p>(1-25 февраля)</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1.Профессии наших пап</p> <p>2.Наша Армия (виды войск, военная техника).</p> <p>Транспорт.</p> <p>3. Места воинской славы, Памятники защитникам Отечества. Инструменты</p>	<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>8 марта</p> <p>(26 февраля — 11 марта)</p> <p>(12-18)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>1. «Домашние заботы мамы. Посуда. Продукты»</p> <p>2. Традиции празднования 8 марта в стране и семье.Бытовые приборы.</p> <p>3.«Современные профессии» (менеджер, знакомство с компьютером)</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p> <p>Презентация детско-родительских</p>

марта)	Формировать представление о современных профессиях. Знакомство с компьютером)		проектов «Современные профессии»
Весна (19 марта - 1 апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1. Ранняя весна (изменения в живой и неживой природе. Труд людей весной. Безопасность весной) 2. Перелетные птицы (части тела, чья, чье, чьи) 3. Цветы. Первоцветы. Комнатные цветы.	Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества.
День космонавтики (2-15 апреля)	Расширять представления о солнечной системе, о Земле как планете. Формировать представления о космической технике.	« День космонавтики » (формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, солнечная система, о Земле, о планетах, о космической технике)	Праздник «Космический полет»
Народная культура и традиции (16 - 29 апреля)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, уральские промыслы). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	1. Художественный промысел, ремесла (Резьба по дереву, камню. Малая скульптура, литье. Кружево. Народная роспись). Русская народная игрушка. 2. Народная сказка, песня, танец. Домашние животные и их детеныши.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
День Победы (30 апреля — 13 мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками и героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отеч. войны.	« День победы » (герои Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне)	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето (14 - 31 мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Продолжать знакомить детей с природой жарких стран, закрепить представления о насекомых.	1. Животный и растительный мир жарких стран. 2. Насекомые. 2. Готов ли ты к школе.	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 июня — 31 августа)			

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 12 НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>УТРО</i>	7.30 – 7.50 Взаимодействие с родителями, беседы о состоянии здоровья детей, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность детей, самостоятельные игры детей в игровых центрах, работа дежурными, утренняя гимнастика.				
	Трудовые поручения (полив растений, рыхление, закрепление названий растений) Ситуации общения «Расскажи, что видел по дороге в детский сад», «Как провел выходные» Интересы, увлечения детей	Творческая деятельность «Мастерская» (изо, ручной труд) Д. игры по ФЭМП С.р игры	Д. игры на развитие звуковой культуры речи С.р игры Настольные игры	Двигательная активность (игры со спортивным оборудованием) Логические задания, ребусы, кроссворды С.р игры	Рассматривание иллюстраций и альбомов Д. игры С.р. игры Интересы, увлечения детей
<i>НОД Совместная деятельность</i>	9.00 – 9.30 Познание. Формирование целостной картины мира 9.40 – 10.10 Конструирование/ ручной труд (через неделю)	9.00 – 9.30 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 9.40 – 10.10 Рисование 10.30 – 11.00 Музыка	9-00 – 9.30 Формирование элементарных математических представлений 9.40 – 10.10 Лепка/ аппликация (через неделю) 10.25 – 10.55 Физическая культ.	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30 Чтение художественной литературы 9.40 – 10.10 Рисование 11.30 – 12.00 Физическая культура (на улице)
<i>ПРОГУЛКА</i>	Вначале прогулки самостоятельная двигательная деятельность, самостоятельная игровая детская деятельность с выносным материалом.				
	Наблюдения за живой природой Трудовые поручения (уборка сухих листьев, веток, камней, снега) Развитие движений (бег) С.р. игры	Наблюдения за неживой природой Трудовые поручения (уборка сухих листьев, веток, камней, снега) Развитие движений (ходьба) П. игры	Наблюдения за трудом взрослых Кормление птиц на участке Развитие движений (прыжки) Индивидуальная работа П. игры Интересы, увлечения детей	Целевые прогулки экспериментирование Трудовые поручения (уборка сухих листьев, веток, камней снег) Развитие движений (метание) П. игры	Наблюдение за жизнью улицы Трудовые поручения Развитие координации движений Развитие движений (метание) П. игры
	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков, беседа о культуре поведения за столом и пользе здоровой пищи.				
<i>15.00-17.00 ВЕЧЕР</i>	Оздоровительные процедуры – закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, корригирующая гимнастика) Восприятие художественной литературы				
<i>НОД Совместная деятельность</i>	15.40 – 16.10 Музыка Этические беседы и игровые ситуации Индивидуальная работа Д. игры Строительные игры	ОБЖ,ПДД, ППБ. (д/и, д/упр, проблемные ситуации, раскраски) Д. игры С.р. игры Интересы, увлечения детей	ЗОЖ (беседы и игровые ситуации) С.р. игры Индивидуальная работа	16.20 – 16.50 Физическая культура «Мы живем на Урале» Д. игры Интересы, увлечения детей С.р. игры	Хозяйственно-бытовой труд, поручения (мытьё игрушек, полив растений, обтирание листьев) Театрализованные игры
<i>ПРОГУЛКА</i>	Самостоятельная двигательная и игровая деятельность				
	Наблюдение за живой природой П. игры С.р. игры	Наблюдения за неживой природой П. игры С.р. игры	Наблюдения за погодой П. игры Хороводные игры	Наблюдения за живой природой П. игры С.р. игры	Игры с песком/снегом и природным материалом П. игры С.р. игры
	17.30 – 18.00 Взаимодействие с родителями об успехах и достижениях ребенка, самостоятельная двигательная и коммуникативная деятельность детей.				

Комплексно-тематическое планирование
Группа подготовительная к школе (6-7 лет)

Тема: «День знаний» (с 1 по 15 сентября)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	« День знаний » (первичные представления, положительное отношение к процессу обучения в школе: предметы, уроки, оценкам, школьные принадлежност и « Профессия учитель » (кто и чему учит в школе; положительно е отношение к труду учителя). « Мы – будущие ученики » (развивать	Игровая	Д/и: «Кто работает в школе», «Школьные принадлежности», «Найди по описанию», «Превращение». С/р игра: «1 сентября!», «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «Детское телевидение» Придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене.	Д/и: «Кто работает в школе», «Школьные принадлежности», «Превращение», «Считай дальше». С/р игра: «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей). Д/И: «Угадай число».
		Двигательная	П/и: «Берегись Буратино», «12 палочек». Р/И: «Угадай число», «Строим цифру». Аттракционы: «Собери портфель в школу». Игра по безопасности: «Опасные ситуации для первоклассника». Коммуникативные игры: «Для чего нужен предмет», «один – много».	П/И: «12 палочек», «Путаница». Проведение физминуток, гимнастик и п/и для сверстников.
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство по подготовке к НОД, уборка своего рабочего места после НОД и игровых уголков после игр. Мытье игрушек и строительного материала Организация службу спасения для книг (мелкий ремонт книг в группе и группы малышей). Заточка карандашей в уголке ИЗО и для	Уход за своей одеждой, самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, бережно и аккуратно относиться к личным вещам, вещам сверстников. Замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме прическе. Помощь взрослым в поддержании

	<p>познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формирование положительного отношения к распорядку дня школьника, новой роли ученика; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми).</p>		<p>НОД. Сервировка стола.</p>	<p>порядка в группе. Самостоятельная подготовка материалов к разным видам деятельности.</p>
		Коммуникация	<p>Беседа о школе и празднике «День знаний».</p> <p>Знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования.</p> <p>Экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников» (праздничная линейка, знакомство со зданием школы и стадионом).</p> <p>Беседы: «Скоро мы пойдем в школу», «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Как работает воспитатель», «Какие детские журналы ты любишь и почему».</p> <p>Рассказ из опыта о друзьях, о школе, школьных принадлежностях, профессиях учителя.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о школе.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях, профессиях людей.</p> <p>Составление рассказов из опыта «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу».</p> <p>Игры имитации на определение профессии: «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем», «Угадай, что я делаю».</p> <p>Разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий,</p>	<p>Создание в группе коллекций школьных принадлежностей.</p> <p>Работа с календарем профессий (учитель, атрибуты – доска, указка, глобус, книги, парта, ручка, тетрадь)</p> <p>Игры имитации на определение профессии работников школы. Драматизация на тему: «Соберем дошкольника в школу». Театрализация: «Как Петя ходил в школу».</p>

		<p>мимики.</p> <p>Беседы по ОБЖ: Внешность человека может быть обманчива. Контакты с незнакомыми людьми дома. (Н.С.Голицина ОБЖ для сарш.дошкольников стр.14)«Корифей ОБЖ подг. группа стр4,7»</p> <p>Беседы по ЗОЖ: Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней. «Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье стр.29» В здоровом теле здоровый дух «Развитие соц.навыков стр81</p> <p>Этические беседы: Как можно обратиться к другому человеку с просьбой Как можно пожалеть. «Е.А.Алябьева Воспитание культуры поведения у детей стр.66,67»</p> <p>Инструктажи: Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях (ИБ-1); Правила охраны жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторикой (ИБ-10);</p>	
	Музыкальная	<p>Слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики. Пение и слушание песен о школе.</p> <p>Игры имитации на определение профессии: «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем», «Угадай, что я делаю».</p>	<p>Игра «Угадай мелодию» и «Караоке» на школьную тематику.</p> <p>Игры имитации на определение профессии работников школы. Драматизация на тему: «Соберем дошкольника в школу».</p>

			Разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.	Театрализация: «Как Петя ходил в школу».
		Конструирование	<p><u>Мастерская:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков. <p><u>Апликация:</u> открытка или медаль для друга – первоклассника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Конструирование:</u> изготовление из бумаги атрибутов для с/ р игры «Школа» (тетрадки, книжки-малышки, дневники). - выкладывание из мелких предметов праздничного букета (основа из пластилина). <p>Постройка здания школы из строит.мат-ла.</p>	<p>Конструирование из строительного или бросового материала стадиона школы</p> <p>Составление альбома по теме: «Школа»</p> <p>Изготовление школьных принадлежностей для игры в школу.</p>
		Познавательно-исследовательская	Проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни).	Создание коллекций (школьных принадлежностей).

		<p>Восприятие худ.литературы</p>	<p>Разучивание стихов о школе, учителе и первоклассниках. А. Барто «Первый урок» А. Барто «Первоклассница», «Стали грамотными» В.Лифшиц «Первоклассник» М. Пляцковский «Чему учат в школе» И. Токмакова «Букваринск» М. Яснов «Я учусь писать слова» Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Самый лучший переход»</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--

Организация НОД	Условия и средства			Организация культурно-досуговой деятельности
<i>Вид деятельности</i>	<i>Программно-методические</i>	<i>Наглядно-дидактические (по центрам развития)</i>	<i>Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)</i>	<i>Праздники, досуги, развлечения</i>
<p>1.Познание. Тема 1: «1сентября линейка в школе». Цель: напомнить детям что, сегодня за день, его значимость для многих детей. И что через год мы тоже пойдем в школу.</p> <p>Тема 2: « Прогулка к школе» Цель :напомнить детям что такое школа, что там делают. Предложить рассмотреть здание, понаблюдать за детьми на уроках физкультуры.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Тема 1: «Геометрические фигуры». Цель: закрепить названия геометрических фигур;</p> <p>Тема 2: «Величина». Цель: уточнить представления детей о величине предметов.</p> <p>Тема 3: «Ориентировка в</p>	<p>Н.В. Алешина Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Стр.172</p> <p>В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. стр.4</p> <p>Стр.6</p> <p>Стр.9</p>	<p>Центр школьника: атрибуты, школьные принадлежности.</p> <p>Книжный центр: согласно перечню художественной литературы, наборы последовательных картинок на тему «Школа», «Мой день».</p> <p>Центр природы и труда: дары осени. Обновление и пополнение оборудования для труда в природном уголке (палочки для рыхления, салфетки и.т.п).</p> <p>Центр ИЗОдеятельности: трафареты, раскраски, штриховки, фигурные линейки, лекала. Копировальная бумага для переводок.</p>	<p>Родит.собрание № 1: ТЕМА «Подготовка детей к успешному обучению в школе. Итоговый год в детском саду».</p> <p>Стендовый материал: «День знаний», «Готов ли Ваш ребенок к школе». «Права детей».</p> <p>Консультация: «Требования для безопасного и комфортного пребывания детей в детском саду»;</p> <p>Конкурс – выставка «Удивительные овощи»</p>	<p>1 сентября – День знаний.</p>

<p>пространстве». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Тема 4 : «Знакомство с тетрадью». Цель: познакомить детей с тетрадью и ее назначением.</p>	Стр.12	<p>Центр экспериментирования: различные виды часов, календари. Карты схемы здания школы, карта участка и группы.</p> <p>Познав.центр:</p>	Родительский проект: «Я иду в детский сад» (Маршрут от дома до д\с).	
<p>2.Речевое развитие Тема 1: 1 сентября – День знаний. Составление рассказа по картине «В школу». Цель: развивать умение рассказывать, составлять рассказы по картине, познакомить детей с правилами для школьников, развивать логическое мышление, умение высказывать свою мысль, фантазию. Тема 2: «Школьные принадлежности». Цель: закрепить названия и назначение учебных принадлежностей, образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, учить составлять рассказ по картине. Подготовка к обучению грамоте 1.Тема 1: «Согласный звук Ж, буква Ж». Цель: : познакомить детей с буквой и звуком (Ж), учить определять место звука в словах . 2.Тема 2: « Закрепить звук Ж, букву Ж. Сопоставление Ж –Ш». Цель: продолжать учить детей отличать согл.звук от гласн.составлять читать слова, делить их на слоги, развивать фонематический</p>	<p>Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи 5-7 лет» стр.135</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи» - 125-127.</p> <p>Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. Стр103-105</p> <p>Стр106-108</p>	<p>иллюстрации, дид. игры, парные картинки и лото о школе, профессиях в д\с и о комнатных растениях.</p>		

слух, умение слышать звук в словах .				
<p>3.Чтение художественной литературы Тема1:« Для чего нужны стихи». Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p>Тема2: А. Барто «Первоклассница». Цель: закрепить представление детей о школе. День знаний, о первокласснике.</p>	<p>В. В. Гербова, Развитие речи в детском саду стр.23</p>			
<p>4.Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Тема 1: «Воспоминания о лете». Цель: учить детей передавать свои впечатления о лете, совершенствовать умение составлять композицию, развивать навыки работы карандашами.</p> <p>Тема 2: «Главная буква». Цель: обучение композиционному решению изображения с передачей движения. Совершенствовать умение изображать буквы.</p> <p>Тема 3: «Золотая осень». Цель: вызвать интерес к созданию изображения рисунка, как её представляет ребёнок-дошкольник. Работа художественными материалами по выбору детей. Учить делать набросок простым карандашом, композиционно правильно размещать изображения на листе.</p> <p>Тема 4:«Овощи». Цель: Закреплять умение работать простым карандашом передавать форму овощей, выполнять работу в цвете.</p>	<p>Павлова О.В. «ИЗО и художественный труд» с. 5. Дошкольное образование 2009\23.</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по ИЗО в подг.гр стр43 .</p> <p>Стр.41</p>			

<p>Лепка Тема: «Азбука в картинках». Цель: закрепление представлений о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа» с. 34.</p>			
<p>Аппликация Тема: «Букет для первоклассника». Цель: продолжать учить вырезать лепестки цветов из бумажных квадратов, создавать композиционные умения.</p>	<p>Павлова О.В. «ИЗО и художественный труд» Стр. 91</p>			
<p>5.Конструирование Тема 1: «Здания». Цель: упражнять детей в строительстве по предлагаемому условиям. В предварительной зарисовке сооружения, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Устанавливать, аргументировать свои решения. Тема 2: «Ажурная закладка для книг». Цель: познакомить детей с назначением закладки, со способами вырезания узоров из листа бумаги, сложенного вдвое, воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», стр.15 Павлова О.В. «ИЗО и художественный труд» - 95-98.</p>			

Комплексно- тематическое планирование
Группа подготовительная к школе (6-7 лет)

Тема: «Осень» (с 18 сентября по 13 октября)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>«Осень». (Изменения в неживой природе. Осень в городе. Птицы осенью. Животные осенью.) «Труд людей осенью» (Уборка урожая, фрукты, ягоды и овощи, дары осени, бережное отношение к природе) «Лес. Лиственные и хвойные деревья»</p>	Игровая	<p>Ди «Времена года. Приметы осени». «Дары осени». "Какой овощ, фрукт ты съел". «Был, есть, будет». «Вершки – корешки» С/р игра «Собираем урожай». «Овощной магазин», «Автобаза – доставка урожая в магазины» П/и: "Такой листок, лети ко мне". «Купец» (модификация народной игры "Краски"). "Птица без гнезда". Аттракционы: «Фрукты-ягоды-грибы», «Везем с поля урожай» Игра по безопасности: «Ядовитые растения (грибы, ягоды)»</p>	<p>Ди «Времена года. Приметы осени». «Дары осени». С/р игра «Собираем урожай». «Овощной магазин» П/и «Купец», «Птица без гнезда»</p>
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Своевременно готовить материалы и пособия к НОД, без напоминания убирать свое рабочее место и игровые уголки. Дежурство по столовой и природному уголку. Сбор урожая, природного материала, подрезание веток на участке, растений на клумбах (подготовка растений к зимовке), Помощь взрослым в поддержании порядка на участке: уборка участка от веток и камней. Сбор листьев для изготовления поделок. Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Подкармливание птиц. Ручной труд: знакомство с иглой и ниткой.</p>	<p>Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить), замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Уборка овощей с огорода, сбор семян, выкапывание луковиц, клубней цветов, перекапывание грядок, пересаживание цветущих растений из грунта в</p>

				<p>уголок природы. Сбор листьев для изготовления поделок Уборка участка от веток и камней. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p>
		Коммуникация	<p>Беседа об осени, как времени года, признаках осени, изменениях в живой и неживой природе. Птицы и животные осенью. Рассказ из опыта о том, как собирали ягоды и грибы, о заготовках из ягод и фруктов, овощей. Рассматривание картин русских художников об осени. Отгадывание и сочинение загадок об осенних признаках, о профессиях (сельское хозяйство) Чтение и обсуждение народных примет (осень) Рассматривание иллюстраций (фото, картин) уборки урожая. Составление описательных рассказов по картине «Краски осени», «Осень золотая» Просмотр и обсуждение мультфильма «Осенние кораблики» Игры имитации на определение сельскохозяйственных профессий «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния природы (Какая бывает осень) Драматизация сказки «Репка», «Вершки и корешки», рассказа М. Быковой «Где ёжик?», драматизация сказки В.Сутеева «Яблоко» Беседы по ОБЖ: Знай и выполняй правила уличного движения. «Ядовитые грибы и ягоды. Профессия пожарного. Зачем нужны дорожные знаки.</p>	<p>Ди «Приметы осени» Создание в группе альбома «Осень», «Урожай» Создание гербария растений Работа с календарем погоды</p>

		<p>Беседы по ЗОЖ: Зачем человеку руки? Что лучше; ноги или руки? Что могут делать руки и ноги? «А.И.Иванова Человек (стр.59-68)» Полезные и вредные привычки (Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье стр.52) Этические беседы: Поведение за столом.(Стр.20) Путешествие в королевство столовых приборов. (Стр.14) Давайте познакомимся. (стр.29) К нам гости пришли. (Беседы о поведении р-ка за столом В.Г.Алямовская) Инструктажи: Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы.(ИБ-13); Охрана жизни и здоровья при встречи с животными на прогулке (ИБ-18); Как уберечься от падений и ушибов (ИБ-19); Охрана жизни и здоровья при общении с огнём.(ИБ- 26).</p>	
	Музыкальная	<p>слушание музыкальных произведений на тему осени, разучивание и исполнение песни «Антошка» («Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой) Пение и слушание песен об осени</p>	<p>Ритмопластика «Покажи, как.. » (дует ветер, осенние листочки, грибной дождь, стая перелетных птиц и т.п.)</p>
		<p>Игры имитации на определение сельскохозяйственных профессий «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем» разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния природы (Какая бывает осень) Драматизация сказки «Репка», «Вершки и корешки», рассказа М. Быковой «Где ёжик?», драматизация сказки В.Сутеева «Яблоко»</p>	<p>Кукольный театр «Репка»</p>

