

СОГЛАСОВАНА:
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
/Е.А. Сибирцева/
« » _____ 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ - детский сад № 509
ЕЮ. Никонова
Приказ от «07 сентября» 2017 г. № 70-0



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ – детский сад № 509
на 2017 – 2022 годы**

Принята Педагогическим советом
МАДОУ – детского сада № 509
Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ.....	7
Информационная справка.....	7
Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития МАДОУ.....	11
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ.....	23
СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ РАЗВИТИЯ МАДОУ.....	25
Цель и задачи развития МАДОУ.....	25
Основные ожидаемые результаты реализации Программы.....	25
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.....	26
Сроки и этапы реализации Программы.....	26
Основные мероприятия и проекты Программы.....	27
Управление Программой.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ – детский сад № 509 (далее МАДОУ) разработана в рамках реализации норм Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации".

Актуальность разработки программы развития (далее Программа) обусловлена необходимостью включения дошкольного образования в поток инновационного развития системы общего образования. В связи с этим организации дошкольного образования прямо нацелены на решение задач, касающихся повышения качества образования, его доступности для всех и для каждого, проектирования непрерывности образования и его ориентированности на будущее. Разработка Программы выполнена в соответствии с направлениями развития и основными положениями концептуальных нормативно правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня.

Основная идея Программы «Развитие творческого потенциала коллектива детского сада – конструирование новых возможностей дошкольного образования».

Программа составлена как определенная последовательность действий всего коллектива МАДОУ на 5 лет.

В рамках Программы планируется реализация трех комплексных проектов, охватывающих деятельность детей, родителей, педагогов: «Цветной мир глазами детей», Фестиваль «Созвездие», «Новые идеи», которые позволяют решать задач Программы путем реализации системы соответствующих мероприятий.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Наименование программы (тема)</i>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 509 на 2017-2022 годы
<i>Основания для разработки Программы</i>	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012 г. №761; Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13 г.
<i>Дата принятия правового акта о разработке</i>	Принято Педагогическим Советом МАДОУ-детский сад № 509 Протокол № 1 от « 25 » августа 2017 г.

<i>программы, дата ее утверждения</i>	
<i>Авторы и основные разработчики Программы</i>	Никонова Е.Ю., заведующий МАДОУ – детский сад № 509 Искакова Н.Н., заместитель заведующего по ВМР.
<i>Цель Программы</i>	Повышение эффективности образовательного процесса на основе совершенствования структуры и содержания образования с учетом современных тенденций развития образования, традиций образовательной организации, образовательных потребностей социума.
<i>Основные задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей в учреждении. 2. Обновление содержания и технологий образовательного процесса, обеспечивающих позитивную социализацию, поддержку индивидуальности и развитие творчества детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. 3. Обновление и пополнение материально-технической базы, в т.ч. улучшение развивающей предметно-пространственной среды с учетом образовательных потребностей и с опорой на творческие возможности участников образовательных отношений. 4. Оптимизация труда педагогов и другого персонала учреждения путем построения методической деятельности на основе индивидуально-коллективных и интерактивных форм. 5. Оптимизация системы социального партнерства детского сада в направлении расширения творческих возможностей субъектов образовательного процесса.
<i>Сроки и этапы выполнения Программы</i>	<p>Срок реализации Программы: 5 лет.</p> <p>1 этап (2017-2018 годы) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение аналитической и диагностической работы; – оформление структуры управления и нормативно-правовой базы детского сада на основе современных стандартов качества; – коррекция Программы развития и основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом Примерной программы дошкольного образования; – уточнение контактов и оформление связей с социальными партнерами; – совершенствование организационно-методической документации, обеспечивающей образовательный процесс. <p>2 этап (2018-2020 годы) – внедренческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных научно-методических разработок в области дошкольного образования; – освоение и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих позитивную социализацию, поддержку индивидуальности и развитие творчества детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую

	<p>деятельность и другие формы активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление и пополнение материально-технической базы с опорой на творческие возможности участников образовательных отношений; – реализация образовательных и управленческих проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала учреждения, на основе ресурсов социально-педагогического партнерства: «Цветной мир глазами детей», «Новые идеи», Фестиваль «Созвездие». – обобщение педагогического опыта по темам образовательных – мониторинг реализации Программы в соответствии с целевыми ориентирами. <p>3 этап (2021-2022 годы – коррекционно-прогностический):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка итогов реализации Программы развития; – обобщение педагогического опыта по обновлению образовательного процесса в части обеспечения позитивной социализации, поддержки индивидуальности и развития творчества детей в разных формах активности; – разработка нового стратегического плана развития детского сада. 	
<i>Финансовое обеспечение</i>	Бюджетные и внебюджетные средства	
<i>Целевые индикаторы, (показатели) и значения программы</i>	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение программы (2022г.)
	Рост числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципальном, региональном и федеральном уровне (%).	95%
	Увеличение доли воспитанников имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья (%).	не менее 70%
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%).	100%
	Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ(%)	не менее 80%
	Участие детей и родителей в совместных с социальными партнерами событиях (%).	не менее 75%
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДООУ (%).	не менее 95%
	Увеличение доли родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ (%).	не менее 70%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО (%).	90%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных

		результатов освоения воспитанниками.
<i>Ожидаемые конечные результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлен пакет локальной нормативно-правовой документации, обеспечивающей управляемость МАДОУ в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами всех уровней власти. 2. Сформирован инструментарий для оценки качества образования в МАДОУ. 3. Обновлена программа здоровьесбережения и ООП ДО с акцентом на развитие детского творчества, в том числе на предшкольной ступени образования. 4. Реализованы проекты «Цветной мир глазами детей», Фестиваль «Созвездие», «Новые идеи». 5. Увеличена доля применения в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных и социокультурных педагогических технологий, что повлияло на активизацию познавательной деятельности, повышение любознательности дошкольников, на достижение целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования в непрерывной образовательной деятельности, на развитие навыков самообразования, самоконтроля, повышение активности и инициативности дошкольников. 6. Сформированы инструменты и ресурсы для поддержки способных и одаренных детей и педагогов для участия в конкурсах различного уровня. 7. Введена в действие специальная система консультирования для определения индивидуального образовательного маршрута детей группы риска с участием родителей. 8. Информирование родителей по правовым вопросам, формирование у них компетенций в развитии и воспитании детей на основе психолого-педагогического просвещения. 9. Обновлена материально-техническая база за счет бюджетных и внебюджетных средств. 10. Введена практика индивидуальных маршрутов профессионального саморазвития педагогов в рамках методической работы МАДОУ. 11. С участием педагогов создан виртуальный методический кабинет МАДОУ. 12. Реализованы образовательные и управленческие проекты, обеспечивающих рост творческого потенциала учреждения, «Цветной мир глазами детей», «Новые идеи», Фестиваль «Созвездие» с участием педагогов и родителей. 13. Усилено взаимодействие с социальными партнерами за счет обмена ресурсами. 14. 75% детей и родителей примут участие в совместных с социальными партнерами событиях. 	
<i>Управление Программой</i>	<p>Участие в управлении Программой принимают следующие органы управления МАДОУ: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет родителей.</p> <p>Непосредственное управление Программой развития осуществляет заведующий МАДОУ.</p>	

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ

Информационная справка

Общая характеристика

Название ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 509
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год ввода в эксплуатацию здания	Здание введено в эксплуатацию в 1974 г., капитальный ремонт выполнен в 2011 г.
Проектная мощность ОУ	110 мест
Заведующий	Никонова Елена Юрьевна
Адрес	620130 г. Екатеринбург, пер. Трактористов, 17а
Телефоны/ факс	Тел/(факс) 269-17-15; 269-17-20
Сайт	http://509my-detsad.ru/
Электронная почта	madou-509@yandex.ru

Нормативно-правовые условия реализации образования МАДОУ

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- иными федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ;
- нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами учреждения;
- договором об образовании, заключенным между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Основания функционирования МАДОУ:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 66 Л 01 № 0005011, Рег. № 18847 от 11 июля 2016 г. (Приложение № 1 к лицензии Серия 66 П 01 № 0004138);
- свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2016г. № 66-66-01/705/2011-294;
- санитарно–эпидемиологическое заключение от 14.02.2012 г. № 66.01.30.000.м.000280.02.12.

- Устав МАДОУ – детского сада № 509, утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 232/46/36 от 20.02.2016 г.;
- изменение (дополнение) к Уставу МАДОУ-детский сад №509 от 13.02.2017 №815/46/36;
- программа развития МАДОУ – детский сад № 509;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №509 на 2015-2020 гг.;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);
- должностные инструкции работников;
- коллективный договор;
- инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников; охране труда;
- иными локальными нормативными актами, принимаемыми в соответствии с Уставом.

Режим работы

Учреждение функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания детей с 7.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

В середине года (январь, февраль) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-спортивная, изобразительная).

Структура и органы управления образовательной организацией

Структура управления МАДОУ соответствует уставным требованиям, направлена на организацию взаимодействия всех структурных подразделений МАДОУ, охватывает все направления деятельности для обеспечения необходимых результатов.

Учредителем МАДОУ – детского сада № 509 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет родителей.

В управлении учреждением в пределах своей компетенции принимают участие учредитель.

Текущее руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством РФ, должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом МАДОУ-детского сада № 509. Заведующий занимается вопросами развития МАДОУ, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованную работу всех подразделений МАДОУ, взаимодействует с органами управления образования, родительской общественностью.

Структура групп МАДОУ

Группа	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
2 младшая группа	с 3-х до 4-х лет	1	29
средняя группа	с 4-х до 5-ти лет	1	29
старшая группа	с 5-ти до 6-ти лет	2	39
подготовительная группа	с 6-ти до 7-ми лет	2	44
<i>Итого:</i>		6	141

Социальный паспорт учреждения

№	Характеристики	Кол-во		Примечания
1.	Воспитанники:			
	– всего	141		
	– гендерный состав	девочек 79	мальчиков 62	
	– под опекой	1		
	– дети с ОВЗ	0		
	– инвалиды	0		
2.	Семьи:			
	– полные	123		
	– неполные	6		
	– многодетные	9		
	– малообеспеченные	0		
3.	Социально- психологические условия семьи:			
	– неблагополучные семьи	0		
	– дети из неблагополучных семей	0		

Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №509 на 2015-2020 гг. (ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом рекомендованной Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и поддерживается подборкой необходимых программно-методических материалов.

