

«Согласовано»

Президент Уральской
федерации армспорта
«Медведь»



Ю.В.Жилинский

2020 г.

«Согласовано»

Заведующий МАДОУ – детского сада
№ 509



Е.Ю. Никонова

2020 г.

Концепция проекта

по популяризации национальных видов спорта:

УЧЕБНАЯ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ БАЗА «БОГАТЫРСКАЯ ЗАСТАВА»

Представляемый проект разработан:

Миловановой Ириной Геннадьевной – директором Центра «Независимой Экспертизы Качества Образования», г. Екатеринбург, Свердловская область.

Концепция разработана на основе и с учетом следующих документов:

1. Нормативных требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС).
2. Концептуальных положений образования для устойчивого развития, изложенных в документах ООН (Повестка дня на 21 век, Декада ООН по образованию для устойчивого развития, Стратегия ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития и др.).
3. Поручения Президента по итогам заседания Совета по науке и образованию, состоявшегося 21 января 2016 года.
4. Постановления Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.».
5. Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012).
6. Распоряжения Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. N 2423-р «О плане действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30.04.2012.)».
7. Распоряжения Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. N 2423-р «О плане действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями)».
8. Указа Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

Ключевые понятия: устойчивое развитие, сетевое партнерство, культура межнационального общения, толерантность, национальные спортивные игры, патриотические ценности.

Цель проекта: создание сети образовательных организаций, объединений педагогов, детей и их родителей для распространения идей, и лучшего опыта образования и просвещения в области сохранения культурного наследия России, возрождения патриотических ценностей

в личности, формирования межнациональной культуры общения, экологически безопасного устойчивого и здорового образа жизни населения, содействие укреплению мира и дружбы между народами.

ВВЕДЕНИЕ

«Каждому народу история задает двустороннюю культурную работу – над природой страны, в которой ему суждено жить, и над своею собственной природой, над своими духовными силами и общественными отношениями»

О.В. Ключевский

Огромными усилиями и столетиями Россия выстроила государство, аналогов которому по размерам, составу, численности и многонациональности народов нет и вероятно, не будет. Перед народом, создавшим уникальное государство, стоят, прежде всего, задачи напряженной работы над собой, развитием умственных, нравственных, гражданских начал. Переселение народов, как историческая данность, геополитические, социальные и многие другие факторы, все это способствовало объединению и смешения народностей. Россия - многонациональное государство, на территории которого проживает более 184 народностей.

Географическое местонахождение России делает особой ее роль в историческом развитии человечества. Находясь в центре материка, между Европой и Азией, Востоком и Западом, наша любимая Родина формировалась под воздействием этих различных культур. Влияние европейской цивилизации и восточной мудрости обусловило рождение могучей Державы с собственной судьбой: яркой, трагичной, но всегда победной, оказывающей значительное влияние на развитие мировых процессов. Данное влияние продолжалось многими веками исторического развития России, которая стала мостом между противоположными сторонами света, связующим, в понимании разных культур. Очень часто, именно Россия выступает парламентом: на Западе, как представитель Востока, на Востоке, как представитель Запада и прочным щитом, разделяющим и избегающим воинственных столкновений двух различных миропониманий.

Сумма всех факторов повлияла на совершенно особое мировоззрение русского народа: чуткого переосмысляющего исторические события, оптимистичного и жизнеутверждающего взгляда на мировые процессы. Этнический состав численности народов бесконечно меняется, так как происходит слияния малых групп людей в более крупные народности и нации. Русский народ на всем протяжении многовекового развития истории составлял основу многонационального Российского государства. Русская культура повлияла на развитие культур других народов, русский язык является вторым языком для многочисленных народов России.

Современный мир, где отношения между национальностями сложны, остры, часто нетерпимы – главная проблема нашей действительности, а в многонациональном государстве – краеугольная. Необходимо системное получение информации молодежью об образе жизни, обычаях, традициях соседствующих народов, выработка конкретных механизмов нейтрализации межнациональных конфликтов.

Возрождая традиции и достижения предшествующих поколений, мы создаем условия для поступательного движения в будущее, и в этом велика роль спорта, как фактора обеспечения мира и стабильности, путем воспитания молодежи в духе толерантности и патриотизма.