		<p>Конструирование</p>	<p>Мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление кормушки для птиц. - изготовление поделок животных из природного материала. - <u>Изготовление</u> из пластилина и соленого теста атрибутов для с/ р игры «Магазин» (фрукты, овощи, ягоды) - выкладывание из мелких предметов осеннего пейзажа (основа из пластилина). Плетение корзиночки из бумаги Рисование «Осенние пейзажи» Конструирование из строительного и бросового материала «Ящики для овощей и фруктов» 	<p>Конструирование из природного или бросового материала птиц</p> <p>Аппликация из сухих листьев и цветов</p>
		<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (создание и презентация плакатов: живая и неживая природа. Экспериментирование: «Из чего состоит почва» «Образование почвы» «Песок и глина», «Воздух и способы его обнаружения», «Свойства теплого и холодного воздуха». Исследование «Почему некоторые животные меняют окрас, а птицы улетают на юг» 	<p>- сбор материала для альбома «Осень»</p>
		<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Слушание произведений прозы и поэзии об осени.</p> <p>Разучивание стихов, поговорок об осени: К. Д. Ушинский «Дети в роще», «Ласточка», «Пчела и мухи»</p> <p>РНС «Вершки и корешки»</p> <p>Мамин-Сибиряк «Серая шейка»,</p> <p>В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»</p> <p>Коваль Юрий «три сойки», «Снегодождь», «Русачок-травник»,</p> <p>М. Волошин. «Осенью», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой</p>	

Организация НОД	Условия и средства			Организация культурно-досуговой деятельности
<i>Вид деятельности</i>	<i>Программно-методические</i>	<i>Наглядно-дидактические</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Праздники, досуги, развлечения</i>
<p>Познание. Формирование целостной картины мира ТЕМА 1: «Осень. Приметы осени». Цель: систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. ТЕМА 2: «Грибы на лесной поляне». Цель: уточнить представление о значении леса в жизни людей; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. ТЕМА 3: «Овощи и фрукты. Труд взрослых в огороде и саду». Цель: систематизировать и закрепить знания детей об овощах и фруктах, о труде взрослых в огороде, на ролях, в саду. ТЕМА 4: «Откуда хлеб пришел» Цель: познакомить детей с профессией хлеборобов, воспитывать бережное отношение к хлебу. ФЭМП ТЕМА1: «Ориентировка в пространстве». Цель: упражнять в правильном обозначении</p>	<p>О.Н. Каушкаль Формирование целостной картины мира Стр. 10</p> <p>Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром Стр.</p> <p>О.Н. Каушкаль Формирование целостной картины мира. Стр. 15-19</p> <p>Стр. 127</p> <p>В.П. Новикова, «Математика в детском саду»,</p>	<p>Листья, шишки, плоды, семена. книги об осени. ИЗО: иллюстрации художников на тему осени, раскраски. Оборудование и материал для опыта «зеленые фигурки».</p>	<p>Стеновый материал: «Осень – октябрь», «Чем мы занимались», «Тема недели», «Осторожно, грипп!»</p> <p>Консультации: «Обеспечение температурног о комфорта: рассмотреть связь слойности и видов одежды с температурой окружающей среды», «Правила дорожного движения»,</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>

<p>положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции.</p> <p>ТЕМА 2: «Тетрадь. Тетрадь в клетку» Цель: познакомить детей с тетрадью и её назначением; учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции.</p> <p>ТЕМА 3: «Многоугольник». Цель: познакомить детей с многоугольником, его признаками.</p> <p>ТЕМА 4: «Деление на равные части» Цель: познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть.</p> <p>ТЕМА 5: «Количество и счет». Цель: упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какая по счету?». Учить сравнивать по высоте.</p> <p>ТЕМА 6: «Состав числа три». Цель: познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел.</p> <p>ТЕМА 7: «Измерение». Цель: учить измерять с помощью условной меры длину предмета.</p> <p>ТЕМА 8: «Деньги» Цель: познакомить с деньгами, их достоинством и</p>	<p>Стр. 10</p> <p>Стр. 12, 15</p> <p>Стр. 17</p> <p>Стр. 20</p> <p>Стр. 23</p> <p>Стр. 25</p> <p>Стр. 28</p> <p>Стр. 30</p>			
--	---	--	--	--

предназначением.				
<p>Речевое развитие. ТЕМА1: «Огород. Сад. Труд взрослых». Цель: закрепить знания детей об огороде, что там растёт, кто выращивает овощи; учить составлять рассказ по сюжетной картине; развивать внимание, память, мышление. ТЕМА2: «Поле. Откуда хлеб пришел». Цель: уточнить и расширить знания детей об уборке урожая; ознакомить, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку; кто делает муку и где; закрепить представления детей о труде людей, выращивающих хлеб; учить подбирать однокоренные и родственные слова. ТЕМА 3: «Ягоды-грибы». Цель: расширить активный и пассивный словарный запас по теме «Лес»; упражнять детей в дифференциации деревьев и лесов; закрепить знание о строении дерева; учить составлять рассказ с опорой на предметные картинки. ТЕМА 4: «Перелетные птицы». Цель: закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово; учить подбирать предмет к признаку; расширять словарь по теме, учить детей пересказывать рассказ по плану; развивать внимание и память.</p> <p>Обучение грамоте ТЕМА 1: «Звонкий согласный звук Б(Б*) буква Б» Цель: Закрепить умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). Закрепить понятие «гласный звук». Учить находить букву среди других букв ТЕМА 2: Закрепление звука Б(Б*). Сопоставление звуков Б и П ». Цель: Закрепить с детьми звук (Б)и букву Б,</p>	<p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи».с.27-29.</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи».с. 33-36.</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи».с.36-39.</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи». С. 44-45, 46-48.</p> <p>Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. Стр. 109</p> <p>Стр. 112</p>		<p>«Уровень физического развития и подвижности детей», «Правильная осанка».</p>	

<p>продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы. ТЕМА 3: Звук (Г) буква Г». Цель: Дать характеристику звуку (Г) и букве Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пару рифмующихся слогов, развивать поэтический слух. ТЕМА 4: «Закрепление звука(Г), буквы Г. Сопоставление звуков (г), (к)». Цель: Закрепление звука(г) (г), буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать слова .</p>	<p>Стр. 116</p> <p>Стр. 119</p>			
<p>Чтение художественной литературой ТЕМА 1: «Чтение стихотворений об осени. Разучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало». Цель: показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и прослушивания художественных текстов, учить выразительно читать наизусть стихотворение. ТЕМА 2: «Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» Цель: познакомить детей с литературной сказкой. ТЕМА 3: «Басня Крылова». «Стрекоза и Муравей». Цель: закреплять представление о басне, о её жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, её идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни ТЕМА 4: «Рассказ В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: познакомить детей с рассказом, совершенствовать умение пересказывать.</p>	<p>О.С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 66</p> <p>В.В.Гербова Стр. 41</p> <p>О.С.Ушакова Стр. 69</p> <p>В.В.Гербова Стр. 39</p>			

<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Рисование</p> <p>Тема 1: «Деревья смотрят в озеро».</p> <p>Цель: ознакомление детей с новой техникой рисования двойных изображений; учить детей составлять гармоничную цветовую композицию</p> <p>ТЕМА 2: «Береза».</p> <p>Цель: учить рисовать дерево с осенними листьями простым карандашом делать набросок и использовать цвет. Воспитывать любовь и интерес к природе.</p> <p>ТЕМА 3: «Необычные фрукты-овощи».</p> <p>Цель: развивать творческое воображение. Учить рисовать овощи, фрукты разной формы. Развивать фантазию.</p> <p>ТЕМА 4-5:«Цвета осенней листвы».</p> <p>Цель: вызывать радостные эмоции. Учить передавать в рисунке настроение, изображать осень.</p> <p>ТЕМА 6: Хохломские узоры».</p> <p>Цель: развивать у детей чувство цвета, учить выполнять узор путём наложения краски. Передавать характерные цвета для хохломы, рисовать крупные и мелкие узоры.</p> <p>ТЕМА 7: «Хохломские ковши-птицы».</p> <p>Цель: передавать своеобразие цветового колорита. Расписывать готовую форму, используя приём кистевой росписи.</p> <p>ТЕМА 8: «Золотая осень».</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Развивать чувство цвета, формы, композиции, воспитывать эстетическое восприятие.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду, подг.гр.»с. 56, 68.</p> <p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7лет стр.18</p> <p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7лет стр.13</p> <p>Швайко. с.147.</p> <p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7лет стр.14</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по ИЗО в подг.гр.стр17</p>			
--	--	--	--	--

<p>Аппликация ТЕМА 1: «Плетеная корзинка». Цель: учить детей создавать образ корзинки , целое из частей. ТЕМА 2: «Осенние картины». Цель: учить детей делать объёмную аппликацию, развивать мелкую моторику руки, творчество.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа». С.44, 48.</p>			
<p>Лепка ТЕМА 1: «Грибное лукошко». Цель: учить детей проявлять самостоятельность в выборе темы и творчество при выполнении работы, использовать опыт в отборе форм, украшений и способов лепки. ТЕМА 2: «Фрукты, овощи для игры в магазин». Цель: развивать у детей замысел, воображение, учить лепить разное по форме.</p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа». Стр. 44 Т.С.Комарова стр.16</p>			
<p>5.Конструирование/ручной труд ТЕМА 1: «Машины (трактор, комбайн)». Цель: формировать представление о машинных разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к анализу схем, чертежей, конструкций. ТЕМА 2: «Превращение цилиндра». Цель: учить склеивать заготовку в цилиндр, дополнять по своему желанию основу мелкими деталями, создавая различные поделки. ТЕМА 3: «Конструирование по замыслу из природного материала» Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности. ТЕМА 4: «Волшебные превращения бумажного</p>	<p>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала», стр. 15 Новикова И.В. Стр. 61 Ю.А. Бревнова, «Художественный труд в детском саду», стр.24 И.А. Рябкова Худ.творческая</p>			

квадрата». (Оригами) Цель: учить детей основам свертывания бумаги.	деятельность. Оригами стр. 12-14			
---	-------------------------------------	--	--	--

Комплексно- тематическое планирование

Группа подготовительного возраста(6-7 лет)

Тема: «Я в мире Человек. Я вырасту здоровым» (с 16 октября по 3 ноября)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о полезных и вредных привычках;</p>	<p>«Строение тела человека» (внешние и внутренние особенности строения тела человека) «Здоровый образ жизни» (режим дня, сон, прогулки, занятия физкультурой, о полезных и вредных привычках) «Одежда. Головные уборы» «Кто нас лечит» (работа врачей-специалистов (ЛОР, окулист, хирург, невропатолог, дерматолог), поведение заболевшего и болеющего человека) «Безопасность дома и на улице»</p>	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Д/и: Загадки, «Кто как двигается». «Зимние - летние виды спорта». «Отгадай, чей инструмент» (врачи-специалисты), «Угадай профессию», «Угадай вид спорта».</p> <p>С/р игра: «Поликлиника», «Аптека», «Олимпиада», «Путешествие в Спортландию», «Скорая помощь», «Физкультурное занятие».</p> <p>П/и: «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Городки», «Самый ловкий это ты», «Догони мяч».</p> <p>Аттракционы: Спортивные соревнования между мальчиками и девочками.</p> <p>Игры-конкурсы: «Сколькими способами может передвигаться человек», «Что мы знаем о здоровье», «Удержи равновесие».</p> <p>Экологическая игра: «Буря на море», «Ласточки и мошки», «Чья птица улетит дальше».</p>	<p>Д/и: «Не скажу, а покажу», «Окажи помощь», «Разгадайте пиктограммы».</p> <p>С/р игра: «Поликлиника», «Олимпиада», «Путешествие в Спортландию», «Скорая помощь».</p> <p>П/и: «Городки», «Футбол», «Кто быстрее сделает перевязку больному».</p> <p>Экологическая игра: «Чья птица улетит дальше».</p> <p>Развивающая игра: «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p>Коммуникативные игры: «Мне в тебе нравится», «Комплимент».</p>

<p>о поведении заболевшего и болеющего человека. Познакомить с работой врачей-специалистов. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд.</p>	<p>(свое ФИ, ФИО своих родителей, домашний адрес, телефон, номера служб спасения 01,02,03, контакты с животными на улице, опасный незнакомец) «Профессии нашей семьи» (кем работают родители, бабушка, дедушка, чем интересен и полезен их труд)</p>		<p>Коммуникативные игры: «Хобби или спорт», «Мне в тебе нравится», «Комплимент».</p>	
		<p>Самообслуживание и элементарный труд</p>	<p>Уборка и мытье игрушек, строительного материала, поддержание чистоты и порядка в группе. Помощь в подготовке инвентаря для закаливания. Бережное отношение к природе, подкормка птиц прилетающих на территорию в ДОУ.</p>	<p>Самостоятельно одеваться, раздеваться, следить за порядком и чистотой одежды, устраняет беспорядок (застегивает, завязывает, поправляет), сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью. Безопасное поведение в ходе различных видов деятельности в группе и на прогулки, во время выполнения трудовых действий. Самостоятельно, быстро и красиво убирает постель после сна. Соблюдение правил гигиены: не есть грязными руками, пить кипяченую воду, мыть фрукты и овощи перед едой и т. п.</p>

<p>Коммуникация</p>	<p>Беседа о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья.</p> <p>Беседа: «Рациональное питание» (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы», «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Если хочешь быть здоровым», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Здоровые зубы - здоровые дети».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Как чувствует себя человек, когда болеет»; «Что лучше – болеть или быть здоровым»; «Что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет»; «Признаки больного и здорового человека», «Как помочь себе и другу», «Как работает врач».</p> <p>Рассказ детей на тему: «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен».</p> <p>Создание альбома с фото спортсменов.</p> <p>Создание коллекций: полезных для здоровья трав, продуктов, напитков.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр».</p> <p>Рассматривание рисунков, энциклопедий и иллюстраций о строении организма, функциях органов систем человека.</p> <p>Чтение сказки «38 попугаев», знакомство с мерками и пропорциями тела.</p> <p>Измерение и сравнение роста детей и взрослых (педагогов, родителей, братьев и сестре, друзей).</p> <p>Работа с календарем профессий (врач, спортсмены).</p> <p>Сочинение сказок, стихов, театральных эпизодов.</p> <p>Составление мини проектов: «Для чего нужна пища», «Польза и вред».</p>
---------------------	--	--

	<p>«Спорт».</p> <p>Беседа о безопасности: «Дорожные знаки», «В городском транспорте», «Ребенок и его старшие приятели», «Опасные участки», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон?», «Как вызвать службу спасения?».</p> <p>Беседа о профессиях родителей: «Кем работают родители, бабушка, дедушка», «Чем интерес и полезен их труд».</p> <p>Беседы по ЗОЖ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как устроено тело человека. 2. Органы чувств. 3. В городском транспорте. <p>Беседы по ОБЖ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пожароопасные предметы. 2. Предметы, требующие осторожного обращения. 3. Использование и хранение опасных предметов <p>Этические беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты один дома, но случилась авария. 2. Что ты знаешь о своем друге. 3. Ты - часть природы <p>Инструктажи:</p> <p>Правила безопасного поведения при приеме пищи (ИБ-3)</p> <p>Правила безопасного поведения при умывании (ИБ-2)</p> <p>Игра-драма-ции:</p> <p>«Айболит», упраж-е «Больной зуб»</p> <p>Игра-импровизация «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка (динамическая пауза) о здоровье.</p> <p>Этюды на пять органов чувств.</p>	
--	---	--

Музыкальная	<p>Пение и слушание песен: «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Песни о профессиях. Танец Игра-драма-ции: «Айболит», упраж-е «Больной зуб» Игра-импровизация «Кошкин дом» Инсценировка (динамическая пауза) о здоровье. Этюды на пять органов чувств.</p>	<p>Музыка М. Раухвергера: «Санитарная песенка», «Зубная щетка», «Тюбик с зубной пастой».</p> <p>Игры-драм-ции: «Все работы хороши». Этюды на эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, отвращение, страх, боль</p>
Конструирование	<p>Изготовление кормушки для птиц; Поделки животных из природного материала; Плетение корзиночки из бумаги.</p>	<p>Конструирование из строительного и бросового материала «Ящики для овощей и фруктов»</p>
Изобразительная	<p>Рисование: «Мой любимый вид спорт» Лепка: «Туристы в горах» (коллективная работа). Аппликация: «Медали для чемпионов». Конструирование: «Спортивный стадион».</p>	<p>Создание иллюстративной энциклопедии здоровья («Я и мое тело», «Органы чувств», «Твое питание и здоровье»).</p> <p>Находить в природном материале сходство с человеком, делать поделки человека из природного и бросового материала. Изготовление атрибутов для игры, таблицы для проверки зрения. Раскраски «Профессии», «Больница», «Службы спасения»</p>
Поисково-исследовательская	<p>Наблюдения за погодой, с появлением первых холодов – как сохранять здоровье. Эксперимент с солнечным светом, воздухом. Исследование: «Почему у нас два глаза». Исследование: Польза ведение</p>	<p>Экскурсия в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.) с семьей. Экскурсия в поликлинику с семьей.</p>

	<p>календаря «Закаливания здоровья».</p> <p>Исследование роста детей и пропорций тела</p>	
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Михалков С. «Дядя Степа – милиционер», «А что у Вас».</p> <p>«Федорино горе», «Мойдодыр» К.И. Чуковский.</p> <p>«День и ночь» П. Соловье.</p> <p>Сказка «Семь Симсонов - семь работников», «НЕ плюй в колодец – пригодится вода напиться» обр. Ушинской.</p> <p>Стихи и загадки о профессиях.</p> <p>Маяковский В. «Кем быть?» Маршак С.Я. «Почта»</p> <p>Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»</p> <p>Аким Я «Неумейка», В. Степанов «Продавец», «Машинист», «Водитель троллейбуса», «Пилот», «Каменщик», А. Кардашова « Наш дворец для всех открыт!»,</p> <p>П. Голубчий «Я тракторист», Е. Благинина «ШОФЕР», Б. Заходер! «Шофер», Н. Нарзиялаев «Машинист», А. Барто «Очки», А. Анпилов «Зубки заболели»,</p>	

Организация НОД	Условия и средства			Организация культурно-досуговой деятельности
<i>Вид деятельности</i>	<i>Программно-методические</i>	<i>Наглядно-дидактические</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Праздники, досуги, развлечения</i>
<p>1.Познание. Формирование целостной картины мира</p> <p>ТЕМА 1: «Продукты питания». Цель: систематизировать и закрепить знания детей об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. О вредном и полезном питании.</p> <p>ТЕМА 2: «Одежда». ЦЕЛЬ: уточнить названия, назначения головных уборов и предметов одежды её детали; формировать представление, о видах одежды соответственно времени года.</p> <p>Тема 3: «Профессии». ЦЕЛЬ: систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личных качествах, о значении их труда для общества.</p> <p>ФЭМП</p>	<p>О.Н. Каушкаль Формирование целостной картины мира стр107</p> <p>А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр.170</p> <p>О.Н. Каушкаль Формирование целостной картины мира стр116</p>	<p>Схемы гимнастических упражнений. Иллюстрации спортсменов и спортивных игр.</p> <p>Альбом «Первые уроки здоровья». Альбом «Лекарственные растения».</p> <p>Энциклопедии о строении человека. Наборы картинок на тему «Спорт», «Больница», «Режим дня».</p> <p>Игры «Валеология», «Правила дорожного движения», «Грибы и ягоды (съедобные - ядовитые)», «Профессия «Врач»».</p>	<p>Конкурс рисунков: «Папа, мама, я – здоровая семья».</p> <p>Стендовый материал: «Здоровая пицца», «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей», «О пользе соблюдения режима дня и физической нагрузке» и т.п.</p>	