Ядро ООП ДО составлено на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой».

Отдельные образовательные области методические обеспечены путем применения взаимодополняемых программ:

– «Ладушки. Праздник каждый день» авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

– «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова;

– «Мы живем на Урале» авторы О.В. Толстикова, О.В. Савельева;

– «Я и мое здоровье» авторы Т.А. Тарасова, А.С. Власова.

Дополнительно используются методические пособия, которые содержат возрастные характеристики детей, методики диагностики личностного развития детей, а также педагогические технологии, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

**Социальные партнеры МАДОУ-детского сада № 509
по созданию условий для оптимизации образовательной деятельности**

МБУ «Детская городская больница № 8»	МАОУ СОШ № 102					УрГПУ, ИРО					
Поликлиника №2 детской поликлиники №13	МАДОУ – детский сад № 509					Екатеринбургский Дом учителя					
Музеи						ТПМПК (отделение МАМБДОУ «Радуга»)					
Театры						Общее собрание работников учреждения	Педагогический совет	Наблюдательный совет	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Совет родителей	Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»
Кинотеатры											МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
Библиотека № 22											
Аквапарк «ЛИМПОПО»											МАДОУ № 497, МБДОУ № 48

**Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития МАДОУ
Анализ управляющей системы**

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая), общественного (Наблюдательный совет, Совет родителей), коллективного (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет) управления. В МАДОУ на управленческом уровне создана и действует система охраны труда, обеспечивая безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности в соответствии, которая позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, дается оценка результатам деятельности педагогов, вырабатываются и выносятся рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МАДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города.

Разработка и введение в действие «Программы контроля функционирования и развития на 2017 – 2022 годы» в соответствии с задачами программы развития МАДОУ

Возможные риски:

- низкая мотивация и частично некомпетентность членов органов государственно-общественного управления;
- неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения.

Актуальное состояние:

Целью воспитательного процесса МАДОУ является создание условий для целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности.

Исходя из вышеизложенного, коллектив определил следующие направления, связанные с развитием дошкольного учреждения:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- воспитание социально-активной, интеллектуально-развитой творческой личности;
- формирование новых отношений между МАДОУ и семьей.

Решение этих задач выполняется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 509, в которой определены цели, задачи воспитания и обучения. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком, который утверждается приказом заведующего.

Образовательный процесс в МАДОУ выстроен на основе ФГОС и с учетом: климатических условий региона; национально-культурных условий; демографических условий; гендерного подхода.

С целью повышения качества образования детей дошкольного возраста коллектив МАДОУ начинает внедрение современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных и социокультурных.

Сотрудничество МАДОУ с социальными партнерами, начинается с тесного взаимодействия с родителями воспитанников. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в обеспечении комфорта в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную педагогическую поддержку в вопросах воспитания детей. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, страницы групп на сайте детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотр-конкурс семейных выставок).

Проблемное поле:

Изучение содержания и технологий ведения образовательного процесса позволило выявить, высокую инертность тематики, низкий удельный вес технологий развивающих субъектные качества детей, формирующих пассивную позицию родителей. В связи с этим возникает проблема развития творческого потенциала коллектива МАДОУ: педагогов, родителей, воспитанников путем уточнения содержания (отбора фрагментов культуры) и внедрения интерактивных

технологий, способствующих развитию субъектных качеств детей дошкольного возраста.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере использует культурно-образовательный потенциал социума, прежде всего в развитии творческого потенциала детей дошкольного возраста, а также педагогов и родителей.

Актуальной остается проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Необходимо разработать основы развивающего партнерства с семьями воспитанников, повышать уровень педагогической компетентности родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Перспективы развития:

Повышение качества дошкольного образования в МАДОУ через:

- совершенствование ООП ДО с акцентом на развитие творческого потенциала коллектива дошкольной образовательной организации;
- включение в практику работы новых технологий, применяемых в дошкольном образовании, повышение уровня мотивации родителей и их педагогической компетентности.
- определение путей интеграции деятельности специалистов учреждения, преемственности дошкольного и начального образования,
- выявление возможности использования сетевого взаимодействия в социуме.

Возможные риски:

- последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.
- избыток на рынке некачественного методического обеспечения, игр, игрушек и т.п. увеличивает затраты педагогического коллектива на их отбор и апробацию, требует собственных разработок, что снижает технологичность образовательного процесса;
- изменение контингента детей и родителей может потребовать коррекции направления совершенствования ООП ДО.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

В учреждении уделяется внимание сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется согласно Договору с МБУ «Детская городская больница № 8». Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинский персонал, обслуживающий МАДОУ: врач-педиатр, медицинская сестра

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Списочный состав	119	128	141
Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн., в т.ч.	8	7	8
– общее количество заболеваний	82	86	92
– количество инфекционных заболеваний	6	4	8
Количество соматических заболеваний, в т.ч.	76	82	84
– сколиоз	-	-	-
– нарушение осанки	1	-	2
– плоскостопие	24	26	39
– понижение зрения	2	4	3
– понижение слуха	-	-	-
– дефекты речи	-	-	-
Группы здоровья:			
Первая	48	46	53
Вторая	57	72	71
Третья	1	1	2
Четвертая	-	-	-

Показатели здоровья детей за последние три года

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.
Общая заболеваемость (из расчёта на 100 детей)	317,9 %	250,7%	492,2%
Индекс здоровья		7,7% (за счет вспышки ветряной оспы и гриппа)	19,5%

Система оздоровительной работы включает в себя 6 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.

