

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
/К.В.Шевченко/

«27» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ – детский сад 509
М.В. Абильдаева

Приказ от 12 декабря 2023 г. № 90-0



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 509
на 2024 – 2027 годы

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ – детского сада № 509
Протокол № 2 от «12» 12 2023.

Екатеринбург 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы	5
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	10
Подраздел 1. Проблема	10
Подраздел 2. Цель Программы развития	12
Подраздел 3. Задачи Программы развития	12
Подраздел 4. Целевые группы	14
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	16
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития	16
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	16
Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами	19
Подраздел 4 Оценка влияния программы развития на развитие МАДОУ	19
Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж МАДОУ	19
Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития	20
Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики	20
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25

РАЗДЕЛ 1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте, Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам № 16 от 24.12.2018;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минтруда от 18.10.2013 г. N 544н, с изменениями от 5 августа 2016 г. № 422н

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональный уровень

Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»;

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Муниципальный уровень

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О стратегическом плане развития Екатеринбурга»

Стратегический проект «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд», утвержденный Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523.

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1. Инициатор постановки проблемы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 509 (далее – МАДОУ).

2.2. Координаторы:

Департамент образования;
Управления образования

2.3. Ответственный за контроль и реализацию Программы развития:

Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители), МСОКО, Управление образования Чкаловского района, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Внутренний контроль за реализацией программы развития осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования МАДОУ.

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МАДОУ, доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год).

2.4. Разработчики Программы развития:

Абильдаева Марина Васильевна, заведующий МАДОУ
Беспалова Ирина Сергеевна, воспитатель МАДОУ
Рабочая группа педагогов МАДОУ

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2.

Затраты	Сумма
На разработку Программы развития	0,00
На реализацию Программы развития	858 000,00
Итого	858 000,00

Источники финансирования	Сумма
Бюджетные средства	440 000,00
Федеральный бюджет	0,00
Региональный бюджет	440 000,00
Муниципальный бюджет	0,00
Внебюджетные средства	418 000,00
Итого	858 000,00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы.

По завершении реализации Программы развития МАДОУ – детский сад № 509, реализуемой в период с 2018 по 2023 гг. достигнуты следующие результаты:

- 1) Нормативно-правовая и методическая база приведена в соответствие требованиям ФЗ «Об образовании в РФ N 273-ФЗ, ФГОС ДО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
- 2) Создана система эффективного управления дошкольным образовательным учреждением на основе внедрения образовательных проектов «Цветной мир глазами детей», фестиваль «Созвездие», «Новые идеи», реализована программа повышения профессионального мастерства педагогов МАДОУ – детский сад № 509.
- 3) Активно используются в работе, специализированные информационные ресурсы (справочно-правовые системы и электронные профессиональные журналы).
- 4) Расширено сетевое взаимодействие МАДОУ – детский сад № 509 с образовательными организациями - организовано сотрудничество с Екатеринбургским домом учителя, ФГБОУ ВО «УрГПУ» по вопросам повышения квалификации педагогических работников.
- 5) Реализован проект по информатизации процесса образования (качественное функционирование сайта МАДОУ – детский сад № 509, повышение профессиональной компетентности сотрудников в процессе овладения компьютерными технологиями).
- 6) Комплекс дополнительного образования и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств позволил, решать задачи по обновлению материально-технической базы, приобретения нового оборудования.

С 2018 года задачи Программы развития решались через реализацию проектов: «Цветной мир глазами детей», фестиваль «Созвездие», «Новые идеи».

В ходе реализации проектов, выполненные мероприятия были направлены на повышение привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников; обеспечение роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОУ.

В результате реализации мероприятий проектов наблюдается положительная динамика в формировании и поддержании позитивного имиджа ДОУ.

Основным преимуществом имиджа является созданные представления о детском саде как об успешном, престижном, комфортном учреждении, оказывающем влияние не только на внешнюю среду, но и на внутреннюю. Детский сад имеет свои традиции и ценности. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сближают всех субъектов образовательного процесса (педагоги – дети - родители). В рамках проекта «Цветной мир глазами детей» в период с 2018-2023 года были проведены творческие гостиные, родительские мастер-классы, выставки детских работ, совместные занятия с родителями «Волшебная страна», «Семейное дерево» и др. Каждый год проводились тематические фотовыставки. Воспитанники участвовали в конкурсах разного уровня. Для знакомства с художниками воспитанники посещали библиотеку № 22, родители с детьми посещали музеи живописи. На занятиях педагоги знакомили детей с художниками иллюстраторами. В результате 75% от общего количества педагогов повысили свою профессиональную компетентность в области живописи, повысилась мотивация к овладению различными техниками рисования. Родители больше стали общаться друг с другом, совместные мероприятия помогают объединиться и привлечь внимание родителей к образовательному процессу.