Каждый народ имеет в своей культуре, созданные им, виды спорта, воспитывающие выносливость, ловкость, силу, быстроту, честность, достоинство. Передаваясь из поколения в поколение, соединив в себя лучшие национальные традиции, совершенствуясь,

видоизменяясь от природно-климатических факторов, эти знания и умения сохранились с древних времен до наших дней. Спортивные игры, вобравшие в себя основы культурного наследия народов, как образовательный метод устойчивого развития, имеют эффективную воспитательную функцию, способствующую формированию сильной, здоровой, толерантной личности-гражданина в многонациональном государстве, обладающей навыками культуры межнационального общения.

Основой становления образования для устойчивого развития в России выступает образование в области здоровья, безопасности жизни, глобальных проблем современности, сохранения природного и культурного наследия народов, живущих в одной большой стране и гуманистических ценностных ориентиров патриотической направленности. Образование в интересах устойчивого развития отличается междисциплинарностью (экология, география, экономика, социология, философия, право, этика, физическая культура), комплексностью рассмотрения глобальных и локальных проблем, сквозным характером.

Концепция предназначена для координации работы педагогических, общественных организаций и консолидации их усилий.

Раздел 1. Актуальность проблемы.

Цели деятельности организаций, в рамках сетевого партнерства по образованию, в интересах устойчивого развития, формулируются на уровне: педагога, руководителя образовательного учреждения (дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования), заместителя руководителя образовательного учреждения, тренера. Направленность деятельности определяется приоритетными общенациональными задачами: обеспечение безопасности страны, многонационального общества, окружающего мира, конкретной личности, создавая тенденции для улучшения образования в интересах устойчивого развития.

Спортивная деятельность воспитывает патриотизм и формирует нравственно-волевые качества - трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность, решительность, целеустремленность, смелость, силу воли, терпимость, развивает у детей и молодежи чувство любви к Родине и высокой ответственности за свою спортивную подготовку. Спорт выступает, как средство нравственного и патриотического воспитания. «Новое – хорошо забытое старое» - развивая национальные виды спорта, привлекая к участию в них широкие массы подрастающего поколения, формируется здоровое сильное общество. Воспитание в духе терпимости и доброжелательности, спортивной состязательности, честной борьбы – потенциал будущего благополучия государства, популяризация здорового образа жизни и спорта в широких массах населения многонациональной России и Урала, в частности. Спортивная деятельность участников настоящего проекта направлена на освоение и распространение ключевых идей устойчивого развития, а также педагогических средств и их реализации в общем процессе образования, в интересах устойчивого развития молодой личности и формирование культуры межнационального общения с раннего возраста, как залог стабильности и мира.

Раздел 2. Педагогическое содержание

При использовании спортивных методов воспитания в обучении национальным видам спорта, обеспечивается прогресс развития здорового общества, совершенствование широкого спектра качеств молодого человека, возрождение патриотических ценностей, формируемых занятиями физической культурой. Расширяя рамки междисциплинарного обучения: с изучения истории, основ психологии и культур разных народов и народностей, до физической культуры, появляется многоплановое явление в воспитании подрастающего поколения: спорт выступает частью освоения общей культуры, а используемые педагогические подходы носят интерактивный преобразующий и устойчивый характер.

Стратегической направленностью деятельности созданных педагогических сообществ (задачей-максимумом) является: готовность педагогических и руководящих работников на основе интегративной деятельности коллектива и ресурсов сетевого партнерства формировать и развивать у детей:

- культуру устойчивого развития (устойчивый здоровый и безопасный образ жизни),
- трехмерное мышление, патриотическую составляющую духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры, культуру учебы и труда; социального поведения личности; культуру здоровья и быта; а также оценку своих возможностей и осознания своего места в созидании социальных отношений общества;

- нравственные категории этики устойчивого развития, ценностей жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; приобретение опыта толерантного решения противоречий различного характера;

- познавательную (учебную) культуру правильного освоения современного информационного потока, с приоритетом тем и идей патриотизма, межнациональную культуру общения;

- ответственность, приверженность общенациональным и общечеловеческим ценностям; гражданственность; готовность к соблюдению законности, социальному партнерству, социальной толерантности, соблюдению демократических форм принятия согласованных действий по комплексному решению социальных и экономических проблем; негативного отношения к любым формам неравенства – экономического, расового, гендерного, возрастного, образовательного – как источников неустойчивого развития.