<p>ТЕМА 1: «Состав числа 4». Цель: учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>ТЕМА 2-3 «Деньги». Цель: познакомить детей с деньгами, их предназначением, (деньги вчера, сегодня, завтра) Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Тема 4-5: «Измерение». Цель: упражнять детей в измерении с помощью условной меры.</p> <p>Тема 6 « Состав числа 5». Цель: познакомить с составом числа 5 из двух чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня.</p>	<p>В.П. Новикова, Стр. 33</p> <p>Стр.36</p> <p>Стр. 39</p> <p>Стр. 42</p>	<p>Иллюстрации с поэтапным рисованием тела и лица человека. Трафареты, раскраски. Пополнение природного и бросового материала.</p>		
<p>2. Речевое развитие.</p> <p>ТЕМА 1: «Профессии детского сада». ЦЕЛЬ: учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; уточнить знания детей о профессиях людей работающих в д/с, врач, повар...</p> <p>ТЕМА 2: «Какая бывает одежда». ЦЕЛЬ: закрепить знания детей об обобщающем понятии одежда.</p> <p>Тема 3: Обучение рассказыванию. Правила дорожного движения. Пересказ сказки «Как колобок свою сестрицу догонял». ЦЕЛЬ: учить детей подробно пересказу сказки с опорой на предметные картинки.</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Л.Е. Кыласова, «Развитие речи», стр.19</p> <p>Т.Н.Вострухина Стр.48</p> <p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи». Стр. 96</p>			

<p>ТЕМА 1: «Звук (Д), буква Д». Цель: знакомить детей со звуками (Д)(д), буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слова.</p> <p>ТЕМА 2: «Сопоставление звуков (Д) и (Т).». Цель: сопоставить звуки(Д)и(Т), учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжить учить детей читать по слогам, в словах находить гласные и согласные звуки.</p> <p>Тема3: «Звук (Й), буква Й». Цель: познакомить детей со звуком(Й) и буквой Й .Формировать словосочетания, конструирование новых слов, выделение слогов в слове.</p>	<p>Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. Стр.121</p> <p>Стр.123</p> <p>Стр.125</p>			
<p>3.Чтение художественной литературы</p> <p>ТЕМА 1: «Норвежская народная сказка Пирог». ЦЕЛЬ: учить находить сходство и различия в сюжете, идеи, характерах героев похожих сказок разных народов.</p> <p>ТЕМА 2: «Серая шейка». Цель: познакомить детей с сказкой, подвести детей к осознанию худ-х образов сказки.</p> <p>ТЕМА 3: Заучивание отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: учить эмоционально воспринимать содержание стихотворение, понимать его нравственный смысл.</p>	<p>О.У Ушакова. Стр. 112,</p> <p>Стр. 119</p> <p>с. 175</p>			
<p>4.Художественно-эстетическое развитие. Рисование</p> <p>ТЕМА 1: «Строение человека».</p>	<p>Шалаева Г.П.</p>			

<p>Цель: Учить соблюдать в рисунке пропорции лица человека, дать представление о симметрии лица, органов чувств.</p> <p>ТЕМА 2: «Моя любимая игрушка».</p> <p>Цель: Закрепить умение соблюдать пропорции в рисунке, отчетливо передовая форму основных вещей. Учить передавать мимику в рисунке. Развивать творчество, воображение.</p> <p>ТЕМА 3: «Ветка рябины».</p> <p>Цель: формировать умение передавать характерные особенности натуры, строение ветки и листьев.</p> <p>ТЕМА 4: «Комнатное растение».</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горка.</p> <p>ТЕМА5: «Лицо. Мимика».</p> <p>Цель: Закрепить умение соблюдать пропорции лица в рисунке. Учить передавать мимику человека в рисунке.</p> <p>ТЕМА 6: «Человек и спорт».</p> <p>Цель: Учить изображать человека в движении.</p>	<p>«Учимся рисовать», Стр. 182</p> <p>Т.С. Комарова Занятия по ИЗО Стр.46</p> <p>Стр.47</p> <p>Стр48. 43</p> <p>Шалаева Г.П. «Учимся рисовать», Стр. 192</p>			
<p>Аппликация</p> <p>ТЕМА 1: «Отважные парашютисты».</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции, продолжать учить вырезать фигуры.</p> <p>Тема 2: «Одежда для гостей»</p> <p>Цель: учить вырезать детей силуэты по</p>	<p>И.А. Лыкова Стр. 48</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» стр.27</p>			

<p>замкнутому контуру; формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань; обучать созданию выразительных образов</p>				
<p>Лепка ТЕМА 1: «Туристы в горах». Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношения между ними. Тема: 2 « Фигуры человека в движение». Цель: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их при движении.</p>	<p>И.А. Лукова Занятия по ИЗО Стр.80</p> <p>Т.С. Комарова Стр. 45</p>			
<p>5.Конструирование. ТЕМА 1: «Стадион». ЦЕЛЬ: Учить передавать в постройке характерные признаки, уточнить принципы построения устойчивой конструкции. (Ручной труд) ТЕМА 1: «Термометр». ЦЕЛЬ: Познакомить детей с термометром, его назначением и принципом действия.</p>	<p>О.Ю.Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет». Стр. 28 Ю.А. Бревнова, «Худ. Труд в детском саду», стр. 18</p>			

Комплексно- тематическое планирование
Группа подготовительная к школе(6-7 лет)

Тема: «Мой дом, мой город» (с 6 по 30 ноября)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
<p>Расширять представления детей о родном городе (культурная жизнь города), Продолжать знакомить с достопримечательностями и Урала. Познакомить со выдающимися людьми города и края. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать о законах и правах. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных</p>	<p>День народного единства (история возникновения праздника, сплочение народа, древнее оружие, древний Кремль, Минин и Пожарский).</p> <p>Моя планета (Земля – наш общий дом.. Материки и океаны. Страны. Народности).</p>	Игровая	<p>Ди: «Города и страны», «Найди океан (море)», "Кто где живёт?", «Как проехать в ... », «Расскажи без слов (Иностранец)».</p> <p>Игра: «Мы по улице идем».</p> <p>С/р игра: «Выборы президента», «Путешествие по стране», «Кругосветное путешествие», «Оборона крепости», « Мы в театре на спектакле», «Фотокорреспондент», «Машина времени».</p> <p>П/и: «Разведчики», «Гори, гори ясно!»</p> <p>игровые упражнения «Поменяйся местами»</p> <p>Аттракционы: собери рюкзак в путешествие.</p> <p>Игра по безопасности (права детей).</p>	<p>Ди: «Кто где живёт?», «Найди на карте», «Национальные костюмы» (классификация, четвертый лишний).</p> <p>С/р игра: «Кругосветное путешествие», «Оборона крепости», «Машина времени».</p> <p>П/и: «Разведчики», «Гори, гори ясно!».</p>
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).</p> <p>Убирать постель после сна. Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Уборка участка детского сада.</p> <p>Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням</p>	<p>Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить), замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, уборка участка от веток, камней.</p>

<p>национальностей и их обычаям Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p>	<p>Моя страна (Название, местоположение, столица, правительство, символы, законы, народности, государственные праздники).</p> <p>Мой город (Название, местоположение, достопримечательности, писатели и др. выдающиеся люди Урала).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>деревьев. Сгребание листьев в кучи и их уборка. Развешивание кормушек на территории детского сада. Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Утепление снегом корней деревьев. Сгребание снега в определенное место для постройки фигур. Ручной труд: работа с тканью вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, выполнять шов «вперед иголкой», аппликация из ткани.</p> <p>Беседа Земле в составе СС, материках и странах, различных народах Земли. Рассказ о празднике народного единства, Минине и Пожарском, показ иллюстраций памятника, древней Москвы. Рассказ о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших свой край. Рассказ из опыта «Как мы ездили в ... ». Рассматривание глобуса, карты мира, РФ, Свердловской области. Отгадывание и сочинение загадок о Земле. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о сплоченности, мире, терпимости. Рассматривание иллюстраций (фото, картин) достопримечательностей родного города, фотографий выдающихся деятелей родного края(ФИО). Описание костюмов разных народов. Составление описательных рассказов по картинам: «Мой город», «Памятники города».</p> <p>Беседы по ОБЖ (Корифей ОБЖ) 1.Микробы и вирусы.стр77 1часть</p>	<p>Создание коллекции предметов народного творчества родного края. Коллекции камней и минералов Урала.</p>
---	---	---------------------	---	--

		<p>2.Личная гигиена.стр.3 3.Безопасность при любой погоде (Гарнышева ОБЖ для дошкольников стр56) 4.Детские страхи стр.42 Беседы по ЗОЖ: 1.Здоровье и болезнь(Корифей ОБЖ 2ч.стр.11) 2.Витамины и полезные продукты стр17 3.Одежда и здоровье стр.27 4.Режим дня стр.31 Этические беседы: 1.Кто щедрый, тот в дружбе первый(Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении стр28) 2.Кто жаден, тот в дружбе неладен стр35 3.Терпенье и труд все перетрут. Стр39 Инструктажи: Правила дорожного движения для пешеходов. (ИБ-25)Охрана жизни и здоровья на прогулке.(ИБ-16,17) Правила поведения один дома, один на улице. Охрана жизни и здоровья при работе в уголке природы.(ИБ-13)</p>	
	Музыкальная	<p>Слушание гимна РФ. Пение и слушание народных песен о Родине. (Музыкальный репертуар: «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; « Для чего нам ссориться» В.Я. Шаинский; ,оркестр «Калинка», танец под русскую народную мелодию).</p> <p>Игра: «Ожившая скульптура», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния (война, защитники),</p>	<p>Хоровод. Пение народных песенок – потешек.</p>

			инсценировка народных песенок и прибауток.	
		Конструирование	Игры с крупным строительным материалом «Сказочные терема»	Конструирование из строительного и бросового материала крепости, макета микрорайона.
		Изобразительная	<p>Рисование: «ДПИ – уральская роспись» (платок, сарафан, косоворотка).</p> <p>Лепка: «Малахитовая шкатулка», «Уральские самоцветы».</p> <p>Мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление герба и флага группы. - <u>Изготовление</u> из бумаги и бросового материала атрибутов для с/ р игры: «Кругосветное путешествие» (карты, подзорная труба, компас). - выкладывание из мелких предметов изображения Земли, страны (основа из пластилина). 	<p>Конструирование из строительного и бросового материала крепости, макета СС.</p> <p>Раскраски: «Национальные костюмы России, ближнего и дальнего зарубежья».</p>
		Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (создание и презентация проектов «Выдающиеся люди Урала»). -Составление свода законов группы. - Исследование: Из какого снега можно лепить? <p>Лёд занимает больше места, чем вода.</p> <p>Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.</p> <p>Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стаканы плотно или рыхло.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование – «Как воздух сжимается и расширяется». «У растений разная потребность во влаге». «Растениям необходим свет». «Влияние различных факторов на рост растений». 	- сбор материала для коллекций.

		Восприятие худ. литературы	Слушание произведений писателей Урала. Разучивание стихов о Родине, Урале. Н. Тулупова «Разговор о доброте». С.Маршак «Ежели вы вежливы», «Как Илья Муромец богатырем стал. «Храбрый мальчик» дагестанская сказка «Твои защитники» Л. Кассиль	
--	--	-------------------------------	---	--

Организация НОД	Условия и средства			Организация культурно-досуговой деятельности
<i>Вид деятельности</i>	<i>Программно-методические</i>	<i>Наглядно-дидактические</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>Праздники, досуги, развлечения</i>
<p>1.Познание. Формирование целостной картины мира. ТЕМА 1: «День народного единства». Цель: Познакомить детей с историей нашей Родины». ТЕМА 2: «Я гражданин России». Цель: Закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине. ТЕМА 3: «Города России». Цель: познакомить детей с крупными городами России, с историей Екатеринбурга, побуждать детей красотой Екатеринбурга , воспитывать патриотическое чувства . ТЕМА 4: «Какие народы живут в России». Цель: Обобщить знания и представления детей о многонациональности России. Воспитывать уважительные чувства к разным национальностям ТЕМА 5: «Климатические зоны России». Цель: познакомить детей с климатическими зонами России: тундра, тайга, средняя полоса, степи; формировать представление детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотическое чувство.</p>	<p>Н.В.Алешина Ознакомление дошк.с окружающей социальной действительностью. стр.62</p> <p>А,А,Вахрушев «Здравствуй мир» 411, 416</p> <p>Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Стр. 69</p> <p>Н.Г.Зеленова Мы живем в России. стр 47</p> <p>Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» стр 34.</p>	<p>Раскраски, трафареты, иллюстрации предметов народного творчества, игры по мотивам народной росписи.</p> <p>Камни и минералы Урала. Изделия из поделочных и полудрагоценных камней, литья, бересты и т.п.</p> <p>Карты и атласы, глобус, энциклопедии об истории России, народном костюме.</p> <p>Книги о Родине, Урале, Екатеринбурге, русские народные сказки, сказки и рассказы Уральских писателей.</p>	<p>Стендовый материал: информация о празднике «День народного единства». «Расскажите детям о... » (напр. сказы Бажова). Семейная экскурсия в музей Бажова, краеведческий музей.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Творческие проекты о разных национальностях.</p> <p>Праздник «День народного единства</p>
<p>ФЭМП ТЕМА 1 «Измерение» Цель: упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в счете на слух</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в д/с с детьми 6-7лет»</p>			

<p>ТЕМА 2: «Состав числа 5». Цель: Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня.</p> <p>ТЕМА 3: «Далеко-близко». Цель: учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, учить пользоваться словами далеко, близко, закрепить знание детьми дом. адреса.</p> <p>ТЕМА 4: «Измерение». Цель: учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, упражнять в счете до 10 и обратно, называть соседей названных чисел.</p> <p>ТЕМА 5-6: «Многоугольники». Цель: учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геом. фигурах.</p> <p>ТЕМА 7-8: «Знак плюс». Цель: сформировать представления о знаке «плюс»; учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>стр.43</p> <p>Стр.47</p> <p>Стр50</p> <p>Стр53</p> <p>Стр.57</p> <p>Стр.59</p>			
<p>2.Речевое развитие.</p> <p>ТЕМА 1: «МИНИН и Пожарский- защитники земли русской». Цель: познакомить детей с историей земли нашей русской на основе конкретных исторических событий.</p> <p>ТЕМА 2: «Россия - Москва». ЦЕЛЬ: Уточнить знания детей о стране, в котором они живут, о главном городе – столице Москва.</p> <p>ТЕМА 3: «Мой город - Екатеринбург». Цель: Уточнить знания детей о городе, в котором они живут. Побеседовать с детьми о достопримечательностях города. Знать название улицы, на котором живут дети.</p>	<p>Г,Н, Данилина «Дошкольнику» 128</p> <p>А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. Развитие</p>			

<p>ТЕМА 4: «заучивание стихотворение П,Воронько «Лучше нет родного края»».</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать художественно речевые навыки детей при заучивание стиха</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>.ТЕМА 1: «Сопоставление звуков Й и И».</p> <p>Цель: сопоставление звуков Й, И, учить детей находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки.</p> <p>ТЕМА 2: «Буква Ъ».</p> <p>Цель: познакомить детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями,</p> <p>.ТЕМА 3: «Буква Ъ в середине слова как знак мягкости.».</p> <p>Цель : продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений.</p> <p>ТЕМА 4: «Закрепление звуков Д Т И,Й, и букв Д,Т,И,Й».</p> <p>Цель: Учить различать звуки по твердости-мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов «дом», «Дима», «дым», «дубы и др. Упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слов: дом, Дима, дым, дубы.. Чтение слогов и слов</p>	<p>речи».</p> <p>С.64</p> <p>С. 67.</p> <p>Г,Я, Затулина 50</p> <p>Шумаева</p> <p>С.33</p> <p>С.37</p> <p>С. 41</p> <p>С. 45</p>			
<p>3.Чтение художественной литературой</p> <p>ТЕМА 1: «Красная площадь»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей России. Дать знания, какие памятники архитектуры находится на Красной площади, воспитывать уважение, гордость, патриотические чувства к священному месту России.</p>	<p>Ушакова</p> <p>Стр. 49</p> <p>Затулина</p> <p>Стр. 53</p>			

<p>ТЕМА 2: «Москва» Цель: продолжать знакомить со столицей России. Учить запоминать и пересказывать текст, воспитывать уважение к отчизне.</p> <p>Тема 3: Сказ Бажова «Малахитовая шкатулка». Цель: продолжать знакомить с творчеством Бажова, рассказывать о уральском писателе, о его сказаниях о красоте русской природы.</p> <p>ТЕМА 4: Сказ Бажова «Серебряное копытце» Цель: продолжать знакомить с творчеством Бажова, рассказывать о уральском писателе, о его сказаниях о красоте русской природы.</p>	<p>Бажов стр.21</p> <p>Бажов стр.397</p>			
<p>4.Художественно-эстетическое развитие. Рисование</p> <p>ТЕМА 1: «Прогулка в сквере». Цель: закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину рука и взрослого. Упражнять в рисовании контура прост.карандашом и в закрашиванием цв.карандашами.</p> <p>ТЕМА 2: «Город вечером». Цель: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит, закреплять свой замысел располагать на листе бумаги..</p> <p>ТЕМА 3-4: «Это что за птица?». Цель: учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Развивать фантазию, воображения..</p> <p>ТЕМА 5-6 «Народный костюм»: Цель: Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка и</p>	<p>Т.С Комарова Занятия по ИЗО. Стр.50</p> <p>Т.С Комарова Занятия по ИЗО. Стр.51</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7лет стр21</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми</p>			

<p>способов передачи действий и взаимоотношений героев.</p> <p>ТЕМА 7 «Ежи - ежовичи»</p> <p>Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных.</p> <p>ТЕМА 8 «Серебряное копытце».</p> <p>Цель: Знакомство с декоративными оформительскими техниками для создания многоцветной гармоничной композиции</p>	<p>6-7лет стр26</p> <p>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7лет стр19</p> <p>Рисование по замыслу прочитанного произведения.</p>			
<p>Аппликация</p> <p>ТЕМА 1 «Одежда для гостей»</p> <p>Цель: учить вырезать силуэты одежды, формировать художественный вкус</p> <p>Тема 2 «Деревья»</p> <p>Цель: учить детей, составлять композицию из ленточных аппликации, на основе объединяющего образа.</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7лет стр27</p> <p>Стр18</p>			
<p>Лепка</p> <p>ТЕМА 1: «Лепка по замыслу»</p> <p>Цель: учить самостоятельно, намечать содержание лепки. Развитие образного мышления</p>	<p>Т.С Комарова Занятия по ИЗО. Стр.60</p>			
<p>5.Конструирование.</p> <p>ТЕМА 1: «Микрорайон города».</p> <p>Цель: Учить планировать работу, добиваться общего результата, учить располагать постройки целесообразно относительно друг друга, намечать схему будущей постройки.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». С. 95</p>			

<p>ТЕМА 2: «Мебель». Цель: учить детей делать из бумажных кубических коробочек. (РУЧНОЙ ТРУД) ТЕМА 1 «Кошка» Цель: учить детей из полоски бумаги делать кошку, работать аккуратно, приклеивать детали, радоваться поделке, используя её в играх. ТЕМА 2 «Летающая пчелка» Цель: учить детей из бумаги путем сворачивания делать пчелку, работать аккуратно, приклеивать детали, радоваться поделке, используя её в играх.</p>	<p>Стр.99</p> <p>О.В.Дыбина Творим, изменяем, преобразуем.стр65. Стр68</p>			
--	---	--	--	--

Комплексно- тематическое планирование
Группа подготовительная к школе (6-7 лет)