2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.

3. Организация сбалансированного питания.

4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

6. В период адаптации (при поступлении в детский сад) организуется мониторинг за состоянием воспитанников, с целью выявления проблемы (степени тяжести адаптации) к условиям детского сада и помощи детям и родителям в её успешном прохождении по критериям: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон ребенка, аппетит.

В детском саду реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы сохранения и укрепления здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания;
- организация утренней гимнастики и физического развития;
- просветительская работа в отношении профилактических прививок;
- оздоровительные мероприятия в течение дня: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 3-разовое питание детей. Меню разрабатывается с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

Также педагоги в МАДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход в образовательном процессе. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. В период адаптации детей к детскому саду реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

- постепенное увеличение длительности пребывания ребенка в коллективе сверстников,
- консультации для родителей со стороны воспитателя и медицинского персонала.

Проблемное поле:

Неравномерность тенденций заболеваемости требует усиления профилактических мероприятий, в том числе применение здоровьесберегающих технологий со стороны педагогов. Отсутствие в штате детского сада психолога

затрудняет освоение таких технологий, требуется организация обучения педагогов во внешних структурах.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Стабильная положительная динамика в вопросах сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей будет способствовать продолжение налаженной систематической работы коллектива учреждения.

Поддержание и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса, укрепление материально-технической базы учреждения, а также организация профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, усиление питания.

Возможные риски:

- увеличение количества воспитанников с хроническими заболеваниями и нарушенным развитием;
- снижение интереса педагогов детского сада к освоению и реализации здоровьесберегающих технологий;
- пренебрежение со стороны родителей нормами и правилами ЗОЖ.

Анализ деятельности методической службы

Актуальное состояние:

Методическая служба МАДОУ позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога, нацелена на повышение компетентности педагогов как следствие обеспечивает современное качество дошкольного образования.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в МАДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации программы развития МАДОУ;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями организации методической службы МАДОУ является педагогический и методический советы, а также временные объединения педагогов, решающие актуальные задачи образовательного процесса. Руководит методической службой заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Основные формы методической работы в МАДОУ следующие.

<i>Форма</i>	<i>Организаторы работы:</i>
--------------	-----------------------------

Консультирование	руководитель, заместитель заведующего по ВМР
Наставничество	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели первой квалификационной категории.
Методические семинары	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели первой квалификационной категории

ФГОС ДО (п 3.2.5) и вводимый в действие профессиональный стандарт по профессии «Педагог» предусматривают, что все без исключения педагоги детского сада должны выполнять методическую деятельность, что станет фактором повышения качества образовательной услуги и движущей силой саморазвития педагогов.

Проблемное поле:

Методическая служба учреждения выстроена традиционно. Однако, в силу малой численности педагогического коллектива разделение функциональных обязанностей, в том числе и в методической работе затруднено. Требуется оптимизировать организацию методической работы с целью экономии рабочего времени педагогов, увеличения отдачи от методических мероприятий, повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Перспективы развития:

Согласно ФГОС ДО педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается умение проектировать образовательный процесс, как по содержанию, так и в технологическом плане. Однако, анализ готовности педагогов к реализации этих задач выявил существенные затруднения на фоне ориентированности педагогов на творческую деятельность профессионального плана, а также персональных умения воспитателей по ряду педагогически целесообразных культурных практик. Мотивированное определение направления развития педагогического коллектива будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

Возможные риски:

- снижение актуальности темы методической работы;
- усиление требований со стороны проверяющих органов к уровню образования педагогов;
- текучесть кадров.

***Анализ ресурсных возможностей
Кадровый потенциал МАДОУ***

Актуальное состояние:

МАДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется на основе договоров с муниципальными службами соответствующего профиля.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется:

– педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

– учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

– иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении.

Характеристика педагогических кадров

<i>Характеристика квалификации</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Укомплектованность кадрами</i>	<i>Шт. ед.</i>
Всего педагогов	10	100%	Заведующий	1
Аттестация педагогов:	3	30%	Зам. зав. по ВМР	1
– высшая кв. категория	0	0%	Воспитатель	7
– первая кв. категория	3	30%	Музыкальный руководитель	1
– соответствие занимаемой должности	0	0	Зам. зав. по АХЧ	1
Образование педагогов:			МОП	12
– высшее образование	3	30%		
– среднее специальное образование	6	60%		
– другое образование	0	0%		
Стаж работы:			<i>Награды и звания:</i>	
до 1 года	0	0%	Почетный работник общего образования РФ	0
1-3 года	1	10%	Отличник народного образования РФ	0
3-5 лет	4	4%	Почетная грамота Министерства образования РФ	0
5-10 лет	0	0%	Почетная грамота Министерства образования Свердловской области	0
свыше 10 лет	5	5%		

Все педагоги своевременно прошли обучение по дополнительным образовательным программам с целью повышения компетентности в части реализации ФГОС ДО.

