

Краткая презентация программы дошкольного образования
Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ - детского сада № 509

Образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки*

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847). с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов со стороны их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне федерального дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в Федеральной образовательной программе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;

4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели ОП МАДОУ – детский сад № 509 достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. ОП МАДОУ построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО (п. 1.4. ФГОС ДО):

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьями воспитанников;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные участники реализации ОП МАДОУ: педагоги, воспитанники, родители воспитанников (законные представители).

Социальными заказчиками реализации ОП МАДОУ как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

МИССИЯ заключается в взаимодействии ОП МАДОУ – детский сад № 509 и семей воспитанников для создания условий, формированию юного гражданина РФ, а также раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

СТРАТЕГИЯ: создание открытого поликультурного образовательного пространства, с использованием современных вариативных форм дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- Развития ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений.
- Повышения внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне.
- Создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- Развития системы дополнительного образования (бесплатного) в разных формах и видах деятельности детей.
- Реализация компетентного подхода в образовательном процессе детского сада.
- Формирования информационно-ресурсного фонда учреждения.
- Формирования единого образовательного пространства ОП МАДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями культурной и социальной сфер.

К ценностям ОП МАДОУ относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

- Единое образовательное пространство МАДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов МАДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня.
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера.

Особенности разработки ОП МАДОУ:

- Условия, созданные в МАДОУ для реализации целей и задач ОП МАДОУ
- ;
- Социальный заказ родителей (законных представителей);
- Участие законных представителей воспитанников в разработке образовательной программы;
- Детский контингент;
- Кадровый состав педагогических работников;
- Культурно-образовательные особенности МАДОУ;
- Климатические особенности;
- Взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий,
в которых осуществляется образовательная деятельность МАДОУ.**

Климатические и экологические особенности.

МАДОУ расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Зима длится долгих 5 месяцев, самые суровые из которых - декабрь, январь, первая половина февраля.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Урала. При температуревоздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Погода	Длительность прогулки
До -15 С	Не менее 4-4,5 часа
-15 -20 С, ветер 2 м/с	291 Группы раннего возраста - 40 минут Группы дошкольного возраста - 60минут

-15 -24 С, ветер 3-7 м/с и выше	Группы раннего возраста - 20 минут Группы дошкольного возраста - 30 минут
-25 -35 С, ветер до 2 м/с	Группы раннего возраста, младшая группы -не гуляют Средняя группа - 15 минут Старшая, подготовительная к школе группы - 30 мин.
-25 -35 С, ветер 3-7 м/с и выше	Не гуляют

Общие сведения о режиме работы ДООУ, о коллективе детей и родителей (законных представителей).

Режим работы дошкольного учреждения: 10,5 часов (с 7.30 до 18.00 час) при пятидневной рабочей неделе.

Выходные дни: суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь - май), в летнее время (каникулы)

Непрерывно непосредственно образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную деятельность.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (с 2 до 7 лет), родители (законные представители) и педагоги. В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, все группы общеразвивающей направленности, укомплектованы по разновозрастному принципу:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
2 - 3 года (первая младшая)	1	25
4 - 5 лет (средняя группа)	2	50
5 - 6 лет (старшая группа)	1	28
6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)	2	64
	6	167

Социально-демографические особенности

Этнический состав семей воспитанников МАДОУ – 95 % воспитанников – русские, 5 % - представители национальностей народов России и ближнего зарубежья (татары, грузины, казахи, азербайджанцы, киргизы, армяне).

Национально-культурные особенности:

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации;
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью;
- Быстрая изменчивость окружающего мира;

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Организационные особенности.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников для успешной социализации в современном мире. Развитие индивидуальных способностей детей.

Используется «Технология здоровье сбережения», задачами которой являются: сохранение и укрепление здоровье детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала. У ребёнка - дошкольника формируется позиция признания ценности здоровья, что позволяет кардинально перестроить мотивационное ядро личности, создать систему установок на здраво созидание не только по отношению к собственному «Я», но и по отношению к миру.