Тема: «Зима. Новогодний праздник» (с 1 декабря по 31 января)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомить с</p>	<p>«Зима» (природные изменения, зимние месяцы, животные и птицы, экспериментирование с водой и льдом, деятельность людей).</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Дикие животные. Особенности поведения животных зимой»</p> <p>«Новый год в семье, традиции разных стран» (празднование Нового года, традиции празднования Нового года в России и различных странах)</p> <p>«Колядки, традиции» (беседа о празднике, традиции праздника)</p> <p>«Рыбы» (речные, аквариумные. Живой мир морей и океанов)</p> <p>«Зимние забавы. Зимние виды спорта» (беседа о празднике, традиции праздника, зимние виды спорта)</p> <p>«Там, где всегда зима» (природа Арктики и Антарктики, животный мир, неживая природа,</p>	Игровая	<p>Ди: «Какие птицы перелетные и зимующие», «Добыча, спячка и запасы», «Кто, где зимует». «Лучший пешеход», «Опасные предметы», «Можно – нельзя».</p> <p>Игра-беседа: «Смотри во все глаза», «Пожар», «Катание с горок», «Гололед», «Обморожение».</p> <p>С/р игра: «Новый год в семье», «Оленеводы», «Новый год в д/саду», «Спектакль для малышей», «Пожарные на учении».</p>	<p>Ди: «Что мы делаем, не скажем, а покажем», «Подбери действия», «Узнай животного по описанию», «Подбери одежду по сезону», «Заготовки на зиму», «Подбери родственные слова».</p> <p>С/р: «Зимняя олимпиада», «Путешествие на север», «Новый год в семье».</p>
		Двигательная	<p>Пи: «Два мороза», «Снежная карусель», «Кто быстрее добежит до флажка», «Совушка», «Снежный ком».</p> <p>Аттракционы: Эстафета с санками «Зимние катание».</p> <p>Экологическая игра: «Кто где живет», «Угадай месяц», «Найди, что верно», «Угадай, какой наш дом», «Северные олени».</p> <p>По экологии: «Каких животных мы знаем», «Найди дом животного», «Угадай какая птица».</p>	<p>Пи: «Игра в снежки», «Заморозь», «Катание на санках», «Попади в цель».</p> <p>Экологическая игра: «Следопыт», «Чей детеныш?», «Накормим животных».</p> <p>Р/игра: «Найди на карте страну», «Угадай по загадке», «Назови времена года», «Какое слово не подходит».</p>
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать вещи в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Бережно относиться к материалам и инструментам.</p> <p>Постройка фигур из снега на участке: горку, лабиринт, снеговика, ледяную дорожку.</p> <p>Расчистка от снега кормушек, расчистка дорожек от снега на своем участке и на участке младших</p>	<p>Уборка участка от снега, сбор снега для постройки снежного городка, постройка горки для кукол. Изготовление зимних украшений на участок.</p>

природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	климат, экологии).	проблемы		групп, сгребание снега к корням деревьям на своем участке. Изготовление кормушек для птиц для своего участка и для малышей, изготовление вертушек для наблюдение за ветром.	
			Коммуникация	<p>Беседа об особенностях зимы в разных широтах Земли.</p> <p>Обсудить с детьми о зависимости характера состояния снега от погоды.</p> <p>Загадки, пословицы, поговорки, приметы о зиме.</p> <p><i>Беседы:</i> «Зима в лесу», «Где рождается снег и иней», «С кем ель дружит», «Декабрь – полночь года», «Как зимуют животные севера», «Что помогает животным выжить?», «Может ли мороз убить дерево?».</p> <p><i>Рассказы:</i> «Празднование Нового года, «Традиции праздника», «Лапландия - Родина Деда мороза», «Животные Арктической пустыни», «Ледяная пустыня и тундра».</p> <p>Рассматривание схем, отгадывание загадок, что бывает осенью и зимой, что бывает только зимой.</p> <p>Беседа по ОБЖ</p> <p>: «Основные правила пожарной безопасности», «Безопасное поведение на улице», «Осторожно сосульки», «Пожар. Первые действия при ожоге», «Безопасность на льду», «Берегись мороз. Обморожение», «Обходи скользкие места. Гололед».</p> <p>Беседы по ЗОЖ:</p> <p>«Опорно-двигательный аппарат», «Микробы и вирусы», «Спорт. Зимние виды спорта», «Сердечно-сосудистая система», «Витамины и полезные продукты», «Одежда и здоровье», «Здоровье и болезнь».</p> <p>Этические беседы:</p> <p>«Поведение в кафе», «Поведение в парикмахерской», «Утешение», «У постели больного», «Выздоровливай поскорее»,</p>	<p>Работа с календарем погоды и природы.</p> <p>Работа с календарем профессий (оленоводы, геологи, астрологи).</p> <p>«Новый год в разных странах» (детско-родительский проект).</p> <p>Игра зоопарк «Животные крайнего севера».</p> <p>Рассказ детей на тему: «В каких странах Вы побывали с родителями».</p>

	<p>«Разговор с младшим», «Разговор с незнакомым на улице».</p> <p>Инструктажи: 1.Правила безопасности в музыкальном зале (ИБ-5) 2.Чем можно обжечься (ИБ-27) 3.Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашами (ИБ-7) 4.Как уберечься от падений и ушибов (ИБ19) 5.Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, слайдов(ИБ-22) 6.Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах (ИБ-24)</p> <p>Игры-драма-ции: Театрализация сказки: «12 месяцев». Драматизация сказки «Снегурочка». Игра-импровизация: «Карнавал зверей». Режиссерская игра: «Зимовье зверей».</p>	
Музыкальная	<p>Пение и слушание песен: из к/ф «Кавказская пленница» - «Где то на белом свете...». Муз. Красева «Зимняя песенка». Русская народная песня «Как на тоненький ледок». Английская песня «веселое рождество». Муз. Бекмана «Елочка». Муз. Тиличеева «Метель».</p> <p>Игра-драма-ции: Театрализация сказки: «12 месяцев». Драматизация сказки «Снегурочка». Игра-импровизация: «Карнавал зверей». Режиссерская игра: «Зимовье зверей».</p>	<p>Музыка М. Старокадомского: «Зимняя пляска». «Зима волшебница».</p> <p>Игры-драм-ции: «Зимовье зверей».</p> <p>Драматизация сказки: «Морозко».</p>
Конструирование	<p>Конструирование: из бумаги объемные новогодние игрушки, изготовление масок для Новогоднего Карнавала, снеговиков, снежинок, ёлочек, новогодних открыток.</p>	<p>Изготовление украшений для группы к Новому году.</p> <p>«По замыслу»</p>
Изобразительная	<p>Рисование: «Где живет Дед мороз». Лепка: «Зайчик», «Новогодние игрушки» (из соленого теста), «Пингвин».</p>	<p>Лепка: «Снегурочка», «Дед Мороз», «Новогодняя елка», «Снежная королева».</p>

	Апликация: «Украшения для елки», флажки, открытки.	Вырезание снежинок. Раскрашивание шишек для гирлянды. Изготовление украшений для группы к Новому году.
Познаватель- исследователь- ская	Наблюдения за погодой, за температурой воздуха, за изменениями в природе, осадками. Наблюдение за состоянием снега (в разную погоду рассмотреть снежинки через лупу и зарисовать в дневнике наблюдений за снежинками), работа с календарем природы и погоды. Наблюдение за долготой дня (отметить в календаре самый короткий день). Эксперимент «От чего зависит скорость таяния снега», «Снег и лед», «Какого цвета снег». Экскурсия к остановке, наблюдение за общественным транспортом, снегоуборочной техникой. Наблюдение за трудом дворника.	Исследование: «Как празднуют Новый год в разных странах» (совместно с родителями). Наблюдение за следами на снегу (следы зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Наблюдение за деревьями.
Восприятие худ. литературы	С. Городецкий «Первый снег» А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Вот север, тучи нагоняя...» И. Суриков «Зима» Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Песенка «Зима пришла» Обрядовые «Коляда, коляда» Сказка Самый красивый наряд на свете» (пер. с японского) Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» Э. Майковская «Какие бывают подарки» С. А. Есенин, «Поет зима, аукает», «Береза»; И. С. Никитин, «Встреча зимы»; Н. А. Некрасов, «Мороз-воевода»; С. Д. Дрожжин, «Дедушка Мороз»; С. Черный, «Мчусь, как ветер, на коньках...». Ф. И. Тютчев, «Чародейкою зимою...» М. Пришвин, «Дятел», «Беличья память», И. Соколов-Микитов, «Медвежья семья», «Белки», «Глухари», «Беляк»... В. Бианки «Купанье медвежат»..., «Лес зимой» Е. Новичихин «Ноль – один».	

Организация НОД	Условия и средства			Организация культурно-досуговой деятельности
<i>Вид занятия</i> (интегрирован., продуктивное)	<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<i>Наглядно-дидактические</i> (по центрам развития)	<i>Взаимодействие с родителями</i> (формы, методы, приемы)	
<p>1.Познавательное развитие. ТЕМА 1: «Идет волшебница Зима». Цель: обобщить представление детей о характерных признаках зимы, Учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. ТЕМА 2: «Зимующие птицы». Цель: обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей. ТЕМА 3: «Подготовка диких животных к зиме» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления о подготовке животных к зиме. ТЕМА 4: «Празднование Нового года» Цель: систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знание о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. ТЕМА 5: « Спорт» Цель: закрепить и расширить знание детей о спорте, его видах, как</p>	<p>Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира Стр. 67</p> <p>Каушкаль О.Н. Стр.59</p> <p>Каушкаль О.Н. Стр.50</p> <p>Алешина Н.В Ознакомление дошкольников с окружающим Стр.107</p> <p>Каушкаль О.Н. Стр.72</p>	<p>ИЗО - уголок: раскраски, трафареты, иллюстрации зимних пейзажей, животный крайнего севера, маскарадных костюмов.</p> <p>Уголок природы: Пополнить природный материал для конструирования, экспериментирования с водой и снегом.</p> <p>Познавательный уголок: д/и Времена года. Энциклопедия – страны мира. Зимние виды спорта.</p> <p>Книжный уголок: Книги о зиме, стихи о зиме, сказки разных народов.</p>	<p>Стеновый материал: Народные приметы зимы, пословицы и поговорки о зиме. Особенности празднования нового года в разных странах.</p> <p>Консультации по теме события.</p> <p>«Двигательный режим для ребёнка подготовительной к школе группы и его значение в укреплении здоровья», «Безопасное проведение новогодних праздников».</p>	<p>Праздник: Зима, Новый год, Зимняя олимпиада, Коляда. Выставка детского творчества.</p>

<p>называются спортсмены разных видов спорта, названия спортивных снарядов. ТЕМА 6: «Дикие животные Севера». Цель: систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни . ТЕМА 7 «Знакомство с жизнью народов Севра» Цель: рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилище, одежда, труд); Воспитывать чувство уважения. ТЕМА 8:» Жизнь рыб зимой» Цель: обобщить знания детей о разновидностях рыб, о том, как рыбы живут зимой. ФЭМП ТЕМА 1: «Состав числа семь». Цель: познакомить с образованием и составом числа и цифрой 7. ТЕМА 2: «Знак -». Цель: продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10, познакомить со знаком (-), продолжать измерять сыпучие вещества условными мерками. ТЕМА3: «Число и цифра 8». Цель: закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. ТЕМА4: «Геометрические фигуры». Цель Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10 состав чисел 7и 8, учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек, закрепить названия геометрических фигур. ТЕМА 5-6: «Состав числа 9»</p>	<p>Каушкаль О.Н Стр. 141</p> <p>Алешина Н.В Стр.112</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим Стр.157</p> <p>В.П. Новикова, «Математика в детском саду», Стр. 62</p> <p>Стр.64</p> <p>Стр.67</p>			
---	---	--	--	--

<p>Цель: закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, закрепить названия дней недели, названия месяцев.</p>	Стр.69			
<p>ТЕМА7-8: «Измерение» Цель: учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число 10 из двух меньших чисел, закрепить временные представления.</p>	Стр72			
<p>ТЕМА9-10: «Состав числа 10» Цель: закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги</p>	Стр75			
<p>ТЕМА 11-12: «Второй десяток» Цель: познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах20, закрепить названия геометрич.фигур.</p>	Стр77			
<p>ТЕМА 13-14: «Счет до 20» Цель: продолжать учить считать в пределах20,продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка.</p>				
<p>2.Речевое развитие. ТЕМА 1: «Зима». Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить знания о признаках зимы, учить подбирать родственные слова, пересказывать текст.</p>	Кыласова Л.Е. «Развитие речи» стр. 71			
<p>ТЕМА 2: «Зимующие птицы». Цель: учить детей составлять рассказ по серии картин «Синичка», развивать мышление, внимание, память.</p>	стр.75			
<p>ТЕМА 3: «Зимние забавы». Цель: закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем, учить словообразованию, употреблять имена существительные в дательном падеже,</p>	стр. 77			

<p>учить составлять рассказ по сюжетной картинке. ТЕМА 4:«Зимние забавы. Праздник Новый год». Цель: учить пересказывать рассказ, подбирать признаки к предмету, развивать память, внимание, мышление. ТЕМА 5:«Как звери зимуют?» (дикие животные). Цель: закрепить знания о том, как зимуют звери в лесу, об их внешних признаках, повадках, закрепить знания в практическом усвоении уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами –очк, -ечк, -онок, -енок, упражнять в употреблении творительного падежа количественных существительных. ТЕМА 6: «О новогоднем празднике» составление рассказов по памяти. Цель: активизировать словарь по теме, учить составлять рассказ по серии картин, развивать логическое мышление. ТЕМА 7: «рыбы» Цель: учить детей составлять рассказ по серии картинок; учить подбирать родственные слова; развивать внимание, память. ТЕМА 8: « На крайнем Севере» Цель: закрепить знание новых слов; закрепить обобщающее слово; познакомить с условиями людей и животных Крайнего Севера; учить согласовывать числительные с существительными. Обучение грамоте ТЕМА 1: «Закрепление гласного звука (е), и буквы Е». Цель: закрепить с детьми гласный звук (е) и букву Е, учить детей составлять слово из букв и слогов, правильно делить слова на</p>	<p>стр. 78</p> <p>стр. 88</p> <p>Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников. Стр.81,</p> <p>Л.Е. Кыласова, «Развитие речи» Стр. 19-20</p> <p>Стр.91</p> <p>Шумаева Д.Г. Стр. 50</p> <p>Стр. 54</p>			
---	--	--	--	--

<p>слоги</p> <p>ТЕМА 2: «Гласный звук [йа] , буква Я ».</p> <p>Цель: познакомить детей со звуком (йа) и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах.</p> <p>ТЕМА 3: «Закрепление звука (йа), буквы Я».</p> <p>Цель: закрепить звук (йа) и букву Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук, отгадывать загадки.</p> <p>ТЕМА 4: «Гласный звук (йу), буква Ю».</p> <p>Цель: познакомить детей с гласным звуком(йу) и буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, сравнивать слова на слух.</p> <p>ТЕМА 5: «Закрепление звука [йу] буквы Ю».</p> <p>Цель: закреплять с детьми звук (йу) и букву Ю, учить детей определять звук в словах.</p> <p>ТЕМА 6: «Гласный звук (йо), буква Ё».</p> <p>Цель: познакомить детей с гласным звуком(йо) и буквой Ё, учить детей узнавать в словах этот звук, знать мягкость и твердость согласного звука.</p> <p>ТЕМА 7: «Закрепление звука [йо], буквы Ё».</p> <p>Цель: , составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах.</p> <p>ТЕМА 8: « Глухой согласный звук [ц], буква Ц».</p> <p>Цель: познакомить детей с глухим согласным звуком (ц) и буквой Ц продолжать учить детей определять место звука в трех позициях.</p> <p>3. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Стр.58</p> <p>Стр.62</p> <p>Стр.66</p> <p>Стр.70</p> <p>Стр.74</p> <p>О.С.Ушакова «Знакомство дошкольников с</p>			
--	---	--	--	--

<p>ТЕМА 1: Чтение сказки «Мороз Иванович» Вл.Одоевского. Цель: обобщать и систематизировать знания о зиме и признаках зимы, поведении животных и птиц зимой.</p> <p>ТЕМА 2: Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег». Цель: формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. Учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.</p> <p>ТЕМА 3: Заучивание стихотворения С. Есенина « Береза». Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любование зимней природой .</p> <p>ТЕМА 4: Чтение сказки «Снегурочка». Цель: формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях жанра сказки.</p> <p>ТЕМА 5: Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег». Цель: учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на определенную тему.</p> <p>ТЕМА 6: Чтение сказки «Лиса и волк.» Цель: продолжать учить детей слушать сказку. Закрепить умение рассказывать от лица героя. Развивать память, воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p>ТЕМА 7: Заучивание стихотворения Никитин И. « Встреча зимы». Цель: познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать</p>	<p>художественной литературой» Стр. 156</p> <p>Стр.247</p> <p>Стр. 161</p> <p>Стр. 153</p> <p>Стр. 155</p> <p>Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр.70</p> <p>Стр.66</p>			
--	---	--	--	--

<p>чуткость к поэтическому слову. Развивать память. Воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.</p> <p>ТЕМА 8:Чтение сказки К.Д. Ушинского « Ветер и солнце»</p> <p>Цель :продолжать учить слушать литературный текст. Развивать наблюдательность, память и интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство доброты, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Рисование</p> <p>ТЕМА 1: «Чудеса из бабушкиного сундучка».</p> <p>Цель: знакомство с кружевом, изображение кружева белой гуашью на цветной бумаге при помощи ватной палочки.</p> <p>ТЕМА 2: «Морозные узоры».</p> <p>Цель: учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.</p> <p>Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>ТЕМА 3,4: «Где гуляет зима».</p> <p>Цель: учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы.</p> <p>ТЕМА 5, 6: «Раз морозным вечерком» (портрет Деда Мороза).</p> <p>Цель: учить рисовать фигуру персонажа, работать ограниченной палитрой.</p> <p>ТЕМА 7: «Елочные игрушки».</p> <p>Цель: учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы, формировать графические навыки, развивать наблюдательность.</p>	<p>Стр.86</p> <p>ЛыковаИ.А. «ИЗО в д/с» стр.</p> <p>ЛыковаИ.А. «ИЗО в д/с» стр. 94</p> <p>Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» стр. 85</p> <p>ЛыковаИ.А. «ИЗО в д/с» Путешествие стр. 94</p> <p>Т.А.Николкина «Изобразительная деятельность» стр.82</p>			
--	--	--	--	--

<p>ТЕМА 8: «Мой новогодний костюм (на новогоднем празднике) Цель: учить детей рисовать по памяти новогодний праздник, элементы праздничных украшений, закреплять умение рисовать несложную композицию из нескольких фигур в костюмах в движении. ТЕМА 9: «Еловая ветка». Цель: учить ветку по замыслу, добиваться наиболее интересного решения, закреплять умение рисовать восковыми мелками изображая тонкие иголки на ветке. ТЕМА 10-11: «Зимние забавы». Цель: вспомнить с детьми в какие игры они любят играть зимой и учить изображать это на листе бумаги. ТЕМА 12: «Белый медведь и Северное сияние». Цель: побуждать к самостоятельному поиску к способу изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать в движении, учить рисовать северное сияние. ТЕМА 13: «Портрет Снежной королевы». Цель: учить детей создавать сказочный образ, используя форму, линии, цвет. Напомнить способы получения холодных цветов и их оттенков. Учить детей задумывать содержание рисунка и доводить замысел до конца. ТЕМА 14: «рыбки в аквариуме среди водорослей». Цель: развивать представления на основе наблюдения, восприятия графического образа и его словесного обозначения</p> <p>Аппликация ТЕМА 1:«Ангел подвеска».</p>	<p>А.П.Аверьянова «ИЗО в д/с» стр. 49</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7лет» стр.34</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7лет» стр. 40</p> <p>ЛыковаИ.А. «ИЗО в д/с» стр. 142</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7лет» стр. 43</p> <p>Т.А.Николкина «Изобразительная деятельность» стр.108. Лыкова стр. 136</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7лет» стр. 28</p> <p>Е. Румянцева Аппликация простые</p>			
---	---	--	--	--

<p>Цель: учить создавать образы по замыслу, закреплять умение пользоваться ножницами. ТЕМА 2: «Звездочки сквозные» Цель: учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. ТЕМА 3: «Снегурочка». Цель: учить вырезать из цветной бумаги детали по выкройке, соизмеряя размер деталей относительно друг друга, наклеивать на основу в соответствии с целостным образом. ТЕМА 4: «Пушистые картинки» (животные Антарктиды). Цель: учить делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. ТЕМА 5:»Зелененькая елочка» Цель: продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Лепка ТЕМА 1: «Снеговик». Цель: осваивать способ создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости; закреплять навыки раскатывания, сплющивания. ТЕМА 2: «Дед мороз». Цель: развивать образное мышление, уметь создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей, закреплять умение работать аккуратно пользоваться стекой. ТЕМА 3: «Пингвиний пляж». Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки, развивать чувство</p>	<p>поделки стр.119 Д.Н.Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.стр.30</p> <p>Стр.29</p> <p>ЛыковаИ.А. «ИЗО в д/с» стр.</p> <p>Д.Н.Колдина Лепка и аппликация с с детьми 6-7лет Стр.31</p> <p>Г.Н.Давыдова «Пластилинография» стр. 18</p> <p>Т.С.Комарова ИЗО в подг.гр.стр69</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» стр. 35.</p>			
---	--	--	--	--