По отзывам родителей, удовлетворенность педагогической деятельностью составляет 95%.

Проблемное поле:

Выявление профессиональных интересов и стимулирование творчества педагогов позволит оптимизировать их труд, предотвратить профессиональное выгорание и эмоциональное истощение, повысить мотивацию к труду, развить коммуникативные навыки.

Обеспечение своевременной курсовой подготовкой всех педагогов учреждения в соответствии со статьей ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они ясно формулируют цели и задачи профессионального развития. В педагогическом коллективе сконцентрированы педагоги, ориентированные на реализацию программ и технологий развития творческих

способностей детей дошкольного возраста через освоение культурных практик: певческой, танцевальной, изобразительной, конструктивной, театральной декоративно-прикладной деятельности. Ряд педагогов имеют хобби, с широким педагогическим потенциалом: изготовление кукол, постановка танцевальных номеров, театральные постановки, декоративно-прикладная работа с бросовыми материалами.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

- профессиональное выгорание коллектива МАДОУ;
- низкий удельный вес узких специалистов;
- эпизодическая вовлеченность педагогов МАДОУ в методические мероприятия муниципального уровня.

Информационно-коммуникационные ресурсы

Актуальное состояние:

Деятельность МАДОУ обеспечена современными информационными ресурсами:

- библиотека детского сада;
- внешние информационные ресурсы в сети интернет;
- информационная среда, расположенная на сайте МАДОУ;
- наличие информационных стендов в пространстве МАДОУ.

МАДОУ оборудовано:

- персональными компьютерами;
- девайсами (3 шт.);
- мультимедийной системой;
- сенсорной доской;
- музыкальным центром;
- магнитофонами (7шт).

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте МАДОУ. Возможности СМИ и возможностей издателей для транслирования передового педагогического опыта учреждения практически не используются.

Проблемное поле:

Более широкое использование информационно-коммуникативного обеспечения в образовательном процессе затруднено из-за отсутствия достаточного количества персональных компьютеров, локальной компьютерной сети, информационных банков данных.

Отсутствуют связи МАДОУ с издателями по вопросам освещения опыта работы педагогов дошкольного образования, каналы взаимодействия со СМИ в части освещения образовательного процесса в МАДОУ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ и издателями будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит

возможность для транслирования педагогического опыта, накопленного в МАДОУ.

Использование информационно-коммуникативного обеспечения позволит освоить современные программные продукты для образовательных организаций, оптимизировать труд педагогов, создать информационные базы данных (методические каталоги, копилки и т.п.) и, в итоге, внедрить технологии обучения дошкольников применению современных электронных устройств.

Возможные риски:

- недостаточное финансовое обеспечение для приобретения оборудования и оплаты труда инженерного персонала;
- высокая загруженность педагогов и, как следствие, лимит времени для освоения ими информационно-коммуникационных средств и программ.

Материально-техническая база

Актуальное состояние:

МАДОУ располагается в реконструированном здании, введенном в эксплуатацию в 2011 г., в связи с этим предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, в здании МАДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет и библиотека, в них представлены библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы, кабинеты оснащены компьютером с выходом в Интернет, техникой МФУ;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей. Помещение музыкального зала совмещено со спортивным залом. Для проведения образовательной деятельности зал обеспечен спортивным оборудованием;
- групповые помещения частично оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам доступности и безопасности;
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;

– прогулочные участки с верандами оборудованы безопасными малыми архитектурными формами;

– территория детского сада частично озеленена кустарниками по периметру прогулочных участков.

Для безопасности детей и сотрудников МАДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения, имеются план эвакуации людей, инструкции, алгоритм, определяющие действия персонала

по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности. Входные группы в здании оснащены домофонной системой.

Образовательная деятельность МАДОУ обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами для решения задач основной общеобразовательной программы МАДОУ.

Укрепление материально технической базы МАДОУ осуществляется:

- за счет городского бюджета;
- за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет МАДОУ;
- за счет субсидий на выполнение муниципального задания;
- за счет средств оплаты за присмотр и уход детей МАДОУ;
- за счет организации платных услуг в форме вечерней группы «Играем вместе»;

В течение последних трех лет введены в эксплуатацию и (или) обновлены следующие объекты материально-технической базы:

- введена в эксплуатацию спортивная площадка с противоударным резиновым покрытием;
- приобретено уличное оборудование;
- смонтирован пристрой склада для хранения овощей;
- установлена домофонная система и система видеонаблюдения;
- выполнено благоустройство газонов, выкорчевка старовозрастных деревьев и посадка новых.

В целом предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение учреждения позволяют реализовывать требования ФГОС ДО. Вместе с тем укомплектованность оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и положениям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вследствие чего требуется пополнение среды МАДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения музыкального зала, групповых блоков.

