Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 509

620130 г. Екатеринбург, пер. Трактористов, 17 а, тел. (343) 269-17-15; 269-17-20, e-mail: [madou-509@yandex.ru](mailto:madou-509@yandex.ru), сайт: http://509.my-detsad.ru/

ИНН 6674371965/ КПП 667901001 / ОГРН 1116674003511

**Перспективный план работы на 2021-2022 год по обучению детей**

**безопасному поведению на дорогах**



1

**Тематическое перспективное планирование мероприятий по ПДД в ДОУ**

**НОД по ПДД** проводятся1раз в месяц в организованной деятельности детей в форме занятий.

Особенностью курса является выделение специального времени – НОД, в первую половину дня, в группе. Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и межпредметных и связей по разделам:

1. **изодеятельность -** сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий,моделирования дорожных ситуаций,закреплениепройденного материала
2. **художественная литература** -использование на занятиях стихов,рассказов,загадок
3. **физическое воспитание** -использование подвижных игр,физкультминуток,психорелаксаций.
4. **ознакомление с окружающим** -рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений;ориентировка на местности;история транспорта.

**Задачи:**

1. развивать мыслительную деятельность детей
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения
5. 5. научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах города 6. воспитывать культуру поведения

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Предварительная** | **Словарная работа** | **Компонент ДОУ** | **Сопутствующие** |  |
|  | **работа** | **формы работы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сентябрь** | При выполнении заданий и | Макет светофора, | Показ слайдов, | Светофор, дорожные | Дидактическая игра | Аппликация |  |
|  | Мониторинг уровня | ответах на вопросы учитывать | слайды, модели | знакомство детей с | знаки, водитель, | «Собери светофор» | «Весёлый |  |
|  | знаний детей по | уровень подготовленности детей | автомобилей | правилами | пассажир, грузовой |  | светофор» |  |
|  | ПДД |  |  | дорожного движения, | автомобиль, легковой |  |  |  |
|  |  |  |  | наблюдения, | автомобиль |  |  |  |
|  |  |  |  | рассматривание |  |  |  |  |
|  |  |  |  | иллюстраций. |  |  |  |  |
|  | **Октябрь** | Научить различать цвета и форму | Дорожные знаки | Игра «Цветные | Светофор, дорожные | Дидактическая игра | Рисование |  |
|  | Путешествие в | предметов, закрепить знание | на основе | билеты», | знаки, форма, | «Форма и цвет» | «Цветные |  |
|  | страну | детьми понятий «круг» | декоративного | наблюдения, | круглый, квадратный, |  | автомобили» |  |
|  | Светофорию. | (круглый), «квадрат» | магнита, цветные | просмотр слайдов | треугольный |  |  |  |
|  | . | (квадратный), «треугольник» | кружки. |  |  |  |  |  |
| 3 |  | (треугольный), «красный», |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «жёлтый», «зелёный», «голубой» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Воспитывать культуру поведения, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | наблюдательность |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ноябрь** | Познакомить детей с макетом | макет | Беседа, вопросы, | Светофор, макет, | Дидактическая игра | Лепка |  |
|  | «Мой друг | прилегающей территории, | прилегающей | игровые приемы, | тротуар, пешеход | «Собери светофор» | «Светофор» |  |
|  | светофор» | сформировать способность | территории, | художественное |  |  |  |  |
|  |  | ориентироваться на макете, | фигурки | слово (загадки, |  |  |  |  |
|  |  | расширять словарный запас по | пешеходов, | стихи) |  |  |  |  |
|  |  | дорожной лексике (пешеход, | силуэты домов, |  |  |  |  |  |
|  |  | тротуар),закрепить знание детьми | светофор; |  |  |  |  |  |
|  |  | сигналов светофора |  |  |  |  |  |  |
|  | **Декабрь** | Закреплять знания детей о | Слайды, модели | Наблюдение за | Воздушный | Дидактическая | Конструирован |  |
|  | «Виды | видах транспорта через | автомобилей с | транспортом, | транспорт, водный | игра «Собери | ие |  |
|  | транспорта» | художественное слово; | магнитными | чтение | транспорт, наземный | такой же | «Автомобиль» |  |
|  |  | развивать у детей смекалку и | элементами, | художественной | транспорт. | автомобиль» |  |  |
|  |  | сообразительность; | светофор | литературы, |  |  |  |  |
|  |  | воспитывать внимание, |  | дидактические |  |  |  |  |
|  |  | терпение при отгадывании |  | игры |  |  |  |  |
|  |  | загадок. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Январь** | учить детей формированию | Игрушка –зайчик, | наблюдение на | Автобус, трактор, | Дидактическая игра | Подвижная игра |
|  | «Сигналы и | координации движения и реакции | схема, рисунки | прогулке за видом | лошадь, мотоцикл, | «Чего не хватает?» | «Воробушки и |
|  | движение. | на сигнал; | видов транспорта | транспорта, за | легковая машина, |  | кот» |
|  | Передвижение в | организации и проведению | (грузовая, | проезжей частью, за | вперёд, назад, |  |  |
|  | заданном | целенаправленных подвижных | легковая, | пешеходной | остановиться |  |  |
|  | направлении» | игр; | пассажирский | дорожкой; чтение |  |  |  |
|  |  | закрепление различать цвета и | транспорт | сказки “Заюшкина |  |  |  |
|  |  | формы предметов и виды | гужевой,трактор, | избушка ” |  |  |  |
|  |  | транспорта | мотоцикл) | отгадывание |  |  |  |
|  |  |  | макет машин с | загадок по видам |  |  |  |
|  |  |  | недостающимися | транспорта; |  |  |  |
|  |  |  | запчастями,макет |  |  |  |  |
|  |  |  | светофора. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Февраль** | учить детей понимать значение | фигурки | чтение русской | репка, легковая, | Дидактическая | Инсценировка |
|  | «Репка» сказка на | легкового и грузового | плоскостного | народной | машина грузовая | игра «Исправь | сказки «Репка» |
|  | новый лад | транспорта, закреплять | театра (дед, репка, | сказки,,Репка”, | машина, светофор, | ошибку художника» |  |
|  |  | представление о деталях машин, | светофор, легковая | рассматривание | кабина, кузов. |  |  |
|  |  | воспитывать желание прийти на | и грузовая | иллюстраций |  |  |  |
| 4 |  | помощь в трудную минуту. | машины), макет, | грузового и |  |  |  |
|  |  |  | дидактические | легкового |  |  |  |
|  |  |  | игры: «Какая | транспорта. |  |  |  |
|  |  |  | машина лишняя?», |  |  |  |  |
|  |  |  | «Собери грузовик” |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Март** | добиться, чтобы дети усвоили | Макет, | Наблюдение за | Автобус, троллейбус, | подвижная игра | Аппликация |
|  | «Когда мы | понятие «пешеход», «пассажир». | иллюстрации, | транспортом, чтение | трамвай, пассажир, | «Трамвай» | «Автобус» |
|  | пассажиры» | получили представление о | светофор, модели | художественной | пешеход |  |  |
|  |  | правилах поведения в | автомобилей | литературы, |  |  |  |
|  |  | общественном транспорте. |  | дидактические игры |  |  |  |
|  |  | воспитывать вежливое отношение |  |  |  |  |  |
|  |  | друг к другу. |  |  |  |  |  |
|  |  | познакомить детей с основными |  |  |  |  |  |
|  |  | правилами поведения на улице, |  |  |  |  |  |
|  |  | закрепить знания о ПДД, |  |  |  |  |  |
|  |  | воспитывать у детей |  |  |  |  |  |
|  |  | внимательность (особенно на |  |  |  |  |  |
|  |  | дороге). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | познакомить детей с основными | Мяч, дорожные | Рассматривание | Улица. дорога, | Дидактическая | Рисование |
| «Улицы района» | правилами поведения на улице, | знаки, модели | иллюстраций, беседа, | тротуар, проезжая | игра «Какая машина | «Наша улица» |
|  | закрепить знания о ПДД, | автомобилей с | чтение | часть | лишняя?». |  |
|  | воспитывать у детей | магнитным | художественной |  |  |  |
|  | внимательность (особенно на | элементом, | литературы, |  |  |  |
|  | дороге). | макет | дидактические игры |  |  |  |
| **Май** | Выявление знаний детей по ПДД. | Светофор, | Дидактические игры, | Закрепление |  |  |
| «Волшебный |  | дорожные знаки, | беседа | овладения понятиями |  |  |
| цветок» |  | макет, модели |  | в соответствии со |  |  |
|  |  | автомобилей |  | стандартом обучения |  |  |
|  |  |  |  | детей правилам |  |  |
|  |  |  |  | безопасного поведения |  |  |
|  |  |  |  | на дороге |  |  |

5

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятий** | **Программное** | **Оборудование** | **Предварительная работа** | **Словарная** | **Компонент ДОУ** | **Сопутствующие** |  |
|  | **содержание** | **работа** | **формы работы** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Сентябрь** | Совершенствование | Демонстрационные | Подвижные игры «Найди | Макет, вперед- |  | Творческое задание: |  |
|  | Ориентация на | навыков ориентации | картины, макеты, схемы, | предмет», прогулки, экскурсии, | назад, налево - |  | рисование деревьев, |  |
|  | местности. | на местности. | диафильмы, | беседы. | направо, реже - |  | кустов, цветов. |  |
|  | Предварительный |  | разнообразные игрушки, |  | чаще, |  | Расставка домов, |  |
|  | мониторинг |  | необходимые атрибуты |  | впереди – |  | кинотеатров, аптек, |  |
|  |  |  | для управления |  | позади, далеко- |  | детского сада, школы, |  |
|  |  |  | движением и т.п. |  | близко, быстро- |  | магазин, пешеходов, |  |
|  |  |  |  |  | медленно, |  | светофоров, |  |
|  |  |  |  |  | приближается – |  | дорожных знаков, |  |
|  |  |  |  |  | удаляется. |  | модели транспортных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | средств. |  |
|  | **Октябрь** | Понимание, значение | макет прилегающей | Рассматривание иллюстраций, | Светофор, | Просмотр | Расставка домов, |  |
|  | Цвета, их | цвета в дорожном | территории, модели | плакатов, подвижные игры | красный, | мультфильма | кинотеатров, аптек, |  |
| 6 | последовательность и | движении, | транспортных средств, | «Найди свой цвет», «Цветные | желтый, | «Правила поведения | детского сада, школы, |  |
| значение в дорожном | чередование и | фигурки пешеходов, | автомобили», «Лошадки», | зеленый, под, | на дороге» | магазин, пешеходов, |  |
|  |  |
|  | движении. | расположение | светофор | «Поезд», «Трамвай» | над. |  | светофоров, |  |
|  |  | цветов. |  |  |  |  | дорожных знаков, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | модели транспортных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | средств. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Подвижная игра |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Водители и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пешеходы» |  |
|  | **Ноябрь** | Формирование | макет прилегающей | Рассматривание иллюстраций, | Общественный | Просмотр | Расстановка |  |
|  | Городской | понятия | территории, модели | плакатов, подвижные игры | транспорт. | кинофильма | транспорта, |  |
|  | общественный | «общественный | транспортных средств, | «Найди свой цвет», «Цветные | Автобус, | «Транспорт нашего | обыгрывание |  |
|  | транспорт. | транспорт», | фигурки пешеходов, | автомобили», «Лошадки», | троллейбус, | города». | различных ситуаций. |  |
|  |  | расширение знаний о | светофор | «Поезд», «Трамвай». Чтение | трамвай, такси |  |  |  |
|  |  | его видах. |  | художественной литературы. |  |  |  |  |
|  | **Декабрь** | Формирование основ | дорожные знаки, стулья, | Рассматривание иллюстраций, | Общественный | Просмотр слайд - | Рассматривание |  |
|  | Я еду в транспорте. | культуры поведения | рули. | плакатов, подвижные игры | транспорт, | фильма на | иллюстраций, |  |
|  |  | в общественном |  | «Найди свой цвет», «Цветные | автобус, | мультимедийном | плакатов. Сюжетно- |  |
|  |  | транспорте. |  | автомобили», «Лошадки», | поручень, | экране «Правилам | ролевая игра |  |
|  |  |  |  | «Поезд», «Трамвай». Чтение и | кондуктор. | движения - наше | «Поездка на |  |
|  |  |  |  | обсуждение стихотворения |  | уважение!». | автобусе» |  |
|  |  |  |  | АУсачева «Случай в автобусе» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Январь** | Расширение знаний о | Стулья, макет железной | Чтение стихов, рассказы о ж/д | Железнодорожн | Просмотр слайд - | Подвижная игра |  |
|  | Железнодорожный | видах транспорта | дороги, семафор. | транспорте, игра на макете | ый транспорт, | фильма на | «Поезд». |  |
|  | транспорт***.*** | (назначение |  | железной дороге, | машинист, | мультимедийном |  |  |
|  |  | железнодорожного |  | рассматривание иллюстраций и | рельсы, шпалы, | экране «Паровозик |  |  |
|  |  | транспорта; его |  | беседа по их содержанию. | станция. | из Ромашково, Ну- |  |  |
|  |  | особенности; кто |  |  |  | погоди!». |  |  |
|  |  | управляет поездом?; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | правила поведения |  |  |  |  |  |  |
|  |  | железной дороге). |  |  |  |  |  |  |
|  | **Февраль** | Знакомство со | Стулья, дорожные знаки | Просмотр мультфильмов с | Переезд, | Оздоровительная | Дидактическое |  |
|  | Знаки, сопутствующие | знаками, |  | сюжетами о железной дроге, | шлагбаум, | игра – массаж | упражнение на |  |
|  | железной дороге | сопутствующими |  | рассматривание иллюстраций. | семафор. | «Рельсы – рельсы, | макете: «Реши |  |
|  |  | железной дороге. |  |  |  | шпалы, шпалы» | различные дорожные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуации». |  |
|  | **Март** | Расширение знаний о | Разные виды | Беседа, чтение литературы. | Специальный | Просмотр | Сюжетно – ролевая |  |
|  | Специальный | видах транспорта | специального транспорта |  | транспорт, | кинофильма | игра. |  |
|  | транспорт***.*** | (Для чего служит?) |  |  | машина МЧС, | «Специальная |  |  |
|  |  |  |  |  | газовая служба. | техника для ». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Апрель** | Знакомство с | Макет, модели | Чтение спец. литературы, | Перекресток, | Обозначение | Обыгрывание |  |
| На перекрестках и | перекрестком и | транспортных средств, | рассматривание иллюстраций, | регулируемый и | маркером на макете | обычных ситуаций на |  |
|  |  |
|  | площадях. | площадью; их | фигурки пешеходов. | плакатов. Подвижная игра | нерегулируемы | перекрестков. | макете и разметке на |  |
|  |  | отличие, расширение |  | «Цветные автомобили». | й перекресток, |  | полу. |  |
|  |  | знаний об улице. |  |  | дорожная |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разметка, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | площадь |  |  |  |
|  | **Май** | Расширение знаний о | Макет, модели | Рассматривание иллюстраций, | Дорога с | Обозначение | Моделирование на |  |
|  | Правила поведения на | поведении на улицах | транспортных средств, | плакатов, просмотр | односторонним | маркерами | маршруте различных |  |
|  | улицах и дорогах. | и дорогах. | фигурки пешеходов. | мультимедийных слайдов, дид. | движением | безопасных и | дорожных ситуаций. |  |
|  | Переход улиц и дорог. |  |  | игры на участке. | (двусторонним) | опасных участков |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дороги. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятий** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Предварительная работа** | **Словарная работа** | **Компонент ДОУ** | **Сопутствующие** |  |
|  | **формы работы** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сентябрь** | Сформировать способность | Макет части города | Рассматривание | Перекресток, тротуар, | Составление плана | Закрепления |  |
|  | Знакомство с | ориентироваться на | фигурки | пешеход, | части города. | понятия |  |
|  | оборудования. |  |
|  | макетом части | макете. | пешеходов, | пешеходный переход |  | «план |  |
|  | города |  | модели транспортных |  | проезжая |  | местности» |  |
|  |  |  | средств |  | часть, |  |  |  |
|  |  |  | дорожные знаки, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | бумага, маркер |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Октябрь** | Формирование знаний | Макет части города | Чтение литературы | Тротуар, пешеход, | Игра | С/р игра «Автобус» |  |
|  | Поведение на | поведения на остановках | фигурки | «Уроки вежливости» | пешеходный переход | «Умелый пешеход» |  |  |
|  | остановках | общественного транспорта | пешеходов, |  | проезжая часть, |  |  |  |
|  | общественного | и в общественном | модели |  | кондуктор, водитель, |  |  |  |
|  | транспорте. | транспортных средств |  | пассажир, остановка |  |  |  |
|  | транспорта и в |  |  |  |  |
|  |  | дорожные знаки, |  | общественного |  |  |  |
| 8 | общественном |  |  |  |  |  |
|  | атрибуты к с/р игре. |  | транспорта. |  |  |  |
|  | транспорте |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ноябрь** | Общее ознакомление детей | Макет части города | Прогулка к дорожным | Тротуар, | Игра «Знаки | Лабиринт: «Доберись |  |
|  | Дорожные знаки | с дорожными знаками | фигурки | знакам. | пешеход, | заблудились» | по схеме до места |  |
|  |  | (предписывающие знаки) | пешеходов, |  | пешеходный переход, |  | назначения» |  |
|  |  |  | модели |  | проезжая |  |  |  |
|  |  |  | транспортных средств |  | часть, |  |  |  |
|  |  |  | дорожные знаки. |  | сотрудник ГИБДД. |  |  |  |
|  | **Декабрь** | Ознакомление детей с | Макет части города | Рассматривание | Тротуар, пешеход, | Игра | Рисование дорожных |  |
|  | Запрещающие | запрещающими знаками. | фигурки пешеходов, | запрещающих знаков. | пешеходный переход | «Почему незнайка | знаков. |  |
|  | знаки |  | модели |  | проезжая часть, | попал в аварию» |  |  |
|  |  |  | транспортных средств, |  | запрещающие знаки: |  |  |  |
|  |  |  | запрещающие знаки. |  | «опасность»,«движение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | запрещено» и т.д. |  |  |  |
|  | **Январь** | Ознакомление детей | Макет части города | Рассматривание | Тротуар, | Игра«Путешествие | Аппликация |  |
|  | Информационно- | с информационно- | Фигурки пешеходов, | информационно- | пешеход, пешеходный | Лелика и Болика» | «Информационно- |  |
|  | указательные | Указательными знаками. | модели | указательных | переход проезжая |  | указательные знаки» |  |
|  | знаки |  | транспортных средств, | знаков. | часть |  |  |  |
|  |  |  | информационно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | указательные знаки |  |  |  |  |  |
|  |  |  | куклы. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Февраль** | Ознакомление детей со | Макет части города | Рассматривание знаков | Тротуар, пешеход, | Игра | Закрепление |  |
|  | Знаки сервиса | знаками сервиса. | фигурки пешеходов, | сервиса. | пешеходный переход | «Собери знак» | геометрических |  |
|  |  |  | модели транспортных |  | проезжая часть. |  | фигур. |  |
|  |  |  | средств, знаки сервиса |  |  |  |  |  |
|  | **Март** | Обобщение и систематизация | Макет части города | Формирование навыков и | Тротуар, пешеход, | Игра | Рисование |  |
|  | Действия по | представлений о действиях | фигурки пешеходов, | привычек безопасного | пешеходный переход | «Оцени поступок» | «На экскурсии» |  |
|  | выполнению | по выполнению ПДД | модели транспортных | поведения | проезжая часть. |  |  |  |
|  | ПДД |  | средств дорожные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знаки |  |  |  |  |  |
|  | **Апрель** | Закрепление и | Схема | Чтение литературы, | Тротуар, | Игра | Просмотр |  |
|  | ПДД | систематизация ПДД | Микрорайона, | пешеход, | «Умники и | видеофильма. |  |
|  |  |  | маркеры, | беседы, | пешеходный переход | умницы» |  |  |
|  |  |  | фигурки | рассматривание | проезжая |  |  |  |
|  |  |  | пешеходов, | часть, |  |  |  |
|  |  |  | иллюстраций. |  |  |  |
|  |  |  | кукольный | сотрудник ГИБДД. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | персонаж |  |  |  |  |  |
|  |  |  | модели |  |  |  |  |  |
|  |  |  | транспортных средст |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дорожные знаки |  |  |  |  |  |
| 9 | **Май** | По схеме макета | Схема микрорайона, | Закрепление ПДД, адреса | Тротуар, пешеход, | Разработка | Инсценировка |  |
| Дорога от дома | микрорайона | маркеры, фигурки | детей | пешеходный переход | безопасного |  |  |
|  | до сада | научить определять | пешеходов, кукольный |  | проезжая часть, | маршрута |  |  |
|  |  | безопасный маршрут от дома | персонаж модели |  | сотрудник ГИБДД. | от дома до сада. |  |  |
|  |  | до сада. Формировать у детей | транспортных средств, |  |  |  |  |  |
|  |  | целостное восприятие | дорожные знаки. |  |  |  |  |  |
|  |  | окружающей дорожной |  |  |  |  |  |  |
|  |  | среды. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Воспитывать |  |  |  |  |  |  |
|  |  | наблюдательность, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дисциплинированность. |  |  |  |  |  |  |

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах**

**в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Программное** | **оборудование** | **Предварительная** | **Словарная работа** | **Компонент ДОУ** | **Сопутствующие** |  |
|  |  | **содержание** |  | **работа** |  |  | **формы работы** |  |
|  | **Сентябрь** | При выполнении | слайды, магнитная | показ слайдов, вопросы | Светофор, дорожные | Дидактическая игра « | Драматизация |  |
|  | Предварительный | заданий и ответах на | доска, макеты | по диагностике. | знаки, правила | Найди безопасный путь | сказки «Веселый |  |
|  | мониторинг | вопросы учитывать | светофора и дороги. | знакомство детей с | поведения, | до детского сада» | светофор» |  |
|  |  | уровень |  | правилами дорожного | перекрёсток, |  |  |  |
|  |  | подготовленности |  | движения, экскурсии, | водитель, пассажир, |  |  |  |
|  |  | детей. |  | наблюдения, просмотр | железная дорога, |  |  |  |
|  |  |  |  | учебного фильма о | транспорт |  |  |  |
|  |  |  |  | ПДД, рассматривание | (общественный, |  |  |  |
|  |  |  |  | иллюстраций, беседы о | водный, наземный, |  |  |  |
|  |  |  |  | ПДД, о правилах | железнодорожный, |  |  |  |
|  |  |  |  | поведения на улице и в | воздушный, легковой, |  |  |  |
|  |  |  |  | транспорте. | грузовой), впереди – |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позади, дальше – |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  | ближе, пешеходный |  |  |  |
|  |  |  |  | переход. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Октябрь** | *Образовательная:* | Предупреждающие | Экскурсия к светофору, | Демонстрационный | Проблемные ситуации, | Изготовление |  |
|  | «Знаки, | 1.Обеспечить в ходе | знаки, версты, | наблюдение за его | материал – слайды. | сюрпризные моменты, | дидактической |  |
|  | предупреждающие | занятия усвоение | опасный поворот, | работой и за | Раздаточный | наглядность, | игры «Дорожные |  |
|  | пешеходов об | знаний о | крутой спуск и | движением машин. | материал: карточки с | художественное слово, | знаки» |  |
|  | опасности». | предупреждающих | подъем, неровная | Изготовление | цифрами и карточки с | вопросы. |  |  |
|  |  | знаках: опасный | дорога, скользкая | предупреждающих | изображением знаков. |  |  |  |
|  |  | поворот, скользкая | дорога, | знаков с |  |  |  |  |
|  |  | дорога, неровная |  | использованием |  |  |  |  |
|  |  | дорога, крутой спуск |  | шаблонов. |  |  |  |  |
|  |  | и крутой подъем. |  | Встреча с работниками |  |  |  |  |
|  |  | 2.Знакомство с |  | ГАИ. |  |  |  |  |
|  |  | историей появления |  |  |  |  |  |  |
|  |  | первых дорожных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | знаков. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.Закрепить правила |  |  |  |  |  |  |
|  |  | поведения в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | общественном |  |  |  |  |  |  |
|  |  | транспорте. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.Повторить названия |  |  |  |  |  |  |
|  |  | различных видов |  |  |  |  |  |  |



транспорта.

*Развивающая:*

Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.

*Воспитательная:*

Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ноябрь** | **1.** Образовательная: | | | | слайды, раздаточный | | беседа, | вопросы, | запрещающие знаки, | | Использование макета | Рисование |
|  | «Запрещающие | обеспечить | | в | ходе | материал. Карандаши | | наглядность, | игровые | въезд | запрещен, | прилегающей | карандашом, |
|  | знаки» | занятия |  | усвоение | | мозаика |  | приемы, |  | движение | пешехода | территории и | свечкой. |
|  |  | запрещающих знаков, | | | |  |  | художественное слово | | запрещена, | поворот | наглядного материала | Выкладывание |
|  |  | учить отличать их от | | | |  |  | (загадки, | стихи), | запрещен, | езда на |  | мозаикой |
|  |  | других знаков. | | |  |  |  | сюрпризный момент. | | велосипеде |  |  | запрещающих |
| 1 |  | **2.** Развивающая: | | | |  |  |  |  | запрещено, | движение |  | дорожных |
|  |  | развивать |  |  |  |  |  |  |  | запрещено. |  |  | знаков |
|  |  | воображение, | | | умение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | применять знания на | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | практике. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3.** Воспитательная: | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | воспитывать | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | культуру | поведения, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | эстетических | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | взглядов, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | наблюдательность, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | уважительное | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | отношение |  |  | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | правилам | дорожного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | движения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Декабрь** | **-** Закрепить | |  | знания | Слайды, | жетон, | Наблюдение | за | Метро, метрополитен, | | Сюжетно-ролевая игра | Рисование на |
|  | « Путешествие в | детей о |  | городском | | билеты | различных | транспортом, | чтение | эскалатор, | жетон, | «Поездка в метро» | тему: «Поездка в |
|  | метро » | наземном |  |  |  | видов | транспорта, | художественной | | поручни, | станция, |  | метро» |
|  |  | пассажирском | | |  | планы-схемы, костюм | | литературы, |  | схема, | турникет, |  |  |
|  |  | транспорте. | | |  | кота Леопольда. | | дидактические игры. | | дежурный по станции. | |  |  |
|  |  | Познакомить с новым | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | видом пассажирского | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | транспорта – метро, с | |  |  |  |  |  |
|  |  | правилами |  |  |  |  |  |  |
|  |  | безопасного |  |  |  |  |  |  |
|  |  | поведения в метро. | |  |  |  |  |  |
|  |  | - воспитывать |  |  |  |  |  |  |
|  |  | культуру поведения в | |  |  |  |  |  |
|  |  | общественном | |  |  |  |  |  |
|  |  | транспорте. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - развивать | умение |  |  |  |  |  |
|  |  | сравнивать, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обобщать, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | анализировать, | |  |  |  |  |  |
|  |  | рассуждать. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - Развивать | умение |  |  |  |  |  |
|  |  | работать с | планом- |  |  |  |  |  |
|  |  | схемой. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Январь** | Учить детей |  | Макеты детского сада | Экскурсия на | Название улиц района | Составление маршрутов | Строительство и |
|  | «Приключение | правильно вести себя | | школы, больницы, | прилегающие к |  | до детского сада, | обыгрывание |
|  | Незнайки» | на улице. Уточнить | | магазина, разметка | детскому саду улицы, |  | школы. | территории |
|  |  | представления детей | | дороги, дорожные | загадывание загадок, |  |  | детского сада |
|  |  | о тротуаре, дороге, | | знаки, светофор, | знакомство с |  |  |  |
| 1 |  | улице, перекрестке. | | слайды | дорожными |  |  |  |
|  |  | Учить |  |  | знаками , беседы |  |  |  |
|  |  | ориентироваться на | |  |  |  |  |  |
|  |  | расположенных по | |  |  |  |  |  |
|  |  | близости улицах, в | |  |  |  |  |  |
|  |  | названиях |  |  |  |  |  |  |
|  |  | общественно – | |  |  |  |  |  |
|  |  | бытовых зданий в | |  |  |  |  |  |
|  |  | ближайшем |  |  |  |  |  |  |
|  |  | окружении. Учить | |  |  |  |  |  |
|  |  | работать с макетами | |  |  |  |  |  |
|  | **Февраль** | Развивать умения | | Конверт с картой- | Рассматривание | Скорая помощь, знаки | Дидактическая игра | Составление |
|  | «Неправильная | читать карту-схему и | | схемой маршрута. | иллюстраций ,плакатов, | особого предписания. | «Найди что лишнее», | кроссвордов, |
|  | карта» | двигаться согласно | | Карточки с | видеофильма, | знаки сервиса. | Психогимнастика | загадок. |
|  |  | ей. |  | дорожными знаками, | дидактические игры по |  | походка и настроение |  |
|  |  | Закрепить умение | | кроссворд. | правилам |  |  |  |
|  |  | переходить дорогу | |  |  |  |  |  |
|  |  | согласно дорожным | |  |  |  |  |  |
|  |  | знакам |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Воспитывать |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дисциплинированнос | |  |  |  |  |  |
|  |  | ть на дороге |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Март** | Учить детей | Изображение | | | |  | Чтение | с | детьми | | Активизировать | | | в | Дидактические игры | | Рисование на |
|  | «Автомобили | создавать мысленные | специального | | | |  | рассказа С.Я. Маршака | | | | речи детей | | понятия: | | «Хорошо –плохо», | | тему «Машины |
|  | бывают разные» | конструкции | транспорта, | | | разрезные | | « | Рассказ | | о | специальный | |  | транс- | «Зоркий глаз», | | бывают разные», |
|  |  | специализированных, | детали машин, круги с | | | | | неизвестном | | герое», | | порт, | проблесковый | | | использование макетов | | сюжетно- |
|  |  | машин уточнить | изображением | | | |  | Д.Чуйко «Пожарные», | | | | маячок употреблять в | | | |  |  | ролевая игра |
|  |  | значение звукового | номеров | | телефонов, | | | загадывание | | загадок, | | речи |  | название | |  |  | «Гараж» |
|  |  | сигнала (сирены) | мяч, |  | изображение | | | наблюдение | | за | до- | специального | | |  |  |  |  |
|  |  | развивать | накладного | | |  | контура | рогой, игры по ПДД. | | | | транспорта: | | пожарная | |  |  |  |
|  |  | умение решать | транспорта. | | |  |  |  |  |  |  | машина, |  | скорая | |  |  |  |
|  |  | проблемные задачи в |  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощь, |  | милиция, | |  |  |  |
|  |  | совместной |  |  |  |  |  |  |  |  |  | газовая |  | служба | |  |  |  |
|  |  | деятельности со |  |  |  |  |  |  |  |  |  | закрепить умение опи- | | | |  |  |  |
|  |  | взрослыми используя |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сывать |  | машины, | |  |  |  |
|  |  | различные дорожные |  |  |  |  |  |  |  |  |  | используя | |  |  |  |  |  |
|  |  | ситуации, развивать |  |  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательные. | | | |  |  |  |
|  |  | интеллектуальные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | способности через |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | умение решать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | проблемные ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | воспитывать у детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | уверенность умение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | смело высказывать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | свои мысли. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Апрель** | Познакомить детей с | презентация, | | | |  | экскурсия | | к дороге, | | тормозной | | | путь, | аутотренинг, |  | Составление |
|  | «Приключение | понятиями | аудиозапись | | |  | «Звуки | наблюдение | | за | ее | проезжая | |  | часть | художественное слово | | коллективной |
|  | зайчонка» | «тормозной путь», | природы», две доски: | | | | | изменением | |  | в | дороги, |  | длинная, | | (сказка про зайца), беседа, | | сказки « Как |
|  |  | «скользкая дорога», с | гладкая |  | и | ребристая, | | зависимости | |  | от | гладкая, |  |  | сухая, | вопросы | причинно- | зайчонок учил |
|  |  | особенностями | игрушечные | | | машины, | | состояния | | погоды; | | широкая, | | прямая, | | следственного |  | правила |
|  |  | движения по ней | две | ленты, | | | мяч, | беседы | о | правилах | | извилистая, | |  | узкая, | характера, | создание | дорожного |
|  |  | транспорта; со знаком | поощрительные | | | | | дорожного | | движения, | | мокрая, | шероховатая | | | проблемной | ситуации, | движения» |
|  |  | «скользкая дорога». | значки. |  |  |  |  | чтение | стихотворения | | | дорога, |  | сигнал | | проведение |  |  |
|  |  | Упражнять в умении |  |  |  |  |  | «Гололед» | |  |  | автомобиля, дорожное | | | | эксперимента. |  |  |
|  |  | решать противоречия |  |  |  |  |  | И.Лешкевича. | | |  | покрытие, | | пешеход, | |  |  |  |
|  |  | экспериментальным |  |  |  |  |  |  |  |  |  | путь скольжения. | | | |  |  |  |
|  |  | путем; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Продолжать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формировать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | представление о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | многообразии звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Развивать умение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | прогнозировать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | события. Закреплять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | знания о дорожном |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

движении; Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | При выполнении | Эмблемы команд, | Подготовка | Закрепление |  | Конкурс |
| Викторина по ПДД | заданий и ответах на | карточки, дорожные | команд:, название, | овладения понятиями |  | детского |
|  | вопросы учитывать | знаки, краски , кисти, | эмблема, девиз, | в соответствии с |  | рисунка |
|  | уровень | бумага | приветствие | региональным |  | «Безопасная |
|  | подготовленности |  |  | стандартом обучения |  | дорога» |
|  | детей. |  |  | детей правилам |  |  |
|  |  |  |  | безопасного |  |  |
|  |  |  |  | поведения на дороге. |  |  |

01.09.2021г.

Выполнил старший воспитатель МАДОУ-детский сад №509 \_\_\_\_Н.Н. Искакова

1