<p>формы, пропорций, мелкую моторику. ТЕМА 4: « Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки». Цель: учить лепить игрушки из пластилина скульптурным методом или вырезать формочками для выпечки, оформлять лепные фигурки оборачиванием фольгой; развивать чувство формы, пропорций, воспитывать аккуратность. ТЕМА 5:» Бабушкины сказки» Цель: учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. Конструирование(ручной труд) ТЕМА 1:» Как бумажный конус стал игрушкой» Цель: вызывать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство. ТЕМА 2:»Изящные украшения для нашей елки» Цель: Вызвать интерес к созданию изящных елочных игрушек из бумаги. Расширять опыт художественного конструирования. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию. ТЕМА 3: » Как мы сплели рождественский венок»</p>	<p>О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Стр.150</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.110</p> <p>И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Стр.94</p> <p>И.А.Лыкова Конструирование в детском саду Стр.98</p> <p>И.А.Лыкова Конструирование в</p>			
---	--	--	--	--

<p>Цель: продолжать знакомить детей с культурными традициями разных народов мира. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, творческое воображение. Поддерживать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера.</p> <p>ТЕМА4: « Карнавальныи маски»</p> <p>Цель: познакомить с традициями карнавальной культуры. Вызвать интерес к конструированию масок в мерке « на себе» для маскарада. Развивать воображение, пространственное мышление, ловкость, аккуратность, усидчивость.</p> <p>ТЕМА 5: « Творим и мастерим (по замыслу)»</p> <p>Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p>ТЕМА 6: « Птица» (из природного материала)</p> <p>Цель: развивать у детей фантазию, воображение, усидчивость. . Воспитывать желание создавать своими руками.</p> <p>ТЕМА 7: « Возведение сказочного дворца»</p> <p>Цель: вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки « Снежная королева» Г.Х. Андерсена. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к архитектуре и литературе.</p> <p>ТЕМА 8: « Творим и мастерим (по замыслу)»</p>	<p>детском саду</p> <p>Стр.102</p> <p>И.А.Лыкова</p> <p>Стр.106</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Стр.53</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр79</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.15</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.53</p>			
---	--	--	--	--

<p>Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p>				
---	--	--	--	--

Комплексно- тематическое планирование
Группа подготовительная к школе (6-7 лет)

Тема: «День защитника Отечества» (1-22 февраля)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>«Профессии наших пап» «Наша Армия» (виды войск, военная техника). «Транспорт» (коммуникация) «Места воинской славы» «Памятники защитникам Отечества» «Инструменты» (коммуникация)</p>	Игровая	<p>Ди: «Виды войск» (наземные, воздушные, водные). «Воины и солдаты», «Мужские профессии», « Что изменилось», «Что было бы, если бы...», «Узнай предмет по звуку», «Кто это?», «Устоим выставку», « Это где?», «Военные машины», «Да-Нет», «Кто больше назовет действий?», « Кто больше увидит?», « Скажи по другому». «Только эта буква», «Когда это бывает?», «Назови число», «Какой цифры не стало?», «Определи соседнее», «Что лишне», С/р игры: «Армия», «Смена почетного караула», «На границе», «Подводная лодка», «Военные учения», «Служба спасения», «Парад», «Пограничники».</p> <p>Пи: «Разведчики», «Полоса препятствий».</p> <p>Соревнования по оказанию первой медицинской помощи. Викторина по теме праздника. Аттракционы: «Военная тревога».</p>	<p>Ди: «Кто где живёт?», «Найди на карте».</p> <p>С/р игры: «На границе», «Подводная лодка», «Наш папа – мастер»</p> <p>Пи: «Разведчики», «Полоса препятствий».</p>
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, следить за своим внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать вещи в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Бережно относиться к материалам и инструментам.</p> <p>Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Поливка водой ледяной дорожки. Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.</p>	<p>Очистка от снега участка Расчистка дорожек, скамейки от снега. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.</p>

			Разбрасывание песка на скользкие дорожки.	
		Коммуникативная	<p>Беседа об армии, различных видах войск, памятниках защитникам отечества. Рассказ: «Как служил мой папа, дед». Рассказ по рисункам «Мой папа на работе» Рассматривание иллюстраций памятников воинам, о родах войск, фотографий о срочной службе пап. Беседа: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Беседа: «Правые солдаты». Экскурсия: К вечному огню. К выставке боевой военной техники. Рассматривание иллюстраций военной техники, оружия, военных действий в произведениях художников. Описание формы разных видов войск. Беседы по ОБЖ: «Пожароопасные предметы»; «Как вызвать милицию»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Если случилась беда». Беседы по ЗОЖ: «Детские страхи»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Опорно-двигательный аппарат»; «Режим дня». Этические беседы: «О подзорной трубе»; «О гвозде»; «Мальчик – ябеда», «Какой должен быть защитник (моральные качества)». Инструктажи: Правила дорожного движения для пешеходов» (ИБ-25); Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях (ИБ-1); Правила охраны жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторикой (ИБ-10); Правила безопасного поведения с бытовыми приборами;(ИБ- 14)</p>	<p>Создание альбома семейных фотографий, военной тематики.</p> <p>Рассматривание иллюстраций военной формы разных войск, орденов и наград.</p> <p>Создание коллекций военной техники.</p> <p>Работа с календарем профессий (различные виды войск).</p> <p>Рассказы из личного опыта «Мой папа (дедушка) военный». Отгадывание и составление загадок по теме праздника.</p> <p>Рассматривание схем и предупреждающих знаков по безопасности</p>

			Как уберечься от удара электрическим током (ИБ-28)	
		Музыкальная	<p>Слушание гимнов различных видов войск, звучания горна. Слушание и пение песен о войне, маршевых мелодий. Повторение песен о Российской армии».</p> <p>Театрализация стихотворения Л. Некролова.</p> <p>Игры-имитации: «Угадай профессию» (мужские и военные профессии).</p> <p>Устройство театра (беседа).</p>	<p>Слушание и пение песен о войне, маршевых мелодий.</p> <p>Игры - ряженье «Военные учения».</p>
		Изобразительная	<p>Рисование натюрморта, «Мой кот», «День доброты», «Буду в Армии служить».</p> <p>Аппликация «Натюрморт»</p>	Рисование на тему «Мой папа».
		Конструирование	<p>Мастерская: - оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.; - изготовление подарков для пап и дедушек; Конструирование ТЕМА 1: «Закладка ракета». Цель: учить создавать образ ракеты развивать воображение, работать аккуратно. О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем», с60 Тема 2: «Самолет». Цель: учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки – чертежи. Стр96 (ручной труд) Тема 3: «Кораблик». (оригами) Цель: учить детей аккуратно сгибать бумагу совершенствовать навыки, закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами. Стр105 Тема 4: «Пришивание пуговиц и петелек к поясу». Цель: учить детей пришивать пуговицу и петельку к поясу. Лыкова «Изо в д/с».стр. 126.</p>	<p>Конструирование из строительного и бросового материала военной техники, рисование карт, флагов.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Эмблема Службы спасения». Создание коллекции военной техники. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм по теме праздника.</p>

		<p>Познавательнo-исследовательская</p>	<p>Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Эксперименты: «Вода является растворителем». «Растворенные вещества не испаряются». «Переход вещества в другое состояние». Проектная деятельность: Исследование: Опыты: с деревом, металлом и пластмассой. «Тонет – не тонет», «Что тяжелее?», «Что крепче?».</p>	<p>Сбор материала для презентации.</p>
		<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме. В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат». Е. Благинина «Шинель». Н. Колпаковой «Добрыня и Змей». А. Гильфердинга «Илья Муромец и Соловей – Разбойник». А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Ш. Перро «Мальчик с пальчик». Э. Успенский «Память». А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собаку». «Иван Царевич и серый волк». В. Степанов «Самолет», «Ракета и Я». Р. Бойко «Наша армия родная». А. Жаров «Пограничник». В. Маяковский «Летчик». «Каша из топора». Толстой «Два товарища». Р. Рождественский «Просто служба». С Маршак «Дуют ветры в феврале». С. Михалков «Быль для детей». М. Джумаевой «Нужен мир тебе и мне».</p>	<p>Чтение стихов-поздравлений отцам, дедам, мальчикам.</p> <p>Разучивание стихов к празднику.</p>

--	--	--	--	--

Организация НОД	Условия и средства			Организация культурно-досуговой деятельности
<i>Вид занятия</i> (интегрирован., продуктивное)	<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<i>Наглядно-дидактические</i> (по уголкам развития)	<i>Взаимодействие с родителями</i> (формы, методы, приемы)	<i>Праздники, досуги, развлечения</i>
<p>Познание. Формирование целостной картины мира ТЕМА 1: «Недаром помнит вся Россия». Цель: закрепить знания об защитниках Отечества; познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа Тема 2: «Защитники Родины». Цель: расширить знание детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них Тема 3: «Мужские профессии». Цель: закрепить названия мужских профессий, расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, обогащать активный словарный запас. Тема 4: «Если бы я был военным» Цель: воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитником Отечества; закрепить знания о Российской армии.</p> <p>ФЭМП ТЕМА 1: «Ориентировка во времени». Цель: упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между»,</p>	<p>Т.М. Алешина Стр.165</p> <p>О.В. Дыбина Стр.46</p> <p>О.Н. Каушкаль Стр.88</p> <p>Т.М. Алешина Стр.102</p> <p>В.П.Новикова Математика в</p>	<p><i>Уголок ИЗО:</i> иллюстрации художников на тему «День защитника Отечества», раскраски. <i>Уголок природы:</i> пополнить природный материал для конструирования, художественного моделирования.</p> <p><i>Уголок экспериментальной деятельности:</i> поместить магниты и различные мелкие предметы из разных материалов, альбомы для зарисовки результатов опытов.</p>	<p>Стеновый материал: информация о празднике «День защитника Отечества». «Армия». Учим вместе: стихи о празднике.</p> <p>Конкурс совместных рисунков папы и ребенка «Мой папа на работе»</p> <p>Консультации по теме события. «Детские страхи»</p>	<p>Праздник: 23 февраля «День защитника отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>«вверх», «вниз», умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; закрепить название месяцев, знание о том что 12 месяцев составляют год. Тема 2: «Календарь».</p> <p>Цель: уточнить знание о годе, как временном отрезке формировать представления о необратимости времени, уточнить знание о календаре продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p> <p>Тема 3: «.Получас»</p> <p>Цель: учить определять время до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги, закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Тема 4 «История часов ».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу</p> <p>Тема: 5: «Задачи»</p> <p>Цель: учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки «+», «=», «- », закрепить название месяцев.</p> <p>Тема 6: «Решение задач»</p> <p>Цель: продолжать решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; записывать задачи; закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Тема 7: «Счет двойками»</p> <p>Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клеточку по словесной инструкции, считать двойки; упражнять в измерении.</p> <p>Тема 8: «Часы в быту»</p> <p>Цель : упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами , определять время по часам, соотносить число с цифрой.</p> <p>Коммуникация. (Развитие речи)</p> <p>Тема 1: «Если бы я был военным»</p>	<p>детском саду 6-7лет. Стр.85</p> <p>Стр.. 89</p> <p>Стр. 93</p> <p>Стр96</p> <p>Стр.98</p> <p>Стр.102</p> <p>Стр.106</p> <p>Стр.108</p> <p>Г.Я. Затулина Стр.111</p>	<p><i>Книжный уголок:</i> согласно перечню художественной литературы, наборы последовательных картинок на тему «День защитника Отечества».</p>	<p>«Безопасность дома: бытовые приборы»</p>	
---	--	--	---	--

<p>Цель : совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания; продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.</p> <p>Тема 2: «Инструменты» Цель: учить осматривать предмет, знать точное наименование инструментов, их частей, действий с ними, сравнивать предметы по сходству и находить различия; учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Тема 3: «Транспорт» Цель: учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признаки предмета по материалу; упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму единственного и множественного числа.</p> <p>Тема 4: «День защитника Отечества. Военные профессии». Цель: уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) ТЕМА 1: «глухой согласный звук [Ч], буква Ч». Цель: познакомить детей с глухим согласным звуком (Ч) и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимания к звуковой и смысловой стороне слова.</p> <p>Тема 2: « Сопоставление звуков (Ч) и (Ц)». Цель: сопоставить звуки (Ч) и(Ц), определить сколько слогов в словах, знать ударный слог.</p> <p>Тема 3: « Звук (Щ) и буква Щ». Цель: познакомить детей со звуком (Щ) и буквой Щ, дать понятие, что звук – глухой согласный, формировать умение соотносить название буквы с ее изображением.</p> <p>Тема 4: « Звук (ф) буква Ф». Цель: познакомить детей с глухим согласным звуком (ф), буквой Ф, определить место звука в словах в трех</p>	<p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи». Стр.51, 54</p> <p>стр. 95</p> <p>стр. 93</p> <p>Шумаева Стр.74</p> <p>Стр.78</p> <p>Стр.82</p> <p>Стр.86</p>			
--	--	--	--	--

<p>позициях.</p> <p>Художественная литература ТЕМА 1: «Богатыри» Л.Кассиль. Цель: познакомить детей с новым рассказом о войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов, обогащать словарь детей.</p> <p>Тема 2: «Шинель» Е.Благинина. Цель: заучивание стихотворения, учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией чувство гордости, мужества, воспитывать желание быть защитником Родины.</p> <p>Тема 3: «Первый ночной таран» С.Алексеев. Цель: познакомить детей с новым рассказом, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.</p> <p>Тема 4: « Обрывок провода» Чтение рассказа Е. Воробьева Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>Аппликация ТЕМА 1: «Тридцать три богатыря». Цель: учить детей создавать композицию по мотивам литературного произведения , совершенствовать технику аппликации; вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами.</p> <p>Тема 2: «Как мой папа спал, когда был маленьким ». Цель: продолжать учить детей создавать выразительные образы, наглядно показать связь между формой образа и способом ее вырезания.</p> <p>Тема 3: « Наши защитники» Цель: учить детей создавать объемную поздравительную открытку, закрепить способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа, закрепить умение аккуратно пользоваться ножницами, развивать творчество, воображение.</p>	<p>Г.Я.Затулина стр. 104</p> <p>стр. 108</p> <p>стр. 107</p> <p>В.В.Гербова Стр.62</p> <p>И.А.Лыкова Стр. 130</p> <p>Стр148</p> <p>Д.Н.Колдина Стр56</p>			
---	--	--	--	--

<p>Лепка ТЕМА 1: «Пограничник с собакой». Цель: учить детей в лепке создавать композицию из двух предметов, объединенных одним содержанием, изображать эти фигуры в определенном состоянии, закрепить знания и чувство гордости за Российскую Армию. Тема 2: «Карандашница для папы». Цель: учить детей лепить красивые и функциональные предметы в подарок близким людям. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Рисование ТЕМА 1: «Я с папой». Цель: учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, настроения людей, воспитывать любовь к близким, желание приносить им радость. Тема 2,: «Наша армия родная». Цель: учить детей изображать образы солдат, моряков, летчиков, изображать их службу, технику, упражнять в рисовании и закрашивании цв. карандашами. Развивать воображение, творчество. Тема 3: «Летающие самолеты» Цель: учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передовая форму, закреплять умение закрашивать предметы восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками. Развивать творчество и воображение Тема 4: « Пароход» Цель: учить рисовать простым карандашом предметы, передовая форму основных частей, их расположение и размеры, продолжать закреплять умение вписывать в изображение в лист. Тема 5: «Грузовая машина». Цель: учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Тема 6: « Танк» Цель: учить детей рисовать военную технику. Подбирать правильную палитру цветов.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО в подг.гр. стр79</p> <p>И.А Лыкова Стр. 142.</p> <p>И.А. Лыкова Стр. 150.</p> <p>Т.С.Комарова Стр83</p> <p>Д.Н. Колдина Стр.55</p> <p>.</p> <p>Стр.56</p> <p>Стр.57</p> <p>Шалаева Стр. 154</p> <p>Т. С. Комарова</p>			
--	---	--	--	--

<p>Тема 7: « Я хочу стать военным» Цель: учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p>Конструирование(ручной труд) Тема 1: « Машины» Цель: формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, развивать самостоятельность, активность, уверенность.</p> <p>Тема 2: « Творим и мастерим» Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.</p> <p>Тема 3: «Галстук со звездой» Цель: вызвать интерес к конструированию мужского подарка- галстука, украшен звездами, продолжать знакомить с искусством оригами; воспитывать желание радовать членов своей семьи.</p> <p>Тема 4: «Пятиконечная звезда» Цель: вызвать интерес к конструированию из бумаги, формировать опыт организации деятельности.</p>	<p>Стр. 88</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.25</p> <p>Стр.53</p> <p>И.А.Лыкова Стр.124</p> <p>Стр. 127</p>			
--	---	--	--	--

Комплексно- тематическое планирование

Группа подготовительная к школе (6-7 лет)

Тема: «Международный женский день» (с 26 февраля по 9 марта), (с 12 по 16 марта)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать представление о современных профессиях (менеджер, знакомство с компьютером)</p>	<p>1. «Домашние заботы мамы. Посуда. Продукты»</p> <p>2. «Традиции празднования 8 марта в стране и семье» (как готовятся, кого и как поздравляют)</p> <p>Бытовые электроприборы</p> <p>3. «Современные профессии» (менеджер, знакомство с компьютером)</p>	Игровая	<p>Ди: «Мама», «Настроение», «Кем я буду и каким?», «Назови ласково», «Отгадай по действию», «Умники и умницы», «Кому это нужно».</p>	<p>Ди: «Назови женские профессии», «Сделай комплимент», «Кем я буду и каким?», «Назови ласково», «Отгадай по действию», «Кому это нужно».</p> <p>С/р игра: «Путешествие с семьей», «Поездка на дачу», «Переезжаем на новую квартиру», «Салон красоты», «Дом моды», «Все профессии мам». Дать названия салонам, парикмахерам и др.</p> <p>Пи: «Море», «Найди свою пару», «Карусель».</p> <p>Экологическая игра: «Цветки и пчелки».</p>
		Двигательная	<p>С/р игра: «Семья, праздник 8 марта дома», «Торговый центр», «Магазин подарков», «Ателье» - наряды прошлого и современная мода», «Все профессии мам».</p> <p>Пи: «Сбор чемодана», «Найди свою пару», «Цветки и пчелки».</p> <p>Аттракционы: Игры – состязания: «Рыцарский турнир», «Модница».</p> <p>Викторина: «А ну-ка, девочки».</p> <p>Экологическая игра: «Кто найдет больше сходства: в цветке – женщине, в мужчине - льве».</p>	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Изготовление предметов быта, личного пользования, подарков - сувениров для членов семьи. Изготовление карточки – символы к игре «Кто живет в твоём сердце».</p> <p>Посадка лука, корнеплод, семян для рассады цветника, ведение дневников наблюдений.</p> <p>Знакомство с ткацким станком.</p> <p>Знакомство с тканью.</p>	<p>Мытье и уборка игрушек и строит. материала в д\с и дома.</p> <p>Изготовление схемы – действия полоролевого поведения для девочек, для мальчиков (совместно с родителями).</p>
		Коммуникативная	<p>Беседа о «Международном дне семьи», «Международном женском дне», «Мальчик и девочка – будущая семья».</p> <p>Беседа «Труд женщины в прошлом и современности».</p> <p>Беседа: «Современные профессии», «Знакомство с компьютером»,</p>	<p>Ди: «Секретные совещания», «Кому это нужно», «Продолжи предложение», «Что лишнее».</p>