Активное участие родителей в целом не только повышает эффективность сотрудничества в воспитательно – образовательном процессе, но и повышает статус

ДОУ в глазах родителей. Доля участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада увеличилась с 35% до 70%. Это говорит о том, что педагоги правильно выбирают тематику и насыщенность предоставляемой информации.

Проект «Созвездие» направлен на формирование творческой личности ребенка, способствует созданию единого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи, объединенных общей направленностью на приобщение детей к музыкально – театральной культуре, которая является мощным инструментом открытия и огранки различных человеческих способностей. В течении последних 3 лет театр «живет» в нашем детском саду, им «заражены» и взрослые и дети.

Каждый ребенок талантлив изначально. Театральная деятельность дает возможность выявить и развить в ребенке то, что заложено в нем от рождения.

Педагоги (с 35% до 75% от общего количества педагогов) повысили качество педагогического процесса путем осуществления индивидуально-личностного подхода к ребенку, наработали и систематизировали материал доступный для усвоения дошкольниками (картотеки театрализованных игр, сценарии спектаклей, праздников и развлечений), дополнили предметно-пространственную развивающую среду детского сада.

Родители (с 12,5% до 40%) стали активными участниками проекта, смогли проявить собственный талант в изготовлении атрибутов, костюмов, увидели и развивали зарождающийся талант ребенка.

Совместные посещения в детский театр «Щелкунчик», посещение театрализованных представлений детей, заинтересовали родителей перспективами развития театрализованной деятельности детей.

Педагоги МАДОУ стали активно использовать технологии игрового, диалогового, коммуникационного, проблемного, развивающего, проектного обучения и воспитания дошкольников, как средства интеграции содержания образования. Внедрена технология «Сторителлинг». Этому способствовало то, что 75% повысили профессиональную компетентность в вопросах использования современных образовательных технологий на курсах повышения квалификации. Однако только 24% педагогических работников, уверенно используют информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Чаще всего педагоги используют ИКТ для поиска готовой информации, дистанционного обучения, поиска готовых презентации и/или видеосюжетов, что говорит о недостаточном уровне квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса.

За период с 2018 по 2023г. доля педагогов, представивших результаты своей деятельности в виде публикаций в электронных СМИ и сборниках, изданных по итогам научно-практических конференций, возросла с 12% до 25%;

При этом только 12% педагогических работников результативно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня. Педагоги предпочитают заочные онлайн-конкурсы. За период с 2019 г. только 2 педагога результативно приняли участие в очных конкурсах («Большая перемена», участие).

Увеличилась доля (по сравнению с 2018 г.) педагогов с высшим образованием, динамика с 30% до 55,5%. Педагогический стаж до 20 лет имеют 55,5% педагогического коллектива, более 20 лет - 44,5%.

Наблюдается тенденция сохранения кадров. Длительный стаж работников позволяет накапливать педагогический опыт и передавать его молодым специалистам при их трудоустройстве в учреждение. Необходимо организовать наставничество (кураторство) над молодыми педагогами и педагогам имеющими сложности в том или ином направлении деятельности.

Созданы необходимые условия для аттестации педагогических работников. Наблюдается рост числа педагогов, повысивших уровень квалификационной категории. Прошли аттестацию, за период с 2018 г., на высшую квалификационную категорию – 4 педагога (44,5%), на первую квалификационную категорию – 5 педагогов (55,5%).

Однако недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, предпочтение традиционным формам работы с детьми, в ущерб развивающим, не позволяет им участвовать в инновационной деятельности и достойно представлять свой опыт работы.

Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций позволит повысить мотивацию к труду, предотвратить профессиональное выгорание и эмоциональное истощение, активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, стимулирование на участие педагогов в инновационной и публикационной деятельности.

Сотрудничество с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательной деятельности МАДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением района, а также в налаживании связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Развитие социальных связей МАДОУ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

МАДОУ – детский сад № 509 взаимодействует со следующими социальными партнерами:

- МОУ СОШ № 102 – преемственность в образовании, экскурсии, взаимопосещения занятий, совместное проведение собраний для родителей, волонтерское движение «Добрые сердца».
- Библиотека № 22 – экскурсии, тематические занятия, взаимные выставки детского творчества;
- МАДОУ № 48 - взаимопосещения занятий, совместное проведение мероприятий;
- МАДОУ № 497 – совместное проведение мероприятий;

Сотрудничество с данными учреждениями носит разовый характер, но положительно влияет на решение задач информационного и ознакомительного характера. В учреждении отсутствуют долговременные совместные социокультурные проекты.

По запросу родителей (законных представителей) увеличился спектр дополнительных образовательных услуг различной направленности (с 2 в 2018 г. до 7 в 2022 г.). В настоящее время в МАДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги по следующим программам: «Театрализованная деятельность», «Каркуша» (индивидуальные занятия), «Веселый язычок» (логопедия, фронтальные занятия), «Подготовка к школе», «Играем вместе», «Гимнастика», «Мир логики», «Логоритмика».

Охват детей, посещающих платные дополнительные услуги, составляет 52 % от общего числа воспитанников МАДОУ. Заключено 110 договоров.

Комплекс дополнительного образования и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств позволил, решать задачи по обновлению материально-технической базы, приобретения нового оборудования. С 2018 года приобретено 3 ноутбука, 2 МФУ, обновление интерьера музыкального зала. В каждой возрастной группе имеется телевизор с USB портом, что расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации современного образовательного процесса.

С целью приведения предметно-пространственной среды в соответствие с принципами насыщенности, полифункциональности, трансформируемости и

безопасности, была обновлена мебель в групповых помещениях на 50%. Пространство в групповых помещениях и кабинетах специалистов организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора вида деятельности, возможность наблюдать, запоминать, сравнивать. Она периодически изменяется и варьируется с ориентацией на сезонность, на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка. На прогулочных участках отремонтировано и пополнено оборудование для организации двигательной активности.

При этом в прямом постоянном доступе педагогов используется только два ноутбука. Не систематизирован банк цифровых образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе. Не все педагоги готовы представить свои разработки и находки для коллег и родителей (законных представителей).

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив в МАДОУ активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования (анкетирование), для изучения мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В социальной сети «ВКонтакте» (150 подписчиков) созданы официальные аккаунты МАДОУ с целью взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами;

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- 95% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- 93% удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- 65 % владеют информацией о целях и задачах учреждения;
- 75 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МАДОУ;
- 95 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы и МАДОУ в целом.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году показали значительную положительную динамику по сравнению с 2019 г.:

Показатель	Результаты		Динамика
	2019 г.	2022 г.	
«Открытость и доступность информации об образовательной организации»	94,2	99,6	5,4
«Комфортность условий предоставления услуг»	79,00	98	19,0
«Доступность услуг для инвалидов»	43,9	92,00	48,1
«Доброжелательность, вежливость работников организации»	95,4	100	4,05
«Удовлетворенность условиями оказания услуг»	89,0	98	9,0

Наибольшая динамика прослеживается по показателям «Комфортность условий предоставления услуг» и «Доступность услуг для инвалидов».

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет **97,52** балла (80,34 балла в 2019 г.). В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке **«ОТЛИЧНО»**.

Проведенный анализ текущего состояния деятельности Учреждения показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения, внедрения инноваций. Нами выделены следующие векторы развития:

- продолжать создавать цифровую образовательную среду, развитие и обогащение материально-технической базы;
- привлечение семей к воспитательно-образовательному процессу, через участие в проектной деятельности в рамках программы воспитания детского сада;
- повышение уровня профессионально компетентности педагогов ДОУ.

РАЗДЕЛ 2.

СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 4

Формулировка проблемы	Образовательное пространство МАДОУ не в полной мере удовлетворяет потребности участников образовательных отношений, требует внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками обеспечивающих полноценное развитие инициативности и активной деятельностной позиции детей. В связи с переходом в онлайн формат для взаимодействия участников образовательного процесса появилась необходимость формирования digital – компетенции педагогов. Недостаточный уровень современных компетенций педагогических кадров для реализации комплекса задач, направленных на обеспечение качества образования. Малоактивная позиция родителей (законных представителей) в образовательном процессе МАДОУ, связанная с дефицитом времени; смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями приводят к несогласованности требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей
Целевые группы	МАДОУ, педагоги, воспитанники и родители (законные представители)
Последствия не решения проблемы	Для МАДОУ: усиление несоответствия образовательного пространства современным требованиям дошкольного образования; дефицит ресурсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности воспитанников; снижение имиджа учреждения. Для педагогов МАДОУ: низкий уровень владения современными компетенциями, снижение результативности деятельности. Для воспитанников: отсутствие равных стартовых возможностей для продолжения образовательных программ следующего уровня, снижение количества воспитанников. Для родителей (законных представителей): снижения уровня удовлетворенности образовательными услугами, а как следствие, поиск альтернативных мест получения образования.