Проблемное поле:

Высокая динамика обновления нормативно-правовых документов требует оперативного выполнения требования в отношении предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения образовательного процесса. Введение новых педагогических технологий невозможно выполнить без обновления материальных объектов культурной среды детского сада и приобретения нового оборудования и методических пособий. Прежде всего необходимо выполнить реконструкцию пищеблока

и процедурного кабинета; косметический ремонт лестничных пролетов; обновление оборудования на прогулочных участках, приобретение методических пособий для педагогов и родителей.

Таким образом, основное затруднение в повышении качества материально-технической базы – недостаточное финансирование учреждение на фоне повышения требования к качеству дошкольного образования.

Перспективы развития:

Возможность обновления и пополнения материально-технической базы, в т.ч. улучшения предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также дополнительных источников финансирования.

Возможные риски:

– недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы, в том числе предметно-пространственной среды учреждения.

Финансово экономические ресурсы

Актуальное состояние:

Источниками формирования имущества учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются:

1) денежные средства, выделяемые учреждению в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»;

2) имущество, закрепленное Департаментом за учреждением на праве оперативного управления, или приобретенное учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества;

3) доходы от оказания платной услуги: присмотр и уход за детьми в форме вечерней группы «Играем вместе»;

4) добровольные имущественные взносы и пожертвования;

5) другие, не запрещенные законодательством РФ поступления.

Учредитель осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за учреждением, или приобретенных учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки, а также финансовое обеспечение развития учреждения в соответствии с программами, утвержденными в установленном порядке.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Поиск дополнительных источников финансирования для развития образовательной деятельности МАДОУ.

Возможные риски:

– нестабильность финансово-экономической системы учреждения в кризисной экономической ситуации;

– высокая зависимость финансирования МАДОУ от возможностей учредителя.

Нормативно-правовое обеспечение

Актуальное состояние:

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя;

локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ. Нарушений со стороны проверяющих органов не зафиксировано

Проблемное поле:

Введение профессиональных стандартов для работников системы образования, что требует организацию труда педагогов и другого персонала учреждения привести в соответствии с обновленными нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.

Перспективы развития:

Оптимизация труда педагогов и другого персонала учреждения согласно профессиональных стандартов и «Дорожной карты».

Возможные риски:

- недостаточное финансовое обеспечение для повышения профессиональной компетентности педагогов и другого персонала учреждения;
- расхождение требований в части организации деятельности педагогов и другого персонала учреждения согласно профессионального стандарта и государственного регулирования профессиональной сертификации и аттестации.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Интенсивное изменение культуры, динамичный рост числа инноваций сегодня касается не только производственной сферы, но и социальных институтов. И здесь передовые позиции занимает система образования. Как указано в Федеральной целевой программе развития образования на 2017 – 2022 годы, важно в перспективе обеспечить переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

На уровне дошкольного образования социальный заказ уточняется и ожидается, что будет обеспечено формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также поддержка социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка. Также согласно ФГОС ДО обеспечение современного качества дошкольного образования возможно только с непосредственным и продуктивным участием взрослых, как педагогов, так и родителей. Таким образом, обновление качества дошкольного образования будет происходить при условии развития субъектных качеств всех участников образовательного процесса, что невозможно без развития творчества коллектива детского сада в целом.

Анализ социальной и экономической обстановки, детальное изучение возможностей МАДОУ позволили определить, что для развития учреждения увеличение финансовых ресурсов на данный момент затруднено, вместе с тем учреждение располагает существенным внутренним социальным ресурсом. Штат учреждения полностью укомплектован, коллектив сада стабилен и ориентирован на развитие на основе единых ценностных ориентаций, в соответствии с принципами ФГОС ДО. Исходя из этого, необходимость разработки Программы заключается в поиске и внедрении механизмов качественно изменяющих

образовательную деятельность в МАДОУ на основе развития творческого потенциала коллектива детского сада.

Теоретико-методологическую основу Программы составили системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, в контексте которых творческие способности:

- понимаются как динамичное и изменяемое в социуме образование личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, Я.Г. Пономарёв, Б.М. Теплов и др.);

- рассматриваются как основа успешности деятельности, а ее носитель как субъект деятельности (Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн; Б.М. Теплов, И.С. Якиманская и др.);

- не только влияют на успешность выполнения деятельности, но и сами формируются и развиваются в деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов и др.).

Основная идея Программы: развитие творческого потенциала коллектива детского сада – конструирование новых возможностей дошкольного образования.

При этом творчество коллектива детского сада будет представлено триадой:

- творчество детей будет проявляться в присвоении культуры, в том числе в освоении детских видов деятельности и культурных практик,

- творчество педагогов в профессиональном самосовершенствовании, в создании и внедрении инновационных разработок,

- творчество родителей в соучастии в образовательной деятельности, что в целом позволит открывать новые грани качества дошкольного образования и расширять его возможности.