Раздел 3. Открытие спортивно-патриотической базы «Богатырская застава».

Приобщение широких учащих масс к занятиям национальными видами спорта, пробуждение интереса к истории Отечества, спортивным играм предков, как обновленным видам физической культуры, для возрождения качеств патриотизма, на базе г.Екатеринбург, Свердловской обл., имеющей достаточную территорию для организации тренировочных зон, спортивных площадок для проведения состязаний.

Основной задачей базы является – воспитание и формирование устойчивой нравственно здоровой, сильной молодой личности, обладающей известным русским духом, сломить который невозможно. Через массовые занятия спортом и развитие физической культуры, появиться рождение спортивного духа, духа соревнований, соперничества, но самое главное – духа патриотизма и гражданственности - богатырского русского духа, как важное устойчивое наполнение в развитии современных детей. Круглогодично функционирующая, специально оборудованная база, расположенная на территории Образовательной Организации, сделает возможным занятия разными национальными видами спорта для большого числа детей и молодежи разных возрастов, категорий и национальностей, проживающих на Урале.

Раздел 4. Организация координации деятельности Сетевого партнерства.

С учетом стратегических и тактических задач Сетевого партнерства в системе образования, создаются профессиональные команды единомышленников, за счет технологии сетевой организации педагогической работы.

Сетевая организация – это «децентрализованный комплекс взаимосвязанных структур открытого типа, способный неограниченно расширяться, путем включения все новых и новых звеньев (объединений, учреждений, коллективов), что придает данной форме гибкость и динамичность» (Василевская Е.В.).

При сетевой организации увеличивается взаимодействие субъектов образовательного процесса, и результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Подобная организация деятельности будет способствовать реализации

компетентностного подхода в работе с педагогами, созданию условий для профессионального роста учителей, воспитателей, тренеров, освоению значимого педагогического опыта, повышению качества и эффективности образовательного процесса. Используемые формы работы: мастер-классы, вебинары, видеоконференции, проблемно-творческие группы, курсы повышения квалификации, соревнования, состязания, турниры, первенства и др.

Раздел 4. Спортивно-педагогический инструментарий реализации концепции.

Технологическое содержание спортивно-патриотического воспитания в предложенной концепции:

1. Изучение основополагающих категорий и понятий об устойчивом развитии, определяющих методологический, мировоззренческий, аксиологический характер образования для устойчивого развития, содержательных линий образования.
2. Информирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений об используемых формах образования и содержательных линиях для устойчивого развития.
3. Привлечение внимания педагогической общественности, муниципальной власти, общественных организаций к содержанию работы Сетевого партнерства.
4. Повышение квалификации педагогов в очно-заочной форме по программам устойчивого развития в ключе ФГОС.
5. Конструирование содержания образования по вопросам устойчивого развития, основывающегося не только на реально доминирующих в обществе ценностях, но и принимая во внимание представление о том, каким должно быть общество в будущем.
6. Изучение разделов, тем и вопросов с непосредственным отношением к реальной жизни учащихся (образование в модельных и реальных жизненных ситуациях).
7. Формирование знаний, умений, ценностей и отношений регионально ориентированных - отражает местные социально-экономические и этнокультурные особенности территории, исторически сложившийся менталитет, психологический склад населения, уклад жизни, традиции и обычаи; реальные жизненные проблемы, ситуации в их самом широком диапазоне, способные мотивировать учащихся на конкретные практические действия и дающие положительный опыт их реального решения.
8. Возрождение патриотических ценностей и способов деятельности, которые обеспечат способность и готовность молодого человека к проектированию безопасной деятельности в социуме и управление ею в интересах здоровья, безопасности жизни, прогрессивных изменений.
9. Разработка спортивных методик и тренировочных программ.
10. Формирование многосекционной спортивной среды.
11. Использование современных форм учебно-тренировочных занятий, сборов, состязаний и соревнований.