	<p>«Мальчик и девочка – разные и похожие», «Как мы поздравляли мам и бабушек».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Фотоконкурс.</p> <p>Презентация фотовыставок.</p> <p>Беседы по ОБЖ:</p> <p>«Скорая помощь».</p> <p>«Ножницы, катушки – это не игрушки».</p> <p>«ПДД – светофор и переход».</p> <p>Беседы по ЗОЖ:</p> <p>«Органы пищеварения. Сервируем стол».</p> <p>«Личная гигиена».</p> <p>«Витамины и полезные продукты».</p> <p>Этические беседы:</p> <p>«Право на семью, на любовь и на заботу близких».</p> <p>«Семья». Как я маме помогаю».</p> <p>«Какие мы разные».</p> <p>Краеведение:</p> <p>«Знакомство с деревьями и растительностью города.</p> <p>Рассматривание гербарий».</p> <p>«Современные профессии».</p> <p>«Знаменитые женщины нашего города».</p> <p>Инструктажи:</p> <p>Правила безопасного поведения при труд.деят-ти (ИБ-23).</p> <p>Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке (ИБ-14).</p> <p>Правила безопасного поведения при пользовании иглой и ножницами (ИБ-9).</p>	<p>«Умная задачка».</p> <p>Рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов).</p> <p>Создание генеалогических деревьев.</p> <p>Работа с календарем профессий (менеджер, оператор).</p> <p>Презентация «Профессии наших мам».</p> <p>«Интересный гость».</p>
Музыкальная	<p>Пение и слушание песен: о маме, о бабушке.</p> <p>«Музыкальные песенки».</p> <p>«Угадай как звучит песенка».</p> <p>Сделать музыкальную игру.</p> <p>Оформление альбома «Любимые певицы»</p> <p>Игра-драма-ции:</p> <p>«Модница», «Рыцари», Благинина «Посидим и в тишине».</p> <p>«Короб со сказками».</p> <p>Знакомство с театральными профессиями: Сценарист, режиссер, артист, декоратор.</p> <p>Упражнения на эмоциональную сообразительность</p>	<p>Концерт - поздравление мальчиков для девочек.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к песням и собрать альбом.</p> <p>Игры-драм-ции: «Спящая красавица», «Сказка наоборот».</p> <p>Сочинение этюдов: «Поздравление и пожелание».</p> <p>Театрализация представления: «Концерт для мам».</p> <p>Изготовление театра.</p>

Конструирование	<p>Конструирование ТЕМА 1: «Подарочная открытка к 8 марта» (оригами). Цель: познакомить детей с разными вариантами худ. оформления открыток с использованием готовых фигурок, выполненных в стиле оригами. И.А.Рябкова «Худ.твор. деят-ть. Оригами». стр. 75. (ручной труд) Тема 1,2: «Вышивание салфетки». Цель: учить детей работать с тканью; учить детей создавать композиции; учить детей делать шов «вперед иголку». В подарок маме на 8 марта. Куцакова «Конструирование и худож. труд». стр. 105.</p>	Создание атрибутов для с/р игры «Магазин подарков». Украшение группы.
Изобразительная)	<p>Рисование: «Мы с мамой улыбаемся». Лепка: Панно «Цветы для мамы». Аппликация: поздравительные открытки для бабушки, сестры, сотрудников д/сада, изготовление веточки Мимозы.</p>	Выставка поделок изготовленных совместно с мамами. Коллаж «Цветы для мамы» (вырезывание цветов из открыток, журналов и составление композиции).
Познавательная исследовательская	<p>Экспериментирование: «Переход вещества в другое состояние». «Растворенные вещества не испаряются». «Путешествие картошки». «Кем быть». «Прорастание веток». Измерить глубину снега на солнце и в тени. Опыт с ниткой: «Какой длины должна быть нитка для шитья?», «Нитка – музыкальный инструмент», «Нитка – циркуль», «Нитка – мерка».</p>	Экскурсия в краеведческий музей (с родителями).
Восприятие художествен	<p>Русские народные сказки: «Морозко», «Рукодельница и Ленивица», «Крошечка – Хаврошечка», «Аленький цветочек», «Айболит», «Свинопас», «Все хорошо, что хорошо кончается». Б. Грим «Ганс и Грета»</p>	

ной
литературы

С. Михалков «А что у Вас»
Э. Успенский «Что у мальчиков в кармане»
А. Говоров «У Васи в запасе»
Г. Глушнев «Мама пришла»
С. Капутикян «Моя бабушка»
А. Барто «Разговор с дочкой», «Модница», «Рыцари», «Вежливый поступок»
Г. Ладонщиков «Домашние дела».
В. Драгунский «Денискины рассказы».
Е. Благинина «Посидим в тишине».
Э. Успенский «Я устала».

Организация НОД	Условия и средства			Организация культурно-досуговой деятельности
<i>Вид занятия</i> (интегрирован., продуктивное)	<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<i>Наглядно-дидактические</i> (по уголкам развития)	<i>Взаимодействие с родителями</i> (формы, методы, приемы)	<i>Праздники, досуги, развлечения</i>
<p>Познание. Формирование целостной картины мира Тема 1: «Домашние заботы мамы (посуда, продукты)». Цель: Обогащать представления детей о посуде, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам, развивать умение определять материала, из которых изготовлена посуда.</p> <p>Тема 2: «Дружная семья» Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье; люди которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>ТЕМА 3: « Женские профессии». Цель: Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и личных качествах, знании их труда для общества.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема 8: «Часы в быту»</p> <p>Цель : упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами , определять время по часам, соотносить число с цифрой.</p> <p>Тема 2: « Решение задач» Цель: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, умении назвать « соседей»</p> <p>Тема3: « Деление на равные части» Цель: упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2)8, 5)8, 8)8; составлять силуэт</p>	<p>О.Н. Каушкаль Стр. 107,121</p> <p>О. В. Дыбина Стр.29</p> <p>О.Н. Каушкаль Стр. 116</p> <p>В.П. Новикова Стр.108</p> <p>Стр.110</p> <p>Стр111</p>	<p><i>Познавательный уголок:</i> иллюстрации посуды, продуктов питания, фото и рисунки семьи и семейных праздников</p> <p><i>Уголок ИЗО:</i> иллюстрации художников на тему «Международный женский день», раскраски.</p> <p><i>Уголок природы:</i> «Огород на окне».</p> <p>Пополнить природный материал для конструирования, художественного моделирования.</p> <p><i>Уголок экспериментальной деятельности:</i> поместить семена, зеркало для образования солнечных зайчиков, приборы для экспериментирования с водой, альбомы для зарисовки результатов опытов.</p>	<p>Стеновый материал: информация о празднике «Международный женский день». «Дети и компьютер» Учим вместе: стихи о празднике.</p> <p>Конкурс совместных рисунков мамы и ребенка «Моя мама на работе».</p> <p>Консультации по теме события. «Осторожно сосульки».</p> <p>«ПДД - светофор и переход».</p>	<p>Праздник: «8 марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова; « между», «рядом», «сбоку»; в счете пределах 20 ТЕМА 4: « Измерение». Цель: упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность , внимание.</p> <p>Коммуникация. (Развитие речи) ТЕМА 1: « Женские профессии: Ателье». Цель: отработать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными; учить образовывать относительные прилагательные; познакомить с профессиями людей работающими в ателье Тема 2: «Женские профессии. Женский день - 8 марта». Цель: закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, учить детей подбирать родственные слова, учить составлять творческие рассказы по плану.</p> <p>(обучение грамоты) Тема 1: «Звук, буква Э». Цель: познакомить детей со звуком (Э) и буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова- отгадки на загадки. Тема 2: « Разделительный твердый знак-буква Ъ. Разделительный мягкий знак». Цель: познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание</p> <p>Художественная литература ТЕМА 1: «Поговорим о маме». Цель: раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Тема 3: «Падчерица». Цель: учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений, закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений.</p>	<p>Стр.116</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи». Стр.56-58</p> <p>стр. 99.</p> <p>Шумаева Стр. 90</p> <p>Стр.94</p> <p>Г.Я.Затулина с.117</p> <p>О.С.Ушакова. Стр.60</p>	<p><i>Книжный уголок:</i></p> <p>согласно перечню художественной литературы, наборы последовательных картинок на тему «Международный женский день».</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i></p> <p>Оформить музыкальную книгу, альбом с ритмическими рисунками к знакомым песням, подобрать аудиозаписи современных эстрадных певиц и их фото.</p> <p><i>Театральный уголок:</i></p> <p>совместно с детьми изготовить декорации к сказке хаврошечка и театр-фланелеграф к ней.</p>		
--	---	--	--	--

<p>Аппликация ТЕМА 1: «Салфетка под конфетницу или вазу». Цель: вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Учить детей изображать мимозу аппликативным способом.</p> <p>Лепка ТЕМА 1: «Чудо - букет». Цель: продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по ативам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки.</p> <p>Рисование ТЕМА 1: «Мы с мамой улыбаемся». Цель: учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, настроения людей, воспитывать любовь близким, желание приносить им радость. Тема 2: «Букет цветов». Цель: учить детей рисовать с натуры, развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Тема 3: « Весеннюю тропой». Цель: продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать кистью разными способами , закрепить умение создавать нужные оттенки. Тема 4: «Красивая посуда для детского кафе». Цель: создание образов красивых предметов в детской дизайн - деятельности по мотивам декоративно - прикладного искусства.</p> <p>Конструирование Тема 1: «Фантазия из гармошки» Цель: расширить опыт художественного конструирования различных изделий (веер, юбка, цветок и др.) Показать, что одна и та же деталь может выступать как некое целое и в то же время являться частью чего-то более сложного. Тема 2: « Цветок».</p>	<p>Лыкова 154</p> <p>Лыкова «Изо в д/с». стр. 164.</p> <p>Лыкова «Изо в д/с». стр. 156.</p> <p>стр. 162.</p> <p>О.В. Павлова Стр. 48</p> <p>Копцева стр. 154</p> <p>И.А.Лыкова Стр.56.</p> <p>С.Соколова</p>			
--	--	--	--	--

Цель: продолжать знакомить детей с оригами, учить из простого листа, делать цветы.	Стр.175			
--	---------	--	--	--

Комплексно- тематическое планирование

Группа подготовительная к школе

Тема: «Весна» (с 19 по 30 марта)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>1.Ранняя весна (изменения в живой и неживой природе. Труд людей весной. Безопасность весной.</p> <p>2. Перелетные птицы</p> <p>3. Цветы. Первоцветы. Комнатные цветы</p>	Игровая	Ди «признаки весны», «определи время года», «я садовником родился», «как растет живое», «что из чего» (семена и плоды), «Чей листок?» «Был, есть, будет» игра «Чей голос?» (птицы и животные) « Что за птица?», «Где были, не скажем, а что делали , покажем». « Назови ласково», « На что похоже», « Назови соседей», « Когда это бывает?», « Кто что делает», «Цепочка слов», « Угадай, что мы задумали», « Узнай, что изменилось». С/р игра «Ботанический сад», «Поездка на дачу» П/и: «Купец» (модификация народной игры "Краски"), «Ручеек», н/и «Паучок», "Пчелки и ласточки"	«что из чего» (семена и плоды), С/р игра «Ботанический сад» П/и: «Купец» (модификация народной игры "Краски"), «Ручеек»
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	посев семян овощей, цветов Расчистка дорожек от мусора. Посыпание песком дорожек на участке малышей.	Труд в уголке природы. Уход за комнатными растениями.
		Коммуникативная	Беседа о весне, как времени года, признаках весны, изменениях в живой и неживой природе. Рассказ о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений Знакомство с термометром Рассматривание картин о весне, чтение стихов о весне. Отгадывание и сочинение загадок о весне. Чтение и обсуждение народных примет о весне. Составление описательных рассказов по картине «Грачи прилетели», «Ледоход» Просмотр и обсуждение мультфильма «Удивительная бочка» Экскурсия в ботанический сад	Работа с календарем погоды. Ведение дневника наблюдений за посадками в «огороде на окне».

			<p>Беседы по ОБЖ: «Скорая помощь», «Безопасность весной». «Ножницы, катушки – это не игрушки». Сказка «Хороший совет», «ПДД – светофор и переход».</p> <p>Беседы по ЗОЖ: «Здоровье и болезни», «Пришла весна — ребятишкам не до сна». « Мы дышим – значит живем».</p> <p>Этические беседы: «Равнодушие и сострадание», «Вежливость». « Улыбка делает чудеса».</p> <p>Краеведение: «Знакомство с деревьями и растительностью города. Рассматривание гербарий». «Труд людей весной», «Как растёт живое».</p> <p>Инструктажи: « Как уберечься от падений и ушибов ».(ИБ-19). «Правила дорожного движения для пешеходов»(ИБ-25) «Осторожно, гололед, сосульки!»</p>	
		Музыкальная	<p>слушание музыкальных произведений на тему весны, разучивание и исполнение песен о весне</p> <p>разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния природы (Какая бывает весна, звери просыпаются, сосульки, ручеек) Инсценировка басни Крылова: «Кукушка и петух»</p>	
		Конструирование	<p>«Строим детскую площадку», «Строим дачные домики»- крупный стройматериал, Конструирование Тема: «Пароход с двумя трубами» Цель: учить складывать квадратный лист в разных направлениях, учить изготавливать объёмные формы Куцакова «Конструирование и худ.труд»</p>	«Лего»

		стр. 100	
	Изобразительная	<p>Мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление из природного материала подснежников, веточек вербы. - выкладывание из мелких предметов первоцветов (основа из пластилина - пано). 	Изготовление из природного материала макетов птичьих гнезд и птиц, птенцов
	Познавательная - исследовательская	<p>Проектная деятельность (создание и презентация альбома «рост растений» Эксперименты:</p> <p>«Наличие у птиц органов слуха и зрения»</p> <p>«Свойства и значение птичьего пера»</p> <p>Исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на какой стороне веранды сосульки больше. - Где сосульки чище - на участке или у дороги, - какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? - все ли птицы летают? 	Наблюдение за появлением почек на ветках, этапами развития растений (из семени) сбор материала для альбома «Весна»
	Восприятие художественной литературы	<p>Коваль Юрий «Сирень и рябина», «дождь в марте», «Герасим грачевник», «Соловьи», «Поздним вечером ранней весной», А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; Я. Аким. «Апрель»; Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» отрывок); С. Городецкий «Весенняя песенка»;</p>	

Организация НОД	Условия и средства			Организация культурно-досуговой деятельности
<i>Вид занятия</i> (интегрирован., продуктивное)	<i>Программно-методические</i>	<i>Наглядно-дидактические</i> (по уголкам развития)	<i>Взаимодействие с родителями</i> (формы, методы, приемы)	<i>Праздники, досуги, развлечения</i>
<p>Познание. Формирование целостной картины мира. Тема 1: « Весна. Приметы весны». Цель: систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны: учить устанавливать причинно – следственные связи (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки и т. д.) учить понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детенышей. Тема 2: « К дедушке на ферму». Цель: познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека - труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Тема 3: « Весенняя страда» Цель: закрепить знание о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.) Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p> <p>ФЭМП ТЕМА 1: «Решение задач». Цель: продолжить учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание, записывать задачи ,пользуясь знаками плюс, минус, равно; закрепить представление о составе числа 10, закрепить название</p>	<p>Каушкаль О.Н. Стр. 113</p> <p>Дыбина О.В. Стр.56</p> <p>Соломенникова О.А. Стр. 73</p> <p>Новикова В.П. Стр.118</p>	<p><i>Познавательный центр.</i> Фото, рисунки, репродукции о весне.</p> <p><i>ИЗО центр.</i> Иллюстрации художников на тему «Весна».</p> <p><i>Центр природы.</i> «Огород на окне».</p> <p>Пополнить природный материал для конструирования, художественного моделирования.</p> <p><i>Центр экспериментальной деятельности.</i></p> <p>Поместить семена, зеркало для образования солнечных зайчиков, приборы для экспериментирования с водой, альбомы для</p>	<p>Стеновый материал: информация о весне, о весенних приметах.</p> <p>Консультации «Разнообразные игры и действия с мячами для укрепления мелкой мускулатуры рук»</p> <p>Анкетирование «Игры и игрушки в семье»</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

<p>геометрических фигур. Тема 2: «Сантиметр» Цель: упражнять в измерении длинны с помощью условной мерки, познакомить с единицей длинны – сантиметр, упражнять в счете в пределах 20 Тема 3 -4: « Ориентировка в пространстве». Цель : упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками. Тема 5: « Измерение». Цель: упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длинны с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку. Тема 6: « Отрезок». Цель: учить чертить и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.</p> <p>Коммуникация Тема1: «Ранняя весна». Цель: уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны, учить составлять сложные предложения, учить составлять предложения со словами. Тема 2: «Весна». Цель: учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, развивать память, внимание, мышление. Тема 3: « Ледоход» Рассказывание по картине Цель: продолжать учить детей понимать содержание картины, составлять по ней рассказы. Совершенствовать умение использовать в речи разные виды предложений. Обогащать словарный запас. Воспитывать чувства сопереживания, взаимопомощи, дружбы.</p>	<p>Стр.121</p> <p>Стр.123</p> <p>Стр. 127</p> <p>Стр. 130</p> <p>Кыласова Л.Е. Стр. 108</p> <p>стр. 118</p> <p>Загулина Г.Я. Стр. 135</p>	<p>зарисовки результатов опытов.</p> <p><i>Книжный центр.</i></p> <p>Согласно перечню художественной литературы, наборы последовательных картинок на тему «Весна».</p> <p><i>Музыкальный центр.</i></p> <p>Оформить музыкальную книгу, альбом с ритмическими рисунками к знакомым песням, подобрать аудиозаписи о временах года русских композиторов.</p>		
---	---	---	--	--

<p>Обучение грамоте .Тема 1: « Двойные согласные». Цель: познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова на предмете. Тема 2: « Алфавит» Цель: познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова, продолжать читать стихотворения в игре « Складушки » Тема 3: «Звук, буква (Э и Э)» Цель: познакомить детей со звуком (Э) и буквой Э, дать понятие , что этот звук- гласный, придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова-отгадки на загадки.</p> <p>Чтение художественной литературой ТЕМА 1: «Весна идет, весне дорогу!». Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Тема 2: « Медведь и солнце». Н. Сладков. Пересказ сказки. Цель: познакомить детей с новым произведением, воспитывать чувство юмора. Развивать выразительность речи, мышление, память. Воспитывать интерес к природе. Тема 3: « Дед Мазай и зайцы». Н .Некрасов. Чтение произведения. Цель: познакомить детей с новым произведением, вызвать сочувствие к животным, воспитывать чувство доброго юмора. Прививать чуткость к поэтическому слову, обратить внимание детей на образные выражения. Воспитывать доброту, взаимопомощь, любовь к животным и желание помогать им.</p> <p>Рисование Тема 1: «Весна». Цель: совершенствовать умение изображать деревья, подснежники. Тема 2: « Весна» Цель : закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.</p>	<p>Шумаева СТР. 96</p> <p>Стр. 100</p> <p>Гербова В.В Стр. 68</p> <p>Затулина Г.Я. Стр.124</p> <p>Стр.137</p>			
--	---	--	--	--

<p>Тема 3: «Весеннее небо». Цель: вызвать интерес к рисованию пастелью</p> <p>Тема 4: « Заря алая разливается» Цель : учить детей рисовать восход(закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках.</p> <p>Тема 5: «Весенняя гроза» Цель: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Тема 6: « Весеннею тропой» (рисование по замыслу) Цель: продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу, развивать умение рисовать кистью разными способами, закреплять умение создавать нужные оттенки; прививать интерес к природе.</p> <p>Лепка Тема 1: « Лебедушка» Цель: совершенствовать умение скатывать шары и раскатывать цилиндры, обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваться гладкости или рельефности; учить использовать разные способы лепки, составлять выразительные композиции, развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Аппликация ТЕМА 1: « Птичья школа». Цель: учить выполнять разметку деталей по шаблону, вырезать детали сложной формы, размещать их с учетом правил композиции; совершенствовать технику работы ножницами.</p> <p>Тема 2: « Голуби на черепичной крыше» Цель: учить детей создавать композицию, по –разному размещать разные элементы. Совершенствовать технику аппликации самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Конструирование (ручной труд) Тема 1: « Дружная стайка» Цель : расширить опыт создания интерьерных композиций.</p>	<p>Лыкова И. А. Стр.166</p> <p>Комарова Т.С. Стр. 99</p> <p>Лыкова И. А Стр.176</p> <p>Лыкова И.А. Стр. 180</p> <p>Лыкова И. А. Стр. 198</p> <p>Павлова О.В. Стр.48</p> <p>Павлова О.В. Стр.177</p> <p>Павлова О.В. Стр.135</p>			
--	---	--	--	--