Педагогическими ориентирами развития образования в МАДОУ определены:

- метод проблемного обучения (М.И. Махмутов), который направлен на усвоение учениками предметного материала путем решения специальных познавательных задач-проблем и моделирования проблемных ситуаций;

- развивающее обучение (В.В. Давыдов, Л.В. Занков) как поле развития ведущего вида деятельности, а значит способствующее развитию личности и субъектных качеств человека;

- эвристическое обучение (А.В. Хуторской), которое преследует цель не только развивать ребенка, но и сделать его субъектом и конструктором своего образования, организатором своих знаний;

- проектирование взаимодействий в образовании, в том числе коллективной распределенной и совместной деятельности (В.В. Давыдов, А.А. Майер, К.Н. Поливанова, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.).

В рамках Программы планируется реализация трех комплексных проектов, охватывающих деятельность детей, родителей, педагогов: «Цветной мир глазами детей», Фестиваль «Созвездие», «Новые идеи». Комплексные проекты позволяют решать задач Программы путем реализации системы соответствующих мероприятий.

СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Цель и задачи развития МАДОУ

Цель Программы развития:

Повышение эффективности образовательного процесса на основе совершенствования структуры и содержания образования с учетом современных тенденций развития образования, традиций образовательной организации, образовательных потребностей социума.

Основные задачи Программы развития:

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей в учреждении.

2. Обновление содержания и технологий образовательного процесса, обеспечивающих позитивную социализацию, поддержку индивидуальности и развитие творчества детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

3. Обновление и пополнение материально-технической базы, в т.ч. улучшение развивающей предметно-пространственной среды с учетом образовательных потребностей и с опорой на творческие возможности участников образовательных отношений.

4. Оптимизация труда педагогов и другого персонала учреждения путем построения методической деятельности на основе индивидуально-коллективных и интерактивных форм.

5. Оптимизация системы социального партнерства детского сада в направлении расширения творческих возможностей субъектов образовательного процесса.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

1. Обновлен пакет локальной нормативно-правовой документации, обеспечивающей управляемость МАДОУ в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами все уровней власти.

2. Сформирован инструментарий для оценки качества образования в МАДОУ.

3. Обновлена программа здоровьесбережения и ООП ДО с акцентом на развитие детского творчества, в том числе на дошкольной ступени образования.

4. Реализованы проекты «Цветной мир глазами детей», Фестиваль «Созвездие», «Новые идеи».

5. Увеличена доля применения в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных и социокультурных педагогических технологий, что повлияло на активизацию познавательной деятельности, повышение любознательности дошкольников, на достижение целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для

использования в непрерывной образовательной деятельности, на развитие навыков самообразования, самоконтроля, повышение активности и инициативности дошкольников.

6. Сформированы инструменты и ресурсы для поддержки способных и одаренных детей и педагогов для участия в конкурсах различного уровня.

7. Введена в действие специальная система консультирования для определения индивидуального образовательного маршрута детей группы риска с участием родителей.

8. Информирование родителей по правовым вопросам, формирование у них компетенций в развитии и воспитании детей на основе психолого-педагогического просвещения.

9. Обновлено материально-техническая база за счет бюджетных и внебюджетных средств.

10. Введена практика индивидуальных маршрутов профессионального саморазвития педагогов в рамках методической работы МАДОУ.

11. С участием педагогов создан виртуальный методический кабинет МАДОУ.

12. Реализованы образовательные и управленческие проекты, обеспечивающих рост творческого потенциала учреждения, «Цветной мир глазами детей», «Новые идеи», Фестиваль «Созвездие» с участием педагогов и родителей.

13. Усилено взаимодействие с социальными партнерами за счет обмена ресурсами.

14. 75% детей и родителей примут участие в совместных с социальными партнерами событиях.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (2017-2018 годы) – аналитико-проектировочный:

– проведение аналитической и диагностической работы;

– оформление структуры управления и нормативно-правовой базы детского сада на основе современных стандартов качества;

– коррекция Программы развития учреждения;

– коррекция основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом Примерной программы дошкольного образования;

– уточнение контактов и оформление связей с социальными партнерами;

– совершенствование организационно-методической документации, обеспечивающей образовательный процесс.

2 этап (2018-2020 годы) – внедренческий:

- обновление содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных научно-методических разработок в области дошкольного образования;

- освоение и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих позитивную социализацию, поддержку индивидуальности и развитие творчества детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- обновление и пополнение материально-технической базы с опорой на творческие возможности участников образовательных отношений;

- реализация образовательных и управленческих проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала учреждения, на основе ресурсов социально-педагогического партнерства;

- обобщение педагогического опыта по темам образовательных;

- мониторинг реализации Программы в соответствии с целевыми ориентирами.

3 этап (2021-2022 годы – коррекционно-прогностический):

- оценка итогов реализации Программы развития;

- обобщение педагогического опыта по обновлению образовательного процесса в части обеспечения позитивной социализации, поддержки индивидуальности и развития творчества детей в разных формах активности;

- разработка нового стратегического плана развития детского сада.

Основные мероприятия и проекты Программы

В рамках Программы планируется реализация трех комплексных проектов, охватывающих деятельность детей, родителей, педагогов:

1) «Цветной мир глазами детей».

Цель проекта: развивать понимание у детей того, что искусство отражает окружающий мир, знакомить с нетрадиционными видами изобразительного творчества, углублять представление о них.