Индивидуальные и групповые занятия физической культурой, с элементами упражнений национальных видов спорта народов и народностей России, меняют ценностные ориентиры учащихся и являются частью процесса патриотического воспитания, повышающего уровень культуры межнационального общения и степень толерантности. Программы учитывают специфику образования для устойчивого развития по отношению к обучающемуся - применительно к процессу становления личности, с учетом психологических особенностей всех этапов этого процесса.

Раздел 5. Национальные виды спорта, развивающиеся на спортивно-патриотической базе «Богатырская застава».

1. Армрестлинг.

Исторические летописи свидетельствуют о том, что этот вид единоборства на Руси бытовал уже в X в. и порой играл решающую роль в жизни целого народа. Жизненная необходимость защищаться или отстаивать материальные блага приводила к непосредственным поединкам - будь это борьба, кулачный бой или борьба на руках, в которых основное значение имела физическая сила. Войдя в быт русского народа, борьба на руках стала одним из любимых развлечений, удалой молодецкой потехой на разнообразных праздниках и торжествах.

Армрестлинг - борьба на руках (вид единоборств, является древнейшим видом спорта, который был возрожден в 1960-е годы.). Во время поединка одноимённые руки соревнующихся ставятся на твёрдую, ровную поверхность (стол для армрестлинга), и ладони сцепляются в замок, задачей соревнующегося рукоборца является прижатие руки противника к поверхности армстола.

Несмотря на то, что армрестлинг не является олимпийским видом спорта, борьба на руках обладает большой популярностью во многих частях света.

Армрестлинг — это динамичный и захватывающий вид спорта в личных соревнованиях, которые проводятся среди юношей и девушек в различных весовых и возрастных категориях.

2. Перетягивание каната.

Вид спорта, в котором две команды путём физического напряжения и определённой тактики действий перемещают друг друга до победной отметки. Восемь участников каждой из команд, чей общий вес не должен превышать максимального для данной весовой категории, располагаются у разных концов каната, окружность которого от 10 см до 12,5 см, а длина не менее 33,5 м. Посередине каната делается «центральная отметка» и на расстоянии 4 метров от неё две боковых отметки. Перед началом состязания команды встают так, что центральная отметка находится над проведённой на земле чертой. По сигналу судьи каждая команда начинает тянуть канат, стараясь чтобы ближайшая к соперникам отметка пересекла черту на земле (то есть попытаться перетянуть канат на 4 метра).

Задачи: развитие силы и силовой выносливости; воспитание навыка коллективных взаимодействий в соревновательной обстановке.

3. Мас-рестлинг.

Мас-рестлинг - перетягивание палки, признанный Россией, как национальный вид спорта. Это динамичный и захватывающий вид спорта в личных соревнованиях, которые проводятся среди юношей и девушек в различных весовых категориях, с выбыванием после двух поражений.

Соперники садятся друг напротив друга, упираясь ногами в доску, положенную на ребро и берутся за палку обеими руками, но разным хватом. Положение рук, внутри или снаружи ближе к краям, в первой схватке определяется жребием, далее хват меняется. По сигналу судьи поединок начинается. Победителем считается спортсмен, вырвавший палку или перетянувший соперника на свою сторону. Проигрышем, так же считается касание разделительной доски руками. Поединки ведутся до двух побед.

4. Самбо.

Самбо спортивное и боевое. В поединке по боевому самбо важна эффективность технических действий, из любого вида спортивного единоборства, по устранению физической агрессии. Решением задачи спортивного поединка является добровольное

признание себя побеждённым, одного из участников, либо через явную не боеспособность одного из участников.

5. Хоккей с мячом.

Хоккей с мячом — зимняя спортивная командная игра, проводящаяся на ледяном поле с участием двух команд (по десять полевых игроков и одному вратарю в каждой). Все игроки для передвижения по льду используют коньки. Полевые игроки, используя клюшки, пытаются забить мяч в ворота другой команды и при этом не позволить полевым игрокам противоположной команды сделать то же самое. Ворота охраняют вратари, не использующие клюшек. Победителем является команда, которая за время игры сумела больше раз забросить мяч в ворота соперника.