<p>Познакомить со способом конструирования мобиля из нескольких фигурок в виде балансира. Показать разнообразие вариантов одного и того же образа (разные птички) Развивать восприятие, воображение, художественный вкус.</p> <p>Тема 2: « Фантазия из гармошки»</p> <p>Цель : расширить опыт художественного конструирования различных изделий (веер, юбка, цветок и др.) Показать, что одна и та же деталь может выступать как некое целое и в то же время являться частью чего-то более сложного.</p> <p>Тема 3: « Тюльпаны в саду»</p> <p>Цель : учить изготавливать цветок тюльпана из квадрата путем его сложения; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Лыкова И.А. Стр.178</p> <p>Лыкова И.А. Стр..25</p> <p>Стр.56</p> <p>Павлова О. В. Стр.134</p>			
--	--	--	--	--

Комплексно- тематическое планирование

Группа подготовительная к школе (6-7 лет)

Тема: «День космонавтики» (с 2 по 13 апреля)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
Расширять представления о героях-космонавтах – Ю.Гагарине и других. Расширять представления о солнечной системе, о Земле как планете. Формировать представления о космической технике.	« День космонавтики » (формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, солнечная система, о Земле, о планетах, о космической технике)	Игровая	<p>Ди: «Что лишнее и почему». «Скажи наоборот». «Воздушные профессии». «Четвертый лишний». «Что по воздуху летает». «Скажи по другому». «Слушай хлопки». «Зеваки». «Будь внимательным». «Зашифрованное слово».</p> <p>Развивающая игра: «Что ты знаешь о космосе».</p> <p>С/р игра: «Космодром», «Полет в космос», «Почта», «Телефонная связь», «Будущие космонавты».</p>	<p>Ди: «Геометрическая мозаика». «Что изменилось». «Буквы алфавита». «По земле, по воде, или по воздуху». «Космические профессии». «Зашифрованное слово».</p> <p>С/р игра :«Космический корабль», «Космонавты», «Самолет».</p> <p>Экологическая игра: «Летает, плавает, бегают».</p>
		Двигательная	<p>Пи: «Перемени предмет», «Дорожка препятствий», «День – ночь», «Кто быстрее», «Стоп самолет», «Солнце и луна».</p> <p>Аттракционы: Эстафета: «Космонавты».</p>	<p>Пи: «Аэродром» , «Солнце и планеты».</p>
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, есть закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Принимать участие в смене постельного белья. Помощь дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Сбор поломанных веток на участке, обрезание секатором обломанных, сухих веток</p>	<p>Уметь аккуратно складывать одежду, аккуратно ставить обувь, вывертывать рукава рубашки и платья. Уметь быстро и аккуратно умываться. Следить за своим внешним видом, устранять неполадки во внешнем виде.</p>

	кустов и деревьев, их уборка. Подготовка огорода.	
Коммуникативная	<p>Беседы: «О героях – космонавтов». «Путешествие по воздуху». «Мы первые в космосе». «Какие виды воздушного транспорта вы знаете». «Кто первый поднялся на воздушном транспорте». «Кто первым побывал на луне». «Какие сказочные летательные приборы вы знаете». «Почему луна не падает на Землю». «Зачем нужен спутник». «Зачем лететь в космос». Беседа о первом космонавте, о планетах Солнечной системы, о движении планет во Вселенной, о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве. Рассматривание иллюстраций о космосе, о современной космической техники. Просмотр видео «Запуск ракеты». Сочинительство «Звездные сказки». Калейдоскоп дней рождений детей группы» (знаки зодиака детей и взрослых группы).</p> <p>Беседы по ОБЖ: «Переходим через улицу». Сказка «Воробышка Тишка». «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p> <p>Беседы по ЗОЖ: «Органы дыхания». «Нервная система».</p> <p>Этические беседы: «Знакомство». «В гардеробе».</p> <p>Краеведение: «Дикие животные Урала». «Животный мир Урала».</p> <p>Инструктажи: Правила безопасного поведения при просмотре диафильмов, видеофильмов, слайдов (ИБ-22).</p>	<p>Ди: «Собери предложение». «Составь предложение». Сочинение «Звездных сказок». Загадки на тему «Воздушный транспорт».</p> <p>Работа с календарем профессий (летчик, радист, штурман, стюардесса).</p>

	Правила дорожного движения для пешеходов (ИБ-25). Как уберечься от падений и ушибов (ИБ-19).	
Музыкальная	Пение и слушание песен: «Солнечный круг», «Юрий Гагарин», «Солнце и звёзды»	Слушание песен: «Космическая музыка»
	Игра-драма-ции: Драматизация сказки: «Как поссорились Солнце и Луна». Игры-импровизации: «На планете зеленых человечков». Театральные этюды «Встреча с инопланетянами», «Послание в космос». Игра: «Летает – не летает».	Игры-драм-ции: «Космическое путешествие». Театральные этюды: «Неизведанная планета». «Путешествие на луну».
Изобразительная Конструирование	Рисование: «Космос». Лепка: «Наш космодром». Конструирование: постройка корабля космического из бросового материала, изготовление жителей планет.	Лепка: «Каким ты представляешь себе космический корабль будущего». Рисование «Звездные фантазии». «Самолеты летят сквозь облаков». Изготовление атрибутов для игры. Конструирование: «Дома для гостей с другой планеты». «Летательные аппараты».
Познавательная – исследовательская деятельность	Наблюдение за высотой стояния Солнца, наблюдение за таянием снега. Дотрагиваться до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Экспериментирование: «Свет и его распространение» Исследование «Почему происходит смена дня и ночи» Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. История возникновения календаря. Способы ориентировки по карте, на местности (используя знание сторон света), во времени (знание частей суток, времен года).	Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>В. Степанов «Космонавт», «Астроном» Е. Стюарт «Наш спутник» А. Матутис «Ракета и Я» О. Высотская «Космонавт» Виеру «Ракета» Н. Носов «Незнайка на Луне», «Незнайка и его друзья» М. Водольянов «Космонавт – 1» «106 минут вне Земли» Е. Левин «Твоя Вселенная», «Звездные сказки», «Мир и человек», «Звездное небо. Солнечная система. Солнце и планета. Освоение космоса». С. Баруздин «Первый человек в космосе» Т. Лотапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» С. Сахарнов «Два радиста» А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет» Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт»</p>
---	---

Организация НОД	Условия и средства		
<i>Вид занятия</i> <i>(интегрирован., продуктивное)</i>	<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<i>Наглядно-дидактические</i> <i>(по уголкам развития)</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i> <i>(формы, методы, приемы)</i>
<p>Познание. Формирование целостной картины мира Тема 1: « День космонавтики». Цель: расширить представления детей о космических полетах; познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Тема 2: « Космос, Планеты». Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей.</p> <p>ФЭМП Тема 1: « Счет по заданной мере»: Цель: упражнять в счете пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовать фигуры; развивать воображение. Тема 2: « Решение задачи » Цель: учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику. ТЕМА3: « Ориентировка в пространстве» Цель: закрепить умение ориентироваться на плоскости(на листе бумаги); закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету. Тема 4: « Ориентировка во времени»: Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; закреплять счет в пределах</p>	<p>Алешина Н.В. Стр. 192</p> <p>Каушкаль О.Н. Стр.136</p> <p>Новикова В.П. стр.132</p> <p>Стр. 134</p> <p>Стр. 136</p> <p>Стр.139</p>	<p><i>Познавательный уголок:</i> Иллюстрации, полученные с использованием компьютерной графики. Фотографии Земли из космоса.</p> <p><i>Уголок ИЗО:</i> иллюстрации космического корабля, звездного неба, планет Солнечной системы, раскраски.</p> <p><i>Уголок природы:</i></p> <p>Пополнить природный материал для конструирования, художественного моделирования.</p> <p><i>Уголок экспериментальной деятельности:</i></p> <p>поместить зеркало для образования солнечных зайчиков</p> <p><i>Книжный уголок:</i></p> <p>Выставляем книги о космосе, иллюстрации космического пространства.</p>	<p>Праздник «Космический полет».</p> <p>Стеновый материал:</p> <p>Учим вместе: стихи о празднике.</p> <p>Конкурс совместных рисунков родителей и ребенка «Лунный пейзаж».</p> <p>Консультации по теме события.</p>

<p>20, умение называть последующие числа.</p> <p>Коммуникация. (Развитие речи) ТЕМА 1: «Космос. Несклоняемые существительные». Цель: учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными. Тема 2: «Космос». Цель: закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; учить детей пересказу.</p> <p>(Обучение Грамоте) Тема 1: « Закрепление пройденного материала: звуки, слоги ». Цель: упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова. Тема 2: « Закрепление пройденного материала: слова, предложения » Цель: упражнять детей в чтении слов, коротких предложений-повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух.</p> <p>Художественная литература ТЕМА 1: « Как солнце и луна к друг к другу в гости ходили». Чтение Албанской сказки Цель: продолжать знакомить детей со сказками народов мира. Учить осмысливать идею произведения, значения образных выражений. Тема 2: « Небесный олень» Сказка народов Сибири.. Цель: продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос. Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений, закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений.</p> <p>Аппликация ТЕМА 1: «Звезды и комета». Цель: создание панорамной композиции в технике коллаж из разных материалов, вырезывание звезд по опорной схеме.</p> <p>Лепка ТЕМА 1: «Покорители космоса – наши космонавты». Цель: совершенствовать умение лепить фигуру человека. Нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр, комбинезон,</p>	<p>Кыласова Л.Е. Стр.114.</p> <p>Стр.116.</p> <p>Шумаева. Д.Г. Стр.104</p> <p>Шумаева Д.Г. Стр.108</p> <p>О.А. Скоролупова Стр.74</p> <p>О.А. Скоролупова Стр.75</p> <p>Лыкова И. А. Стр.184</p>		
--	--	--	--

<p>баллоны с кислородом).</p> <p>Рисование</p> <p>ТЕМА 1: «Большое космическое путешествие».</p> <p>Цель: развивать творческое воображение, умение строить композицию рисунка; учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами.</p> <p>ТЕМА 2-3: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».</p> <p>Цель: создание оригинальных образов космических объектов по замыслу, развитие навыков сотворчества.</p> <p>ТЕМА 4: «На далекой, неизведанной планете».</p> <p>Цель: создание оригинальных сюжетных композиций по замыслу, развитие творческого воображения.</p> <p>Конструирование (ручной труд)</p> <p>ТЕМА 1: « Наш космический корабль»</p> <p>Цель : учить детей делать постройки, используя бросовый материал, развивать творческое воображение детей, совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кисточкой</p> <p>ТЕМА 2: « Космическая станция, ракета»</p> <p>Цель: расширить представления детей о разных летательных аппаратах, их назначении, развивать конструкторские навыки</p>	<p>Стр.192</p> <p>О.В. Павлова Стр. 71.</p> <p>Лыкова И.А. Стр.188.</p> <p>стр. 134.</p> <p>О.А. Скоролупова Стр.36</p> <p>Л.В.Кучакова Стр.25</p>		
--	--	--	--

Комплексно- тематическое планирование

Группа подготовительная к школе

Тема: «Народная культура и традиции» (с 16 по 27 апреля)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>	<p>1.Художественный промысел, ремесла (Резьба по дереву, камню, малая скульптура, литье, кружево, народная роспись) Русская народная игрушка</p> <p>2.Народная сказка песня, танец, сказка. Домашние животные и их детеныши</p>	Игровая	Ди «народная роспись» (гжель, хохлома, городецкая). «Что из чего?». «Я вижу, а ты нет..» «Чего не хватает?», «Кто больше увидит и назовет», «Преврати геометрические фигуры в предмет», «Когда это бывает?», «Один - много», «Так бывает или нет?», «Скажи какой?», «Скажи на оборот».	Ди ««Что из чего?»» С/р игра «Ювелирная мастерская», «магазин сувениров» П/и «Горелки», «Жмурки», "Лапта", "Невод"
		Двигательная	С/р игра «Мастерская Данилы-мастера», «Ювелирная мастерская», «магазин сувениров» «Музей искусств» П/и: народные игры «Горелки», «Жмурки», "Лапта", "Невод", "Каравай", "Ворота» - викторина по видам народных ремесел	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Закрепить умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швов «вперед иглолку», .Подготовка	Подготовка и уборка своего рабочего места после занятия. Уборка постелей после дневного сна.

			клумб на участке для посадки семян.	
		Коммуникативная	<p>Беседа о народных ремеслах, элементах и особенностях различных народных росписей, различных видах материалов. Рассказ о предметах народного искусства дома.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и предметов народного творчества.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Рассказ-описание, рассказ-загадка предмета народного искусства.</p> <p>ОБЖ: «Берегись насекомых», «Смотри во все глаза».</p> <p>ЗОЖ: «Улыбка делает чудеса», «Формирование уверенности в себе».</p> <p>Инструктажи — беседы: «Правила безопасного поведения в образовательной деятельности по ИЗО» (ИБ-6), «Правила безопасного поведения при использовании иглой и ножницами»(ИБ -9).</p>	Создание коллекции предметов народного промысла
		Музыкальная	<p>Слушание народных песен, разучивание песенок-потешен, закличек.</p> <p>Разучивание элементов народных танцев</p> <p>Постановка-драматизация русской народной сказки</p>	<p>Пение и танец «Каравай», «Хоровод» пение частушек</p> <p>Инсценировки народных сказок, кукольный театр для сверстников и малышей</p>

		Изобразительная	<p>Мастерская: - изготовление сувениров для ярмарки по мотивам народных росписей Изготовление кукол-пеленашек, кукол-крупеничек Изготовление полотенец, салфеток, вышитых народным узором.</p> <p>Рассматривание репродукций картин И.Г.Степанова «Весна среди полей»</p>	изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм и др
		Конструирование	<p>Мастерская: - изготовление сувениров для ярмарки по мотивам народных росписей Изготовление кукол-пеленашек, кукол-крупеничек Изготовление полотенец, салфеток, вышитых народным узором</p>	изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм и др.
		Познавательно - исследовательская	<p>Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Эксперименты: «Образование солнечных зайчиков» «Значение света для развития растений»</p>	изготовление ветрячков
			<p>- проектная деятельность (подготовка и презентация проекта «виды народного промысла») Исследование: история Куклы</p>	- сбор материала для презентации
		Восприятие художественной литературы	<p>- чтение русских народных сказок, потешек, колыбельных Прибаутки. «Братцы братцы», «Федул, что губы надул», «Ты пирог съел?», «Где кисель-тут и сел», «Глупый Иван», «Сбил</p>	Пересказывание сказок сверстникам, пение колыбельных

			сколотил-вот и колесо» Небылицы: «Богат Ермошка», «Вы послушайте ребята».	
Организация НОД				
Условия и средства			Организация культурно-досуговой деятельности	
<i>Вид занятия (интегрирован., продуктивное)</i>	<i>Программно-методические</i>	<i>Наглядно-дидактические (по уголкам развития)</i>	<i>Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)</i>	<i>Праздники, досуги, развлечения</i>
<p>Познание. Формирование целостной картины мира Тема1: «Русские народные промыслы. Деревянные ложки» Цель: расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогащать словарь детей словами.</p> <p>Тема2: « Какие народы живут в России» Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностям.</p> <p>ФЭМП 1: « Измерение» Цель: упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p>Тема2 « Ориентировка в пространстве»: Цель: продолжать упражнять в ориентировки на листе бумаги; учить выполнять задание по словесной инструкции; закреплять названия</p>	<p>Н.В. Алешина Стр.176</p> <p>Н.Г. Зеленова Стр.47</p> <p>В.П.Новикова Стр141</p> <p>Стр143</p>	<p>Познавательный уголок: Разные предметы декоративно-прикладного искусства: изделия городецкого мастеров, жестовские подносы, хохломская посуда, дымковские игрушки, изделия гжельского промысла. Буквы (Э) и (Щ)</p> <p>Уголок ИЗО: Трафареты дымковских игрушек, фотоиллюстрации изделий и предметно декоративно-прикладного искусства, образцы узоров и схемы последовательности рисования их. Раскраски</p> <p>Уголо природы:</p> <p>Уголок экспериментированной</p>	<p>Консультации: Одеваемся по погоде.</p> <p>Пишем правельно цифры.</p> <p>Стеновый материал: «Пешеходный переход»</p> <p>«Наблюдаем за изменениями в природе»</p> <p>«Условия успешной адаптации первоклассника»</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник « Народные традиции»</p> <p>Родительское собрание. По ЗОЖ</p>

<p>месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p> <p>ТЕМА 3: «Повторение» Цель: упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев</p> <p>Тема4: «Измерение» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клеточку; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счете по разным основаниям.</p>	<p>Стр.146</p> <p>Стр148</p>	<p>деятельности:</p> <p>Книжный уголок: Согласно перечню художественной литературы, иллюстрации изделий декоративно- прикладного искусства и костюмов народов</p> <p>Музыкальный уголок: подобрать музыкальные произведения устного народного творчества.</p> <p>Театральный уголок: Изготовление русских народных костюмов (Сарафан, кокошник и т.д.)</p>		
<p>Коммуникация Тема1: «Русские народные промыслы» Цель: расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.</p> <p>Тема2: «Русские народные игрушки» Цель: познакомить детей с русскими народными игрушками; закрепить название материала, из которого они сделаны; познакомить детей с народными умельцами.</p>	<p>Н.Г.Зеленова Стр.31</p> <p>Л.Е. Кыласова Стр.48</p>			
<p>Обучение грамоте Тема 1: «Работа по разрезной азбуке». Цель: упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять предложения, развивать фонематический слух, развивать память внимание.</p> <p>Тема 1: «Забавные буквы». Цель: помочь детям запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер, познакомить с принципом</p>	<p>Шумаева Стр. 112</p> <p>Стр. 116</p>			

кодирования информации, развивать в игре психические процессы внимания, памяти, мышления.				
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тема1: «Сивка бурка» Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки</p> <p>Тема:2 «Малые фольклорные формы» Цель : поддерживать у детей интерес к образным выражениям, развивать их понимание; углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок.</p>	<p>О.с. Ушакова Стр.56</p> <p>Стр. 134</p>			
<p>Рисование</p> <p>Тема1: «Кони птицы» Цель : создать условие для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре.</p> <p>Тема 2: «Пир на весь мир» Цель: учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополняя изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную.</p> <p>Тема 3 : «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам</p> <p>Тема 4: « Нарядный индюк» Цель: совершенствовать технику декоративной росписи, умение рисовать кончиком кисти, воспитывать интерес народному искусству.</p>	<p>И.А.Лыкова Стр.120</p> <p>И.А.Лыкова Стр.132</p> <p>Т.С.Комарова Стр.56</p> <p>О.В.Павлова Стр.34</p>			
<p>Лепка</p> <p>Тема1 «Нарядный индюк» Цель: продолжать с знакомство с дымковской игрушкой, как видом народного декоративного-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков.</p> <p>Тема2 «Дымковские барышни» Цель: закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать</p>	<p>.И.А.Лыкова Стр.116</p> <p>Т.С.Комарова Стр.57</p>			

<p>пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество</p> <p>Конструирование- ручной труд</p> <p>Тема 1: « Лоскут кукла»</p> <p>Цель: вызывать интерес к конструированию лоскутных кукол по образцу. Умение складывать, сворачивать, завязывать, нанизывать. Развивать ловкость, аккуратность, координацию, пространственное мышление, творческое воображение. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры.</p> <p>Тема 2: « Птица»</p> <p>Цель: научить мастерить птичку из цветной ткани способом перемычной набивки. Формировать трудовые навыки: складывание матерчатого квадрата по диагонали , набивка, плотное завязывание нити или шнурка. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	<p>И.А.Лыкова Стр. 48</p> <p>И.А. Лыкова Стр.98</p>			
<p>Аппликация</p> <p>Тема1 «Перо Жар-птицы»</p> <p>Цель: вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору выразительных средств</p>	<p>И.А.Лыкова Стр. 118</p>			

**Комплексно- тематическое планирование
Группа подготовительного возраста**

Тема: «День победы» (с 30 апреля по 11 мая)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>«День победы» (герои Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне)</p>	Игровая	<p>Ди: «Чья команда быстрее составит слово». «Подбери слова – родственники». «Подбери антонимы». «Кто больше знает городов – героев?». «Не окончаний рассказ». « Определи действие». « Что у вас получится?». «Кто внимательней?».</p> <p>С/р игра: «Поздравим дедушек». «Репортаж с Красной площади». «Военные учения и парад».</p> <p>П/и: «Полоса препятствий», «Не попадись». «Защита города», «Чьё звено быстрее соберётся». «Минёры»</p> <p>Игра – викторина: «Наши герои». Аттракционы: проводить военно-спортивной эстафеты. «Свари уху» Развивающая игра: «Что ты знаешь о Дне победы». «Найди, что не так»</p>	<p>Ди: «Похож – не похож». «Запомни движение». «Определи действие» « Что у вас получится?». «Кто внимательней?».</p> <p>С/р игра:«Военные». «Разведчики». «Поздравим дедушек». «Репортаж с Красной площади». «Военные учения и парад». П/и: «Кто самый меткий». «Лови и не урони». «Полоса препятствий» «Не попадись». «Защита города». «Чьё звено быстрее соберётся». «Минёры»</p>
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Закрепить умение правильно пользоваться столовыми предметами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, есть закрытым ртом. Пережёвывая пищу бесшумно. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Принимать участие в смене постельного белья. Помощь дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Сбор поломанных веток на участке, обрезание секатором обломанных сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Подготовка огорода. Очистка участка от мусора и снега. Переноска торфа на грядки и под деревья. Перекапывание грядок и цветников. Окапывание деревьев. Посадка семян.</p>	<p>Уметь аккуратно складывать одежду, аккуратно ставить обувь, выворачивать рукава рубашек и платья. Уметь быстро и аккуратно умываться. Следить за своим внешним видом, устранять неполадки во внешнем виде. В уголке природы: подкормка комнатных растений и уход за ними. Подготовка инвентаря, ящиков с землей, семян и организация огорода. На участке: уборка сухих листьев граблями.</p>
		Коммуникатив	<p>Беседа: «Этот День Победы». «Награды Родины».</p>	<p>Ди: «Подбери признаки». «Подбери анонимы»</p>

ная	<p>«О подвигах в ВОВ». «Дети в годы войны». «Мы помним героев». «Что такое героизм». Рассматривание иллюстраций: «Медали и ордена полководцев». Альбомы посвящённые ВОВ» Рассказ о подвигах воинов в годы Великой Отечественной войны. О партизанском движении. О тружениках, ковавших в тылу победу над врагом. Краеведение: «Моя родина - Россия». «Знакомство с героями России». Этические беседы: «Как и Чем можно порадовать близких». «Кто и зачем придумал правила поведения». ОБЖ: «Если случилась беда». «Опасные участки на пешеходной части улицы». ЗОЖ: «Анализаторы. Органы слуха». «Письмо заболевшему другу». Инструктаж: «Охрана жизни и здоровья на прогулке» (ИБ-16.17). «Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах» (ИБ-24)</p>	<p>«Доскажи словечко» «Выложи из спичек фигуру» (звезда, машина, человек). Изготовление плаката «С Днём Победы». («Мы за мир!»). Работа с календарём профессий (военные).</p>
Музыкальная	<p>Пение и слушание песен о войне. В. Агалкин «Прощание славянки». М. Блантер «Катюша». Д. Тухманов «День Победы». А. Филиппенков «Вечный огонь»</p>	
	<p>Игра-драма-ции: «Хвостатый хвастунишка». «Партизаны».(пробраться по непроходимым местам). Театральные этюды: «Парад на Красной площади». «Богатыри Земли русской».</p>	<p>Игры-драм-ции: «Партизаны».</p>
Изобразительная Конструирование	<p>Рисование: «Праздничный салют». Лепка: «Каска». Апликация: Изготовление поздравительных открыток для ветеранов. Конструирование «Военная техника» (танки, корабли, самолёты) «Цветы в подарок ветеранам» (тюльпаны)</p>	<p>Выставка военной техники. Лепка: «Военная техника» Апликация: «Поздравительные открытки для ветеранов». Конструирование: «Блиндаж» (окопы, наблюдательный пункт и др.). Изготовление атрибутов для с/р игры.</p>

<p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Экскурсия по участку детского сада. Наблюдение за погодой, за изменениями в природе. Экспериментирование: «Значение света для развития растений». «Образование солнечных зайчиков». «Свойство песка». Наблюдение и исследование почвы.</p>	<p>Экскурсия к памятникам «Вечный огонь», «Черный тюльпан» с семьей. «Весна проснулась» (все признаки весны найти на улице)</p>
<p>Чтение Восприятие художественной литературы</p>	<p>"ТВОИ ЗАЩИТНИКИ", Л. Кассиль, "ПАМЯТНИК СОВЕТСКОМУ СОЛДАТУ", Л. Кассиль "ЗЕМЛЯНКА", А. Митяев "СЕВЕР, ФАС", Н. Букин. «ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ», Т. Белозёров, «Хвостатый Хвастунишка» Я. Тенясов, «Прятки», «Бенгальские огни» Н. Носов, «День Победы» Т. Белозеров, «Быль для детей», «Победой кончилась война» С. Михалков, «Навек запомни» М. Исаковский, «Пусть будет мир» Н. Найденов, «Солдаты» Г. Рублев</p>	

Организация НОД	Условия и средства		
Вид занятия <i>(интегрирован., продуктивное)</i>	Программно-методические	Наглядно-дидактические <i>(по уголкам развития)</i>	Взаимодействие с родителями <i>(формы, методы, приемы)</i>
<p>Познание. Формирование целостной картины мира</p> <p>Тема 1: «9мая-День Победы».</p> <p>Цель: закрепить знание детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.</p> <p>Тема 2: «День победы».</p> <p>Цель: уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважения к памяти воинов- победителей. Формировать уважительное отношение к старшему поколению.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема1: «Решение задач»</p> <p>Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.</p> <p>Тема2: «Счет в пределах 20»</p> <p>Цель: упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять из счетных палочках; закреплять название геометрических фигур.</p> <p>Коммуникация (развитие речи)</p> <p>Тема 1: «День Победы»</p> <p>Цель: рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9Мая, рассказать о героях ВОВ, рассмотреть иллюстрации. Учить детей пересказу.</p> <p>Тема 2: « День Победы»</p> <p>Цель: углублять и уточнять представления о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между педагогом на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи,</p>	<p>Н.В.Алешина Стр.212</p> <p>Н.В.Алешина Стр.131</p> <p>В.П.Новикова Стр.151</p> <p>Стр.153</p> <p>Л.Е.Кыласова Стр.123</p> <p>Г.Я.Затулина Стр.158</p>	<p>Познавательный уголок: Иллюстрации с городами героями, с памятниками ВОВ. Папка с родами войск.</p> <p>Уголок ИЗО: иллюстрации художников на тему «ВОВ», раскраски.</p> <p>Уголок природы: пополнить природный материал для конструирования, художественного моделирования.</p> <p>Уголок экспериментальной деятельности: Песок, земля, ветречки.</p> <p>Книжный уголок: подбор произведений о ВОВ, иллюстрации и различных картинок.</p>	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Оформление выставки «Никто не забыт. Ничто не забыто» Письма и поздравительные открытки для ВОВ.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Консультации по теме события. «Осторожно клещи». «Одежда по сезону»</p>

<p>нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам.</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Тема 1: «Закрепление пройденного материала »</p> <p>Цель: упражнять детей в чтении слов, коротких предложений.</p> <p>Чтение художественная литература</p> <p>Тема 1: чтение рассказа «Шел по улице солдат»</p> <p>Цель: рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9мая. Продолжать учить детей отвечать на вопросы распространенными сложными предложениями. Воспитывать уважение к защитникам и солдатам победителям ВОВ.</p> <p>Тема 2: « Шишковский Вася».</p> <p>Цель: продолжать дополнять знания детей о ВОВ. Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений, закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений.</p> <p>Рисование</p> <p>Тема1:«Праздничный салют над городом».</p> <p>Цель: учить детей рисовать восковыми карандашами здания города и разноцветный салют. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.</p> <p>Тема 2: «Праздничный салют над городом».</p> <p>Цель: учить детей изображать ночное небо акварелью. Закрепить в технике «проступающего рисунка».</p> <p>Тема 3: «Поздравительная открытка».</p> <p>Цель: развивать творческое воображение умение строить композицию рисунка; учить создавать фон для изображения картины разными изобразительными материалами.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: Панорама «Сражение»</p> <p>Цель: побуждать детей к созданию коллективной работы путем продумывания и воплощения сюжета по данной теме. Закрепить</p>	<p>Шумаева Стр.102</p> <p>С.Баруздин Хрестоматия Стр.196</p> <p>Т.А.Шорыгина Стр.26</p> <p>Давыдова Стр. 48</p> <p>Давыдова Стр. 52</p> <p>Д.Н.Колдина Стр.54</p> <p>Д.Н.Колдина Стр.72</p>		
---	---	--	--

<p>умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.</p> <p>Аппликация Тема: «Поздравительная открытка» Цель: развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.</p> <p>Конструирование Тема: «Военная техника» (танки, корабли, самолёты) Цель: закрепит у детей представление о строительных деталях. Уметь создавать элементарные постройки по чертежам. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности</p> <p>Ручной труд Тема: «Цветы в подарок ветеранам» (тюльпаны) Цель: учить складывать тюльпаны в технике модульного оригами.</p>	<p>Д.Н.Колдина Стр.74</p> <p>О.Ю.Старцева Стр.55-56</p> <p>Л.В.Куцакова Стр.98</p>		
---	--	--	--

Комплексно- тематическое планирование

Группа подготовительная к школе

Тема: «Лето» (с 14 по 31 мая)

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов детской деятельности и деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности	Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми	Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей
<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Готов ли ты к школе» (развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формирование положительное отношение к распорядку дня школьника, новой роли ученика; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми).</p>	Игровая	<p>Ди : «Кто это? Что это?», «Первоклассник», «Для чего нужен предмет», «Кем быть», «Да – нет», «Придумай предложение», «Собери гусеницу» (составление слов по слогам: ма-ши-на), «Насекомые», «Сделай, как скажу», «Геометрическое лото», «Хочу всё знать».</p>	<p>Ди: «Первоклассник», «Для чего нужен предмет», «Кем быть», «Да – нет», «Придумай предложение», «Сделай, как скажу».</p> <p>С/р игра: «Школа», «Джунгли», «Магазин книги», «Цирк».</p> <p>П/и: «Мы весёлые ребята», «Паук», «Ляпка», «Стрельба в цель», «Шишки, желуди, орехи».</p>
		Двигательная	<p>С/р игра: «Детский сад», «Школа», «Цирк», «Зоопарк», «Джунгли»</p> <p>«Магазин книги», «Почта»</p> <p>П/и: «Мы весёлые ребята», «Змейка», «Паук», «Ляпка», «Бабочки, лягушки, цапли», «Шишки, желуди, орехи».</p> <p>Аттракционы: «Собери портфель в школу».</p>	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Сбор мусора на участке.</p> <p>Очистка участка от старых листьев.</p> <p>Работа на огороде, расчистка граблями участка. Высадка рассады в грунт, уход за ними.</p>	<p>Готовить бумажные заготовки для занятия по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятия. Приводить в порядок рабочие места после занятий.</p>
		Коммуникативная	<p>Беседа о Международном дне семьи (15 мая).</p> <p>«Скоро мы пойдём в школу»</p> <p>Знакомство со школьными принадлежностями и способами их</p>	<p>Создание альбома семейных фотографии</p>

		<p>использования. «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Какие детские журналы ты любишь и почему». Рассказ из опыта о друзьях, о школе, школьных принадлежностях, профессиях учителя. Рассматривание картин и иллюстраций о школе. Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностей, профессиях людей. Составление рассказов из опыта «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу».</p> <p>Беседы по ЗОЖ «Секреты организации досуга и здоровья» «Съедобные и ядовитые ягоды» «Правила общения с животными»</p> <p>Беседы по ОБЖ «Охрана жизни и здоровья на прогулке» (ИБ- 16,17) «Как уберечься от падения и ушибов» (ИБ- 19) «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности» (ИБ-23)</p> <p>Этические беседы «Буду делать хорошо» «Мирись, мирись...» Анализ ситуации «Друзья в первом классе»</p>	
	Музыкальная	<p>Разучивание песен: «До свидания детский сад», «Гимн детского сада». Подготовка к выпускному празднику «Вовка в тридевятом царстве».</p>	Игра «Угадай мелодию» и «Караоке» на школьную тематику.
		Игры имитации на определение профессии: «Где мы были – мы не скажем, а что делали –	

			покажем», «Угадай, что я делаю». Разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.	
		Изобразительная	<u>Мастерская:</u> - изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков. <u>Апликация:</u> открытка или медаль для друга – первоклассника. Конструирование: Бабочек, насекомых, пауков. Школа будущего.	Конструирование из строительного или бросового материала стадиона школы Составление альбома по теме: «Школа» Изготовление школьных принадлежностей для игры в школу.
		Конструирование		
		Познавательно-исследовательская	Эксперименты: Исследование: как учились дети в древности «Вода испаряется с помощью ветра» «Свойства не сеянного песка» «Свойства песка»	- сбор материала для презентации
		Восприятие художественной литературы	-чтение художественной литературы по теме; А.Барто «Стали грамотными». В.Лифшиц «Первоклассник», М.Пляцковский «Чему учат в школе». И.Токманова «Букваринск», М.Яснова «Я учусь писать слова», - разучивание стихов к празднику «Выпускной бал» - рассказы В.Бианки. А.Куприн «Слон» Д.Самойлов «У Слоненка день рождения»	

Организация НОД	Условия и средства		
<i>Программно-методические</i>	<i>Программно-методические</i>	<i>Наглядно-дидактические (по центрам развития)</i>	<i>Взаимодействие с родителями (формы, методы, приемы)</i>
<p>Познание. Формирование целостной картины мира.</p> <p>Тема 1: «Животные жарких стран»</p> <p>Цель: систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Тема 2: «Насекомые»</p> <p>Цель: систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.</p> <p>Тема 3: « Соро в школу»</p> <p>Цель: систематизировать и закрепить представления детей о школе, учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Тема 1«Измерение»</p> <p>Цель: упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; «длиннее», «короче», «счет на ощупь».</p> <p>Тема 2: « Повторение»</p> <p>Цель: учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущее и последующее названному; закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>Тема 3-4: «Повторение»</p> <p>Цель; закрепить пройденный материал..</p> <p>Тема 5-6: «Повторение»</p> <p>Цель; закрепить пройденный материал</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>О.Н. Каушкаль Стр.145</p> <p>Стр.170</p> <p>Стр.173</p> <p>В.П.Новикова Стр155</p> <p>Стр.157</p> <p>Стр160</p> <p>Стр.162,168, 170</p>	<p>Уголок школьника: атрибуты, школьные принадлежности.</p> <p>Книжный уголок: согласно перечню художественной литературы, наборы последовательных картинок на тему «Школа», «Мой день».</p> <p>Изо-уголок: трафареты, раскраски, штрихофки, фигурные линейки, лекала. Копировальная бумага для переводок.</p> <p>Уголок экспериментирования: различные виды часов, календари. Карты схемы здания школы, карта участка и группы.</p> <p>Познав. уголок: иллюстрации, дид. игры, парные картинки и лото о школе, профессиях в д\с; разрезные картинки с животными жарких стран и насекомыми.</p>	<p>Родит. собрание № 4: Тема «Как мы выросли» (итоги учебного года).</p> <p>Стеновый материал: «Осторожно, клещи!», «Советы родителям будущих первоклассников».</p> <p>Подготовка к выпускному балу.</p> <p>Родительский проект: «Воспоминания о детском саде»</p>

<p>Тема 1: « День рождения дяди Славы» Цель: способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их.</p> <p>Тема 2: «Повторение » Цель: Обобщение изученного материала.</p> <p>Тема 3: «Повторение » Цель: Обобщение изученного материала. обобщить знания детей полученные за год.</p> <p>Развитие речи: Тема 1: «Животные жарких стран» Цель: уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; учить узнавать по описанию, подбирать эпитеты; учить подбирать синонимы; учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Тема 2: «Рассказывание по картинке » Цель: активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений с использованием приема составления письма. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.</p> <p>Тема 3: «Школа. Школьные принадлежности». Цель: закрепить употребление в предложении форм родительского падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у по вопросам кого? чего? у кого?; развивать мышление и память.</p> <p>Чтение художественной литературой Тема 1: « Для чего нужны стихи» Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят</p>	<p>Шумаева Стр 176</p> <p>Стр.178</p> <p>Стр.180</p> <p>Кыласова Л.Е. Стр. 101.</p> <p>Ушакова О.С. Стр.48</p> <p>Кыласова Л.Е. Стр.125</p> <p>В.В.Гербова Стр. 23</p>		
---	--	--	--

<p>Тема 2: «Лесные Хоромы» сказка М.Михайлова» Цель: познакомить детей с новым произведением, обратить внимание детей на сходство с русской народной сказкой «Теремок».</p>	<p>Ушакова О.С. Стр. 213-262</p>		
<p>Тема 3 « Итоговая литературная викторина». Цель: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений.</p>	<p>Ушакова О.С. Стр.279</p>		
<p>Рисование</p>			
<p>Тема 1: «Уголок групповой комнаты » Цель: развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов; развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО в подг.гр.стр86</p>		
<p>Тема 2: «Обложка книги сказок» Цель: учить использовать ранее полученные знания и сформированные навыки в своей работе, развивать аккуратность в обращении с худ. материалом.</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО в подг.гр.стр95</p>		
<p>Тема 3: «Бабочка-красавица» Цель: учить детей изображать насекомых, используя симметричное рисование узоров; развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги.</p>	<p>Скоролупова О.А. 2 часть Стр. 74</p>		
<p>Тема 4: «Моя первая буква» Цель: учить детей рисовать крупно и аккуратно, закреплять умение делать набросок рисунка карандашом, а затем закрашивать его карандашами, развивать творчество, наблюдательность, чувство цвета.</p>	<p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7лет стр. 90</p>		
<p>Тема 5: «Школа будущего» (по замыслу) Цель: вызвать интерес к созданию изображения школы, как её представляет ребёнок-дошкольник. Работа художественными</p>	<p>Т.С.Комарова ИЗО в подг.гр.стр103</p>		

<p>материалами по выбору детей. Учить делать набросок простым карандашом, композиционно правильно размещать изображения на листе.</p> <p>Тема 6: «Веселое лето»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи, учить подбирать «летние» цветовые сочетания</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема 1: « Животные жарких стран»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами, сгибанием бумаги в определенной последовательности. Закреплять умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги. Закреплять и уточнять представления о животных жарких стран.</p> <p>Тема 2: « Скоро в школу»</p> <p>Цель: познакомить детей с техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умения обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в определенной последовательности.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема 1: «Животные жарких стран»</p> <p>Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закрепить умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа.</p> <p>Тема 2: « Скоро в школу»</p> <p>Цель: развивать навыки лепки фигур, составляя их из отдельных фигур, учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить, развивать творчество, фантазию</p> <p>Конструирование (ручной труд)</p> <p>Тема1: «Бабочки»</p> <p>Цель: развивать навыки конструирования из бумаги; отрабатывать прием создания разнообразных форм из полосы бумаги; учить создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали.</p> <p>Тема2: «Школа будущего»</p> <p>Цель: упражнять детей в строительстве по замыслу.</p>	<p>Колдина Д.Н. Стр.48</p> <p>Стр.83</p> <p>Колдина Д.Н. Стр.47</p> <p>Стр.80</p> <p>Куцакова Л.В.</p>		
--	--	--	--

Тема3: «Божья коровка. Паук» Цель: продолжать учить детей работать с бумагой	Стр.73		
---	--------	--	--