Комплексное решение задач познавательного развития осуществляется в процессе проведения НОД с детьми, на который педагоги используют интеграцию различных видов деятельности: познавательной, игровой, трудовой, художественно-творческой, музыкально-театрализованной, речевой. Создана насыщенная развивающая среда, которая направлена на решение задач приоритетного направления. Продумано размещение оборудования и материалов в физкультурных центрах.

Инновационная деятельность дошкольного учреждения направлена на экологическое воспитание дошкольников (парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой):

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

Содержание образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «*Познавательное развитие*» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (*форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.*); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «*Речевое развитие*» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой. Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область «*Физическое развитие*» направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Основная цель работы с дошкольниками по экологическому воспитанию предполагает: формирование у каждого

ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Экологизация развивающей предметной среды в образовательных учреждениях должна способствовать реализации всех компонентного содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Таким образом, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым. Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях является базовой областью образования, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Традиции МАДОУ № 509.

Утро радостных встреч – форма взаимодействия с ребенком при утреннем приеме. Воспитатель встречает детей с радостью, даря положительные эмоции детям и родителям. Совместно с другими детьми проявляет интерес к состоянию ребенка, его настроению, узнает об интересных событиях, произошедших с ребенком в период его отсутствия в детском саду. Данная форма работы позволяет ребенку почувствовать себя нужным, своим в среде детского сада, сближает детей, способствует большему эмоциональному раскрытию.

Тематические выставки семейного творчества – С целью поддержки детских интересов, способностей и творчества проводятся постоянные выставки детского творчества: («Осенний калейдоскоп», «Новогодний приключения» и т.д.); акция «Помоги зимующим птицам» - конкурс на самую лучшую кормушку. Данная форма работы способствует сближению родителей с детьми, с коллективом детского сада, развивает интерес взрослых к жизни ребенка в детском саду.

Театральная неделя – организуется и проводится в 1 неделю апреля. Каждая группа представляет театрализацию, драматизацию сказок или литературно-музыкальные представления. Дети и воспитатели используют разные виды театров и театральных атрибутов. В событиях театральной неделе активно участвуют дети с 2 до 7 лет, воспитатели и родители.

Организация традиционных русских праздников:

Колядки, Зимние забавы, Широкая масленица - дети встречают и провожают зиму, весну и с песнями, традиционными играми, закличками, хороводами. На праздник Масленицы повара выпекают блины и угощают детей. Организация народных фольклорных праздников помогает детям узнавать традиции русского народа, почувствовать единение друг с другом.

День открытых дверей – проводится в каждой группе детского сада. В этот день родители могут посетить занятия, прожить один день с ребенком в детском саду. В этот день воспитатели организуют родительское собрание, на котором ведется показ непосредственной образовательной деятельности с детьми. Данная традиция позволяет приблизиться родителям к жизни детей в детском саду, узнать, чем живет их ребенок, как общается со сверстниками.

Зарождаются новые традиции, такие, например, как:

- «Дети - волонтеры» когда дошкольники старших и подготовительных групп оказывают практическую помощь воспитанникам групп раннего возраста и младших групп.

- «Социальные акции», проводимые детьми совместно с педагогами и другими организациями города. Дети участвуют в городском фестивале детского творчества.

мероприятия	Цель мероприятия	сроки	группы
Традиционные			
Утро радостных встреч	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми	ежедневно	все группы
Альбом добрых дел	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования	еженедельно	Средни, й старший дошкольный возраст
Ежегодные культурные практики			
Театральная неделя	Установление тесного сотрудничества между детьми, педагогами и родителями. Развитие в детях творчества, уверенности в себе	апрель	Группы с 2 до 7 лет
Гостевые встречи	Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к обучению в школе. Знакомство с кружковой работой школы (Робототехника)	В течении года	старшие и подготовительные группы
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь	Все группы
Акция «Помоги зимующим птицам»	Развитие общения детей и родителей при изготовлении кормушек, воспитание заботливого отношения к птицам	Декабрь-январь	Все группы
День Победы	Воспитание гордости за свою страну, за свой народ, воспитание патриотических чувств	май	Старший дошкольный возраст

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональные особенности:

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Урала, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов, историей Урала. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимания и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающие в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

взаимодействия с родителями включает:

- изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы;

- привлечение родителей к активному участию в деятельности центра;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Цель взаимодействия с семьёй — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия	Задачи по образовательным направлениям
1. изучение отношения родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;	<p>«Здоровье»: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.</p> <p>«Физическая культура» - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, досугах.</p>
2. ознакомление родителей (законных представителей) способами в области воспитания детей дошкольного возраста; 3. выявление трудностей семейного воспитания и оказание квалифицированной компетентной помощи, осуществление коррекции семейного воспитания; 4. информирование друг друга об инновациях в области воспитания и обучения детей, опираясь на потребности родителей (законных представителей) в получении образовательных услуг в современных условиях; 5. создание условий для активного разнообразного сотрудничества и форм сотрудничества; 6. привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых на разных уровнях (детский сад, город, край).	<p>«Безопасность»: знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.</p> <p>«Социально – коммуникативное»: заинтересовать родителей в обогащении знаний детей о родном городе, крае; усвоение гендерного поведения; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.</p> <p>«Познание»: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, любознательности и активности; общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>«Речевое развитие»: развивать у родителей навыки общения, используя совместные досуги; демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.</p>

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

1. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. уважение и доброжелательность друг к другу;
5. дифференцированный подход к каждой семье;
6. равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Направления взаимодействия педагогов с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом МАДОУ создаются следующие **условия**:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МАДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи дошкольного учреждения;

- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МАДОУ;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МАДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семейвоспитанников.

Основной задачей *информационно-аналитических форм* организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, что дает возможность осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями).

Досуговые формы организации общения направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. Использование досуговых форм способствует установлению позитивной эмоциональной атмосферы и родители (законные представители) становятся более открытыми для общения, что в дальнейшем облегчает налаживание контактов родителей (законных представителей) с педагогами с целью предоставления им педагогической информации.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков через коллективные формы общения - собрания, групповые консультации и другие. В данных формах общение с родителями (законными представителями) строится на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказе от критики, спорой на положительные стороны, достижения, динамику развития ребенка.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют родителям (законным представителям) объективно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Модель построения работы с родителями (законными представителями)

Структурно-функциональная модель перспективного планирования работы с родителями (законными представителями) в детском саду состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и

детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

Второй блок - практический. В нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками и педагогами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

Контрольно-оценочный блок - это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями (законными представителями), используется опрос, книга отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика. В образовательной программе детского сада предусмотрена поддержка родителей (законных представителей), чьи дети готовятся к поступлению в детский сад (преадаптационный период).

Системы работы с такими семьями предусматривают:

- родители (законные представители) пишут заявление на поступление в детский сад, сведения о ребенке заносят в книгу движения детей;
- периодическая связь с родителями (законными представителями) ребенка, перед поступлением и зачислением ребенка в списочный состав группы;
- связь родителей (законных представителей) с детским садом, оказание помощи семьям со стороны специалистов (консультативная помощь).

Одним из органов общественного управления в МАДОУ являются **творческие мастерские**, осуществляющие свою деятельность по направлениям: игровые технологии, здоровьесформирующие технологии, проектные технологии.

Творческие мастерские – это объединение педагогов и родителей с целью повышения их профессиональной и педагогической компетенции.

Создание творческих мастерских - новая форма взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), позволяющая включать в управление МАДОУ большее количество участников образовательных отношений.

Деятельность творческих мастерских позволяет придать открытость образованной системе, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни МАДОУ. Деятельность творческих мастерских осуществляется в соответствии с разработанным нормативным актом «Положением о творческих мастерских». Цели, задачи и функции определены направлениями (проектной, игровой, здоровьесформирующей).

Цель: внедрение современных образовательных технологий для повышения качества образования и вовлечения родителей (законных представителей) в управление МАДОУ.

Функции:

- ✓ формирование творческого коллектива педагогов и родителей (законных представителей);

- ✓ развитие у участников образовательных отношений познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- ✓ решение в совместной работе профессиональных проблем развития и воспитания, помощь в овладении инновационными процессами в образовании;
- ✓ отслеживание результативности работы в ходе инновационной деятельности и выработка рекомендаций;
- ✓ реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, опытно-экспериментальной, художественной и т.д.);
- ✓ обобщение и пропаганда результатов работы, творческий рост педагогов, родителей (законных представителей).

Результатом деятельности творческих мастерских для педагогов и родителей (законных представителей) станут:

- ✓ активная деятельность по изучению инновационных технологий;
- ✓ анализ и оценка своего труда и деятельности МАДОУ;
- ✓ рост профессионального мастерства;
- ✓ для педагогов - повышение компетентности в вопросах развития и образования,
- ✓ для родителей (законных представителей) – увеличение доли воспитанников и родителей спотребностью к здоровому образу жизни.

Деятельность творческих мастерских способствует более полному удовлетворению социального запроса на образовательные услуги, способствует повышению качества образования.

Литература:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП), утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)
- Антипова А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва «Сфера» 2003
- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительные группы/М.: ЦГЛ, 2005г. Алямовская В. Г. «Здоровье» М, Пресс, 1993г.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г. – 64 с. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 94 с.
- Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.- 80 с.
- Бекина С.И и др. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей -7 лет): из опыта работы муз. руководителей дет.садов/ авт-сост.: С.И.Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. М.: «Просвещение», 1984.
- Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы».- Волгоград:Методкнига. – 154с. I
- Высокова Т.П. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий, Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель.- 79с.
- Веракса Н. Е. , Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
- Веселые бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. – Хабаровск: изд – во «РИОТИП» краевой типографии, 2006. – 144 с., 16с-ил.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н, и другие. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Венгер Л.А. , Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М: Просвещение, 1988.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981 -240ст..
- Воронкевич О.А., Седачева Т.Ю., Якимова Е.А. Рабочая программа педагога ДОУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования. – «Дошкольная педагогика» /Апрель/ 2014 г. № 4.
- Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. М.Просвещение, 1985
- Планирование конспектов занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с. Григорьева Г.Г., Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений, М.: Просвещение, 2007. – 80с.

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-128 с.
- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль Академия развития.Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. М: Мозаика - Синтез, 2008.
- Галигузова Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.Мозаика-Синтез, 2007.
- Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-3-е издание - М. Просвещение, 2007.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80с.Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. М: Просвещение, 1985
- Демина Е.С..Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие - М: ТЦ Сфера . 2008.
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ авт. – сост. -Волгоград: Учитель, 2009.- 335 с.
- Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др./ Обучение дошкольников грамоте/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994.
- Зенина Т. Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
- Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.-130 с.
- Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7лет (текст)/Н.П. Ильчук, и др..-1-е издание. - М.: Издательство АСТ, 1997-608с ил./.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К.Кобзева Т. Г., И. А. Холодова, Г. С. Александрова.
- Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет. Сценарии для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128 с. (Вместе с детьми).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. -: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.: цв. вкл. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд. испр. идоп. М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 80 с.
- Кононова Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз. руководителя. – М.: Просвещение, 1982.-96 с., ил. Кравченко И. В. , Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Подготовительная группа: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. Краснощёкова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощёкова. Изд. 4-е. – Ростов н/д.: Феникс, 2008.-251с(Школа развития).
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. -2-е издание - М.Просвещение, 2008.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с. -). Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦКарпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада, 2010.
- Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М -КНИГА»», 2017.

- Князева О., Стеркина Р.З «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных общеобразовательных учреждений. /Дошкольное воспитание. 1997. № 3 с.38-40; № 4.с. 5-13.
- Колдина Д.Н.. Игровые занятия с детьми 1-2 лет-М Т.Ц. Сфера, 2010.
- Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006.Сфера, 2012. – 240 с. Раздел: Конструирование в подготовительной к школе группе,с.89-114.– (Программы ДОУ).
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»,младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор»,1999.
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняягруппа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Каплунова И.М., Новоскольцева ИА. Праздник каждый день.Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшаягруппа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А Праздник каждый день.Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»,подготовительная группа
- Каплунова И.М,Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» изд.
«КомпозиторСанкт – Петербург 2007г.Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. – М., 198 Кононова Н.Г.
- Музыкально-дидактические игры для дошкольников.М,1982
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990г.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 192с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
- Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»(формирование эстетического отношения к миру). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки». –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»):учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 216 с., перераб. и доп.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умные пальчики». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Методические рекомендации к программе «Умные пальчики». – М.: Издательский дом «Цветноймир», 2015.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с., 115 фотографий и 40 рисунков.

- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие «Умелые ручки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЗИМА-ЧАРОДЕЙКА (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветноймир», 2014. – 96с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ВЕСНА-КРАСАВИЦА (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветноймир», 2013. – 96с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЛЕТО КРАСНОЕ (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с., илл.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с., илл.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие): учебно – методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., перераб. и доп.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей, Москва 1978.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., 2007 Лазарев М.Л. Программа «Здравствуй!».
- Лазарев М.Л. «Здравствуй!». Предшкольная подготовка: учеб.-метод. Пособие для педагогов. МЛ. Лазарев – м. Мнемозина, 2007. 279с. Часть II. Вторая ступень обучения, с 17-84 (моя книга здоровья).
- Лазарев М.Л. «Воздушный волшебник: Книга сказок в четырех частях». 4.2. Развивающее учебное пособие для детей дошкольного возраста. М.Мнемозина, 2006. 96с. (Моя книга здоровья).
- Лазарев М.Л. «Здравствуй!» Книга песен в четырех частях. Ч.2: Развивающее учебное пособие для дошкольных образовательных учреждений. М,Мнемозина, 2006. 88с. (Моя книга здоровья).
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей детского сада. М:Просвещение, 1987. 158с.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-160 С.
- Маханёва М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 64 с. (Модули Программы ДОУ). Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192с.цв. вкл.

- Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013. – 68с.
- Николаев А. Пальчиковые игры /А. Николаев.- М.: РИПОЛ классик,2012,-96 с.: ил.- (Играем и учимся).
- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой.3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
- Орлова Т.М. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-7 лет: книга для воспитателей и муз. руководителя дет.садаМ.:«Просвещение»,1987.
- Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост.– изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.- 329 с.Пономаревой. М.: ТЦ Сфера, 2010.- 176 с. (Детский сад с любовью)
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002 – 112 с. -
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. –2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 80 с.
- Полная хрестоматия для дошкольников. Сост. С.Д. Томилова М., 2011 г
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-168 с.
- Павлова Л.Н.. Воспитание и обучение детей раннего возраста: книга для воспитателя детского сада под редакцией - М: Просвещение, 1986.Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. Методическое пособие - М: Мозайка-Синтез,2000.
- Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. 3-е издательство М: Просвещение, 1970.Печора К. Л. «Дети раннего возраста в ДУ», М: Просвещение, 1986.
- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. – Волгоград:Учитель, 2013. - 143с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
- Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2007.- 112с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.-64с.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с
- Скрипилева Л.В., Солодовникова Е.Г., методисты 04.04.2014 г. ³⁰⁶ Рабочая программа педагога ДОУ (материалы совещания)

- руководителей ДОУ). Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Скрипилёва Л.В., Солодовникова Е.Г. Программа «Мы – комсомольчане»/ Комсомольск–на- Амуре, 2006г.
- Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей детей с 1-3 средствами кукольного театра под редакцией, 2008.
- Смирнова Е.О., В.М.Холмогорова. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. М: Мозаика-Синтез, 2008. Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста - М: Мозаика-Синтез,2008.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений- М.:Мозаика- Синтез , 2008. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Мозаика-синтез; Москва, 2006.
- Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л. Ф. Технология физического развития детей 1 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. – 3-е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -208с. (Развиваем речь). I
- Ушакова О.С.. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. (Развиваем речь).(Подготовительная к школе группа).
- Ушакова О.С.. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий 3-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176 с.(Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн.– М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с. –(Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. –(Развиваем речь).
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС»,2010.–96с.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.- 128с.
- Ходаковская М.Н. «Лукошко» Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости», 2012.
- Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада / х91 И. А. Крылов, К. Д. Ушинский, П. П. Бажов и др.; Худож. А. Гардян, В. Канивец, В.Коркин и др. – М. : РОСМЭН, 2017. – 208 с.: ил. – (Хрестоматия для детского сада).
- Штеклийн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. – СПб: ОООИздательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80 с. ISBN 978-5-89814-547
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: программа, конспекты. – М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176с.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: ООО

«Самовар-книги», 2015.

Янушко Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010.

Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика – Синтез,2009.