6. Лапта.

Лапта — русская народная командная игра с мячом и битой. Упоминания о лапте встречаются в памятниках древнерусской письменности 14 века. Игра проводится на естественной площадке. Цель игры — ударом биты послать мяч, подбрасываемый игроком команды противника, как можно дальше и пробежать поочередно до противоположной стороны и обратно, не дав противнику запятнать («осалить») себя пойманым мячом. За удачные пробежки команде начисляются очки. Выигрывает команда, набравшая больше очков за установленное время. Играют на прямоугольной площадке. Проводятся две линии на расстоянии 40—60 метров, шириной 30—40 м. С одной стороны площадки находится город, с другой — кон. Для игры нужны небольшой резиновый мяч (теннисный) и лапта — плоская палка длиной около 60 см, ручка толщиной 3 см, ширина основания около 10 см. Участники игры делятся на две равные команды. По жребию игроки одной команды идут в город, а другая команда водит. Команда города начинает игру. Бьющий лаптой отбивает мяч как можно дальше в поле, бежит через площадку за линию кона и возвращается назад в город. Водящие в поле ловят отбитый мяч и стараются запятнать («осалить») бегущего. Им можно перебрасывать мяч друг другу, чтобы попасть в бегущего на более близком расстоянии. Если игрокам поля удастся запятнать бегущего, они переходят в город. Если игроки поля не могут запятнать бегущего, то они быстро перекидывают мяч в город. Как только мяч вернулся в город, игрок не успевший прибежать назад в город остаётся за линией кона, и ждёт следующей возможности вернуться в город.

Если бьющий ударил по мячу плохо и команда в поле быстро поймала мяч, то бежать опасно, так как могут легко «осалить». В таком случае бьющий может не бежать, а оставаться за чертой, по другую сторону от команды — в пригороде.

Игра продолжается, мяч бьёт следующий игрок. По очереди все игроки команды выступают в роли бьющих. Игроки, оставшиеся в пригороде и за коном, ждут, чтобы их выручили. Выручить может тот, кто далеко отобьет мяч, дав возможность перебежки самому, а также игрокам из пригорода и кона. Мяч, выбитый за боковую линию, не считается. Может создаться более трудное положение, когда все игроки бьющей команды, кроме одного, находятся за линией кона и в пригороде, тогда игроку, который ещё не бил, разрешают ударить трижды. Если он промахнется, то игроки города уступают свое место водящим. Подавальщики не должны переступить черту города.

Тому, кто не может отбить мяч лаптой, разрешается его бросать в поле рукой. Игра считается выигранной, если все игроки пробили по мячу, пробежали за линию кона и вернулись назад в город. Игра считается проигранной, если все игроки пробили мяч, но никто не перебежал за линию кона. По окончании игры команды меняются местами. Команда города переходит в поле, а из поля переходит в город.

4. Городки.

Городки — русская народная спортивная игра. Выбивание палками, с определённых расстояний, из квадрата, так называемые «города», пяти городков, то есть — цилиндрических чурок, в виде разнообразных фигур. Игра существует более двух столетий. Размеры площадки («город») — 2x2 м; расстояние от места бросков: дальнее («кон») — 13 м, ближнее («полукон») — 6,5 м; длина городков — 20 см, диаметр их — 4,5-5 см; длина биты — не более 1 м. Выбиваются фигуры с «кона», но, если из фигуры выбит хотя бы один городок, остальные выбиваются с «полукона». А вот «письмо» выбивается только с «кона». Городок считается выбитым, если он полностью вышел за линии квадрата или усов. Городки, выкатившиеся за переднюю (лицевую) линию квадрата или в пределы усов, считаются не выбитыми. «Марка» в «письме» считается выбитой, если ни она, ни бита не задела другие городки.