Продукт совместной деятельности: творческие гостиные, встречи с художниками, родительские мастер-классы, выставки детских работ, выставки творческих работ педагогов в сети интернет, посещение персональных и тематических выставок и участие в конкурсах разного уровня.

2) Фестиваль «Созвездие».

Цель проекта: развитие творческой активности ребёнка, его самоопределение, творческое самовыражение в области вокального и театрального искусства, выявление одарённых талантливых детей, обогащение эмоционального опыта, развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации.

Продукт совместной деятельности (педагогов, родителей, детей): творческие встречи, театральные представления, технические навыки сольного и коллективного пения, умение педагогов организовать самостоятельную работу используя современные технологии, презентации итогов деятельности как уникального сотворческого продукта.

3) «Новые идеи».

Цель проекта: реализация краткосрочных детско-родительских проектов «Занимательный LEGO-мир», внедрение ЛЕГО-конструирования в систему дошкольного образования, овладение навыками начального технического конструирования, изучение понятий конструкций и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости).

Продукт совместной деятельности: развито творческое воображение дошкольников, дети умеют манипулировать с предметами по образцу, проявлять фантазию, создают объекты с заданными свойствами, презентация детско-родительских работ, в режиме реализации предполагается открытие центра «LEGO – мир», организовать сотрудничество с образовательными организациями МОУ СОШ № 102, МАДОУ № 48 и МАДОУ № 497.

Комплексные проекты позволяют решать задач Программы путем реализации системы соответствующих мероприятий.

Задача 1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей в учреждении.

1.1. Формирование пакета локальной нормативно-правовой документации, обеспечивающей стабильный характер функционирования системы государственно общественного управления МАДОУ.

1.2. Оформление системы оценки качества образования в МАДОУ.

1.3. Внедрение актуальных форм взаимодействия учреждения и родителей воспитанников, способствующих повышению доли участия родителей в управлении учреждением.

Задача 2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса, обеспечивающих позитивную социализацию, поддержку индивидуальности и развитие творчества детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

2.1. Обновление программы здоровьесбережения, в т.ч. расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, внедрение инновационных педагогических технологий формирования культуры здорового образа жизни.

2.2. Разработка содержания ООП ДО в направлении развития детского творчества, в том числе на предшкольной ступени образования.

2.3. Разработка и внедрение дополнительной общеразвивающей программы по направлению творческого развития детей средствами традиционной и современной культуры.

2.4. Внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных и социокультурных педагогических технологий.

2.5. Разработка и внедрение Фестиваля «Созвездие», включающего события и конкурсы для детей и взрослых, выстроенные на основе сотрудничества.

2.6. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов, участвующих в творческих и профессиональных конкурсах различного уровня.

2.7. Организация социально-диспетчерской деятельности в части ориентирования родителей детей группы риска для определения индивидуального образовательного маршрута.

2.8. Усиление информирования родителей по правовым вопросам, формирование у них компетенций в развитии и воспитании детей на основе психолого-педагогического просвещения.

Задача 3. Обновление и пополнение материально-технической базы, в т.ч. улучшение предметно-пространственной среды с учетом образовательных потребностей и с опорой на творческие возможности участников образовательных отношений.

3.1. Обновление оборудования, игр, игрушек, дидактических и методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3.2. Приобретение информационно-коммуникационных средств и компьютеров и мультимедийного оборудования.

3.3. Обновление интерьера помещений МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

3.4. Тематическое оформление территории учреждения с опорой творческие возможности педагогов и родителей.

Задача 4. Оптимизация труда педагогов и другого персонала учреждения согласно профессиональных стандартов путем построения методической деятельности на основе индивидуально-коллективных и интерактивных форм.

4.1 Приведение в соответствие с профессиональными стандартами должностных инструкций и иной документации, регулирующей трудовые отношения в учреждении.

4.2 Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров учреждения.

4.3 Обновление системы методической работы на основе построения индивидуальных маршрутов профессионального саморазвития педагогов.

4.4 Создание виртуального методического кабинета как сетевой базы данных для педагогов МАДОУ.

4.5 Организация смотра-конкурса «Развивающее пространство для дошкольников».

Задача 5. Оптимизация системы социального партнерства детского сада в направлении расширения творческих возможностей субъектов образовательного процесса.

5.1 Оформление договорных отношений с организациями-партнерами в соответствии с актуальными задачами ООП ДО.

5.2 Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

5.3 Организация совместных событий с социальными партнерами (образовательные учреждения, библиотека, музей П.П. Бажова, Свердловская киностудия и др.).

Управление Программой

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ-детского сада № 509.

Программа развития реализуется с ориентирами на оценку деятельности детского сада Учредителем и Управлением образования Чкаловского района.

Эффективность управления достигается за счет участия органов управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет родителей.

Непосредственное управление Программой развития осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией.

Текущее руководство Программой осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом МАДОУ. Заведующего назначает на должность и освобождает от должности Учредитель по согласованию с главой Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга. Учредитель заключает и расторгает с заведующим трудовой договор на срок до 3 лет, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания. Заведующий проходит обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации устанавливается Учредителем.

Заведующий обязан представлять публичный отчет о своей работе и работе учреждения. Порядок, сроки и форма представления отчетности устанавливаются распоряжением Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга.