**Аннотация**

**Направленность:** коррекционно-развивающая.

**Возраст:** старший дошкольный возраст.

**Срок реализации:** 1 год.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

 Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

* + ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

**Актуальность.** За последние годы резко возросло количество детей,имеющих ту или инуюречевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены.

Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухо-речевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

**Направленность дополнительной образовательной программы.** Данная программарассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5 – 7 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

**Цель представленной программы**:создание оптимальных условий для коррекциинарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

* соответствие с поставленной целью нами был **выделен ряд задач:**

**Образовательные:**

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;

- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;

- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков;

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза;

**Развивающие:**

-Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;

* Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

**Воспитательные:**

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.

 - Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала. Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

**Ожидаемые результаты**

В результате успешного освоения программного содержания удетей будут сформированы:

-правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;

-навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; - навыки слогового анализа и синтеза;

-представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

**Будут развиты:**

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;

* + общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи);
* словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
	+ навыки коммуникативной деятельность во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
	+ интерес к изучению различных языковых явлений.

 **Форма проведения занятий:** индивидуальная

 **Количество занятий:** 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц

 **Каждое занятие включает в себя:**

 - артикуляционные упражнения;

 - пальчиковые игры и упражнения;

 - дыхательные и голосовые упражнения;

 - дидактические игры на развитие фонематического слуха.

Продолжительность занятий – 25-30 минут;

Периодичность занятий - 2 раз в неделю;

**Схема организации занятий.**

 **Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:**

* дидактическая игра, создающая мотивацию;
* затруднения в игровой ситуации;
* открытие нового знаний и умений;
* воспроизведение нового в типовой ситуации;
* повторение и развивающее задание;
* итог занятия.