Бросок считается потерянным, если:

- бита коснулась штрафной линии или земли перед ней;
- игрок в момент броска наступил или заступил за линию кона (полукона);
- вовремя броска игрок заступил ногой за боковую планку;
- игрок затратил большее время (30 сек), на подготовку для броска.

Все городки в этих случаях ставятся на прежние места, повторять удар не разрешается.

Партия в городки состоит из 15 фигур:

В этой последовательности их и выбивают.

Состязания городошников бывают личными — между двумя спортсменами, а также командными.

В каждой партии может разыгрываться от 5 до 15 фигур, фигуры ставятся последовательно одна за другой в установленном играющими порядке. В ходе игры по договорённости можно менять или уточнять условия и правила игры, упрощая или усложняя её.

8. Вышибалы.

Вышибалы — динамичная игра с мячом. Рассчитана на несколько человек.

Играют три человека или более. Из них один водящий и двое вышибающих (вышибал). Игровое поле, длиной приблизительно 8-10 метров, очерчено с двух сторон линиями, за которыми стоят вышибалы, а водящий внутри поля, либо проще: вышибалы встают примерно в 5-10 метрах друг от друга, а водящий между ними.

Цель игры: попасть по водящему с помощью мяча (вышибить его).

Водящий может ловить мяч (свечки) до того, как тот ударится о землю.

Играть можно как на улице, так и в закрытом спортивном помещении.

Правила игры для троих игроков:

- Игроки договариваются о расстоянии между вышибалами и чертят линии ближе которых вышибалам нельзя подходить друг к другу — чем больше расстояние, тем труднее вышибать и легче уворачиваться от мяча.
- Водящий находится между вышибал.
- Вышибалы стараются попасть и «вышибить» его.
- Тот, кто вышиб водящего, встает на его место, а бывший водящий становится вышибалой.
- Пойманная свечка используется как дополнительная жизнь (необходимо попасть еще раз, чтобы снять свечку).

Правила игры при количестве игроков больше трех:

- Игроки разделяются на две команды: вышибающих и водящих.
- Игроки договариваются о расстоянии между вышибалами и чертят линии ближе которых им нельзя подходить друг к другу — чем больше расстояние, тем труднее вышибать и легче уворачиваться от мяча.
- Команда окружена командой вышибал.
- С помощью мяча вышибалы стараются вышибить водящих.

- Выбитые игроки уходят с поля пока не будут выбиты все игроки команды, при этом из рук вышибалы может быть поймана «свечка».
- Поймавший свечку имеет возможность либо остаться в круге, либо вернуть обратно одного из ранее выбитых.
- Когда остается последний водящий он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему полных лет. Если он увернулся удачно, то вся команда заходит обратно и начинается все сначала, иначе команды меняются местами.

Особые броски:

- Картошка - бросок подобен броску мяча в боулинге, но стоит помнить, что картошка не летает. Мяч должен прокатиться под ногами игроков в центре.
- Бомба - бросок вверх. При выкрике "Бомба!" водящие должны сесть на корточки.
- Граната - бросок вроде обычного, при котором нельзя двигать ногами.

(Прежде всего нужно помнить, что любое нарушение правил этих бросков делает водящего вышибалой).

Ожидаемые результаты

Создание учебной спортивно-патриотической базы «Богатырская застава», как постоянно, круглогодично функционирующего спортивного комплекса, основанного на сетевом взаимодействии Образовательных Организаций, решит важную воспитательную задачу – приобщение широких детских масс к занятиям интересными, вновь популярными для народов России и Урала, видами спорта, где в процессе обучающих тренировок и состязаний, объединяющих общей целью участников многих национальностей, происходит коллективное сплочение, формирование культуры межнационального общения, толерантности, милосердия, несомненно, являющегося залогом благополучного будущего страны и реализация процесса устойчивого развития личности, с высокой степенью гражданственности.

Неотъемлемая часть культуры любого народа – спортивные состязания, неповторимые, как и сама культура этноса. Поэтому, возрождение национальных видов спорта - важнейший способ сохранения традиций и духовно-нравственных ценностей народов, формирование чувства патриотизма в современном молодом поколении, дружбы между народами Урала и гуманистических ценностных ориентиров в будущей жизни общества.