Последствия решения проблемы	Для МАДОУ: обновление и развитие материально-технической базы, повышение эффективности использования собственных ресурсов, развитие сотрудничества с другими социальными партнерами, повышение имиджа МАДОУ. Для педагогов: повышение мотивации к непрерывному профессиональному развитию, повышение уровня квалификации педагогических работников, открытость образовательной деятельности для педагогического сообщества. Оснащение современными техническими средствами рабочих мест педагогических работников, разработка системы повышения профессиональной подготовки и переподготовки для умения работать в цифровой среде. Для воспитанников: равные стартовые возможности для продолжения образовательных программ следующего уровня, творческого потенциала и субъектности каждого ребенка, а как следствие успешная социализация. Для родителей (законных представителей): создание современной прозрачной информационной среды; участие родителей в образовательной деятельности МАДОУ, как полноценных участников образовательных отношений; разнообразие форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ через привлечение к проектам; консультирование и организация совместных мероприятий; Информационная продвинутость современных родителей для включения в жизнь ДОУ; Удовлетворенность образовательными услугами МАДОУ.
-------------------------------------	--

Подраздел 2. Цель Программы развития

Формирование единого образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающего доступность, повышение качества образования и воспитания через реализацию проектов: «Дом где живет детство», «Сообщество», «В путь к успеху», «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая».

Подраздел 3. Задачи Программы развития

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через моделирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие способностей дошкольников. В том числе цифровым развивающим игровым оборудованием.	Обновлена и усовершенствована предметно - пространственная среда в МАДОУ, в том числе цифровым развивающим игровым оборудованием.	Доля групп, обеспеченных учебно-методическими, дидактическими, наглядными, игровыми материалами для осуществления свободного выбора видов деятельности детей, (%)	80%
		Количество компьютеров, электронных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе, штуки	5
		Доля групп, оснащенных цифровыми образовательными ресурсами, используемыми в процессе образования и воспитания дошкольников, (%)	80%
2.Продолжить создавать условия для эффективных партнерских отношений с родителями (законными представителями) и социально-культурными объектами	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, сформировав партнерские взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников. Выявлены и реализованы пути и формы сотрудничества, обеспечивающих развитие и рост личностного потенциала, раскрытие способностей всех субъектов образовательных отношений.	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проектов, социальных акций, событий МАДОУ, в том числе с социальными партнерами, (%)	70%
		Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в конкурсах различного уровня совместно с детьми, (%)	40%
		Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	не менее 90%
		Доля родителей (законных представителей) активные пользователи информационных и коммуникационных технологий, контентных каналов, социальных сетей, мессенджеров по вопросам взаимодействия с ДОУ.	70%

3. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов МАДОУ, обеспечивающих изменение подходов к организации образовательного процесса, повышение педагогической культуры и практического мастерства	Высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владение педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. Увеличено количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и транслирование педагогического опыта на районных и городских мероприятиях	Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми, в том числе цифровые, (%)	87%
		Доля от общего числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, (%)	62%
		Доля участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МАДОУ, общего числа педагогических работников МАДОУ (%)	не менее 50%
		Доля педагогов, представляющих опыт работы на научно- практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного уровня (%)	62%
		Доля педагогов, имеющих свой Интернет-ресурс	100
4. Повысить эффективность и качество образовательной деятельности посредством внедрения современных механизмов, технологий, методов обучения	Внедрены методы и технологии обеспечивающие сформированность субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, вовлеченность в образовательный процесс.	Доля детей, имеющих высокий и выше среднего уровни освоения Основной образовательной программы дошкольного образования	80%
		Доля от общего числа педагогов, работающих в рамках инновационных площадок (%)	50%
		Доля воспитанников – участников и победителей конкурсного движения, районного, муниципального, регионального, федерального уровня различной направленности, процент от общего количества воспитанников	40% (участники) 15% (победители)
		Доля воспитанников, принимающих участие в социальных проектах, акциях, событиях различного уровня	50%
		Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	70%

Подраздел 4. Целевые группы

Таблица 5

Наименование целевой группы	Численность человек	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации программы	Проблемы и комментарии
Педагоги МАДОУ	8	Высокий образовательный уровень педагогов, высокий процент аттестованных педагогов на 1 и В КК. Педагоги активны в распространении опыта путем публикаций, имеют потенциал к инновационной деятельности	Поддержка, повышение мотивации и возможности профессионального роста	Низкая мотивация к участию в профессиональных конкурсах, методических событиях муниципального уровня
Воспитанники МАДОУ	167	6 групп детей от 2 до 7 лет	Создана образовательная среда, стимулирующая инициативность, интерес к деятельности, развиты личностные качества, субъектная позиция ребенка по отношению к себе, к обществу и миру	Необходимость развития активной деятельностной позиции, развития командного взаимодействия детей, умения делать выбор по личным интересам и потребностям
Родители (законные представители)	384	Возрастной ценз сформирован молодыми родителями и родителями среднего возраста. 7% -	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, открытостью	Низкая мотивация родителей к участию в воспитательном процессе и образовательной деятельности, связанная с

		многодетных семей,	образовательного процесса; реализация новых организационных online форм сотрудничества и условий для участия родителей в образовательной деятельности с использованием цифровых технологий	дефицитом времени; Разный уровень понимания родителями результатов, традиций и ценностей дошкольного образования.
Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию программы развития				
ДОО, участники сетевых площадок и городских проектов	Неограниченна	ДОО г. Екатеринбурга, МАОУ СОШ № 102, «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования» ОРИОН и другие социально-культурные объекты	Взаимообогащение опытом, обмен информацией, участие в совместных методических и образовательных событиях с педагогами и детьми, консолидация усилий и ресурсов для решения задач программы развития	Оптимальное распределение усилий участников взаимодействия в целях профилактики профессионального выгорания педагогов

РАЗДЕЛ 3.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития

Таблица 6

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Достижение цели программы развития обеспечивается за счет собственных ресурсов МАДОУ в условиях социального партнерства	Достаточный базовый уровень условий для решения задач программы развития	Низкая вовлеченность педагогов в мероприятия сетевых и инновационных площадок и проектов. Снижение мотивации к инновационной деятельности. Ограниченность финансовых ресурсов для организации очного повышения квалификации педагогов МАДОУ
Поиск эффективных механизмов включения родителей в активное, осознанное участие в жизнедеятельности МАДОУ	Достаточный уровень развития информационной среды ДОУ для решения задач сотрудничества с родительской общественностью	Отсутствие времени или желания у родителей для участия в жизни детского сада

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Основным способом достижения целей программы является комплексный подход, который предполагает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений: педагогов, детей и родителей и нацелен на совершенствование образовательной среды, направленной на развитие субъектности, инициативности и активной деятельностной позиции детей.

Первая задача. «Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через моделирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие способностей дошкольников. Внедрение инноваций, в том числе цифровым развивающим игровым оборудованием», будет решена посредством реализации проекта «Дом, где живет детство».

Обогащение развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей будет осуществляться через оснащение в группах МАДОУ центров психологической разгрузки, краеведения (этнографии) центров экспериментирования, предметно-математического развития.

Для внедрения субъектных практик и технологий планируется приобрести

дидактические материалы и игровые пособия: для обучения основам начального программирования, ранней инженерной профориентации и развития логики.

Для работы педагогов планируется приобретение ноутбуков, офисной техники.

Для развития инновационной деятельности МАДОУ, обновления материально-технической базы планируется увеличение объема внебюджетных средств за счет внедрения дополнительных платных услуг физкультурно-спортивной, познавательной направленности.

Вторая задача «Продолжить создавать условия для эффективных партнерских отношений с родителями (законными представителями) и социально-культурными объектами», направлена на развитие инициативности, субъектности и активной деятельностной позиции детей, посредством реализации проекта «Сообщество».

Сотрудничество с МАОУ СОШ № 102 с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования на основании принципов взаимных интересов, паритетности и взаимопомощи по реализации совместных программ и проектов по направлениям: методические мероприятия с педагогами по вопросам преемственности образования, организация совместных творческих и социальных мероприятий с детьми и родителями; формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

Взаимодействие с учреждениями культуры способствует созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Взаимное обогащение опытом, обмен информацией, участие в совместных творческих, методических и образовательных событиях района и города; поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями); включение их в активное, осознанное участие в жизнедеятельности МАДОУ, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Участие в работе сетевого проекта «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования» ОРИОН предполагает ежегодное заключение соглашения с городским ресурсным центром по инженерно-технологическому образованию, разработка совместных образовательных мероприятий в рамках сетевого проекта, плана обучающих практико-ориентированных семинаров для педагогов, совместных образовательных проектов с детскими садами – участниками ГРЦ.

Третья задача 3. «Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов МАДОУ, обеспечивающих изменение подходов к организации образовательного процесса, повышение педагогической культуры и практического мастерства», будет реализована с учетом личностно-ориентированного подхода в различных формах обучения педагогов посредством проекта «В путь к успеху». В процессе реализации проекта планируется решить следующие задачи:

- совершенствование методической службы за счет создания постоянных и временных проектных и инициативных групп педагогов в целях решения различных методических задач;

- обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования в целях восполнения профессиональных дефицитов, на основе повышения

вариативности тематики (развитие субъектности, освоение современных инструментов средообразования, компетентностный подход, работа с одаренными детьми, дифференциация работы с детьми с ОВЗ, обучение основам начального программирования и развития логики);

- организация педагогических конкурсов и мастерских в контексте идей программы развития с целью представления лучшего опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом МАДОУ, с последующим выходом на районные и городские экспертные мероприятия;

- целенаправленное участие педагогов в профессиональных стажировках, педагогических мастерских, профессиональных конкурсах, как способ обобщения и трансляции позитивного педагогического опыта и повышения имиджа МАДОУ;

- организация взаимообучения педагогов работе с интерактивным оборудованием, применение икт в образовательной деятельности.

С целью увеличения доли педагогов, представляющих педагогический опыт на научно - практических конференциях, в научно-методических публикациях запланировано сопровождение педагогов, участвующих в научно - практических конференциях.

Развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов в процессе внедрения современных фасилитационных технологий и технологий развития личностного потенциала детей будет достигнуто посредством организации и включения в структуру методической службы МАДОУ мобильных объединений педагогов: рабочей группы по обновлению содержания образовательной программы, творческих групп по изучению и внедрению новых образовательных технологий творческого и личностного развития детей; поддержка практики наставничества в рамках работы «Школы молодого педагога» для профессионального становления молодых специалистов и активизации педагогов-стажистов.

Четвертая задача, «Повысить эффективность и качество образовательной деятельности посредством внедрения современных технологий, методов обучения», направлена на развитие инициативности, субъектности и активной деятельностной позиции детей, будет решена через проект «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая».

Планируется создание особого пространства поддержки и сопровождения детей, поощрение их социальных и образовательных инициатив.

Смещение фокуса образовательной деятельности с традиционных обучающих занятий на совместную развивающую деятельность.

Развитие у детей саморегуляции поведения, инициативности, личностного потенциала и социальных компетенций достигнем посредством реализации технологий эффективной социализации: «Детский совет», «Утренний сбор», «Волшебный круг», «Клубный час», «Ситуации месяца»; реализация социотехнологий «Социальные акции», «Волшебный телефон», детский «Телефон доверия»; организация с детьми коллективных творческих дел, социальных проектов и акций.

Развитие коммуникативных навыков и эффективного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями (законными представителями) планируем достигнуть через организацию образовательных мини-проектов и тематических недель «Стань хозяином своих эмоций», «На сцене», «Мастер Град», «Юные журналисты»,

«Семейные экологические проекты», экскурсии и др.

Реализация вышеперечисленных технологий и практик будет способствовать

развитию у детей навыков обоснованного выбора моральных, трудовых, эстетических и иных жизненных ориентаций, и установок, которые обеспечивают возможность всесторонней самореализации и самоутверждения каждого ребенка в общественно ценной деятельности.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами (подпроектами)

Таблица 7

Муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы	Реализуемый проект в МАДОУ-детский сад № 509
Развитие современной инфраструктуры организаций общего, дополнительного образования, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	«Дом, где живёт детство»
Обеспечение возможностей для профессионального развития педагогических работников на протяжении всей профессиональной деятельности	«В путь к успеху»
«Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»	
Совершенствование эффективной системы межотраслевого, сотрудничества, для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования.	«Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая»
Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями системы образования МО «город Екатеринбург» и предъявляемыми требованиями к уровню квалификации	«В путь к успеху»
Консолидация усилий и выработка механизмов взаимодействия учреждений образования, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей	«Сообщество»
Сохранение и развитие человеческого потенциала	
Образование – основа развития, залог успеха	«Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая»

Подраздел 4. Оценка влияния программы развития на развитие МАДОУ

Реализация мероприятий Программы развития позволит улучшить материально-техническую базу МАДОУ повысить компетентность педагогического коллектива, открытость образовательного процесса и удовлетворенность родителей, законных представителей качеством образования в МАДОУ.

Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж МАДОУ

Таблица 8

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	Разный уровень восприятия и понимания родителей (законных представителей) результата и качества образования, традиций и ценностей детского сада.
Уникальность программы развития	Уникальность программы развития состоит в комплексном подходе к развитию кадрового потенциала, обновлению содержания образования за счет внедрения современных образовательных технологий развития инициативности, субъектности и активной деятельностной позиции детей, консолидации усилий и ресурсов детского сада, семьи и социальных партнеров для повышения качества образования в МАДОУ.
Проведение мероприятий	Организация субъектных практик и событий в рамках сетевого проекта городского ресурсного центра ОРИОН-«Профинжиниринг: от детского сада в будущую профессию», разработка и реализация совместных детско-родительских проектов, акций, мероприятий повысит вовлеченность родителей в жизнедеятельность детского сада, повысит степень удовлетворенности родителей качеством образования. Совершенствование методической службы МАДОУ, организация и проведение экспертных мероприятий на уровне МАДОУ повысит уровень педагогического мастерства, уверенность педагогов в своих силах, позволит достойно представить опыт работы на районных и городских экспертных мероприятиях, поднимет имидж МАДОУ среди педагогической и родительской общественности.

Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития

Таблица 9

Формы и механизмы сопровождения программы	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения программы развития
Представление в сети Интернет	Освещение деятельности МАДОУ на официальном сайте учреждения (https://509.tvoyasadik.ru), в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/madou509) портале Учредителя (https://екатеринбург.рф/)
Массовые публичные мероприятия	Научно-практические конференции, выставки, форумы, методические события, конкурсы профессионального мастерства

Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики

Таблица 10

Наименование организации	Способ привлечения к реализации программы развития (краткое описание)
МАОУ СОШ № 102	Организация совместных методических и образовательных мероприятий с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
ДОО г. Екатеринбурга	Участие в городском сетевом проекте «Профинжиниринг-от детского сада в будущую профессию», в целях обмена опытом в организации субъектных практик, взаимное обогащение опытом, участие в совместных творческих, методических, образовательных событиях
УРГПУ, Екатеринбургский дом учителя, Институт развития образования Свердловской области	Участие педагогических работников в обучающих мероприятиях, научное и консультационное сопровождение инновационной деятельности

РАЗДЕЛ 4.
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения	Текущее значение	Плановое значение показателя по годам реализации проекта			Целевой ориентир 2027 г.
				2024 г.	2025 г.	2026 г.	
1. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через моделирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие способностей дошкольников. В том числе цифровым развивающим, игровым оборудованием	Доля групп, обеспеченных учебно-методическими, дидактическими, наглядными, игровыми материалами для осуществления свободного выбора видов деятельности детей, (%)	процент (с нарастающим итогом)	50%	60%	70%	80%	90%
	Количество персональных компьютеров, электронных учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе	штук (с нарастающим итогом)	1	2	4	5	5
	Доля оснащения цифровыми образовательными ресурсами в процессе образования и воспитания дошкольников	Процент с нарастающим итогом)	40%	50%	70%	80%	90%
2. Продолжить создавать условия для эффективных партнерских отношений с родителями (законными представителями) и социально-культурными объектами	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проектов, социальных акций, событий МАДОУ, в том числе с социальными партнерами	процент (с нарастающим итогом)	34%	40%	50%	60%	70%
	Доля родителей (законных представителей) принимающих участие в конкурсах различного уровня совместно с детьми	процент (с нарастающим итогом)	20%	25%	30%	35%	40%

	Доля родителей (законных представителей) активные пользователи информационных и коммуникационных технологий, контентных каналов, социальных сетей, мессенджеров по вопросам взаимодействия с ДОУ.	процент (с нарастающим итогом)	50%	60%	70%	80%	100%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	процент (с нарастающим итогом)	97%	98%	99%	99%%	100%
3. Повышать уровень профессиональной подготовки педагогов в области цифровых технологий и непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов для эффективности в работе	Доля педагогов, владеющих и использующих современные образовательные технологии в работе с детьми, в том числе цифровые	процент (с нарастающим итогом)	55%	60%	70%	80%	90%
	Доля от общего числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию,	процент (с нарастающим итогом)	50%	50%	60 %	70%	75%
	Доля участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МАДОУ, процент от общего числа педагогических работников МАДОУ	процент (с нарастающим итогом)	0%	25%	37%	50%	50%
	Доля педагогов, представляющих опыт работы по воспитанию дошкольников на научно-практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного уровня	процент (с нарастающим итогом)	12%	25%	37%	50%	62%
4. Повысить эффективность и качество	Доля детей, имеющих высокий и выше среднего уровни освоения Основной образовательной	процент (с нарастающим					

образовательной деятельности посредством внедрения современных технологий, методов обучения	программы дошкольного образования	итогом)	50%	50%	65%	60%	70%
	Доля от общего числа педагогов, работающих в рамках инновационных площадок (%)	процент (с нарастающим итогом)	12%	25%	37%	50%	50%
	Доля воспитанников – участников и победителей конкурсного движения, районного, муниципального, регионального, федерального уровня различной направленности, процент от общего количества воспитанников	процент (с нарастающим итогом)	20%	25%	30%	35%	45% (участники)
			6%	10%	12%	15%	15% (победители)
	Доля воспитанников, принимающих участие в социальных проектах, акциях, событиях различного уровня	процент (с нарастающим итогом)	30%	40%	50%	60%	70%
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	процент (с нарастающим итогом)	47%	60%	60%	70%	70%

РАЗДЕЛ 5.

ИСТОЧНИК И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источник	Действия
1. Бюджетные средства, в том числе	-
федеральный бюджет	-
областной бюджет	Субсидии на выполнение муниципального задания (учебные расходы)
бюджет города	-
2. Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий программы развития за счет от приносящей доход деятельности, а также за счет средств и услуг, предоставленных социальными партнерами

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование мероприятия	Ответственны е за выполнение задачи реализацию мероприятий	Источники финансирова ния	Затраты на реализацию мероприятий Программы развития				
			2024	2025	2026	2027	Всего по мероприяти ю
Улучшение материально-технического обеспечения учреждения для успешной реализации образовательной программы, внедрения инноваций, в том числе цифровым развивающим игровым оборудованием, повышения комфортности пребывания воспитанников в ДОУ							
Приобретение оборудования для реализации проектов по конструированию и моделированию	Зам. заведующего	бюджетные средства	30 000.00	30 000,00	0,00	0,00	60 000,00
		внебюджетные средства	30 000,00	0,00	0,00	20 000,00	50 000,00
Приобретение оборудования для	Зам.	бюджетные средства	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	120 000,00

реализации проектов естественно-научной направленности	заведующего	внебюджетные средства	30 000,00	0,00	0,00	30 000,00	60 000,00
Приобретение ноутбуков, офисной техники, обучающих программ	Зам. заведующего	бюджетные средства	55 000,00	55 000,00	55 000,00	55 000,00	220 000,00
		внебюджетные средства	0,00	200 000,00	100 000,00	0,00	300 000,00
Задача 2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и социально-культурные объектами с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.							
Внедрение современных технологий и подходов в процесс образовательной деятельности	Зам. заведующего	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Реализации долгосрочных проектов с социальными партнерами по знакомствувоспитанников с историей и традициями родного города	Зам. заведующего	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		внебюдж етные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Включения всех участников образовательных отношений в социальные проекты и акции различного уровня	Зам. заведующего	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Включение родителей законных представителей в проектную деятельность, в том числе в совместные ссоциальными партнерами проектами	Зам. заведующего	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Задача 3 Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов МАДОУ, обеспечивающих изменение подходов организации образовательного процесса, повышение педагогической культуры и практического мастерства, развития программы наставничества							
Обучение работников на курсах повышения квалификации	Зам. заведующего	бюджетные средства	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	40 000,00
		внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Внедрение современных технологий в	Зам.	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

работе с педагогическим коллективом	заведующего	внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Организация методического и психологического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и представляющих свой педагогический опыт	Зам. заведующего	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Внедрить методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие развитие субъектности и творческого потенциала детей, их мотивации и вовлеченности в образовательный процесс.							
Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, акциях, мероприятиях	Зам. заведующего	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		внебюджетные средства	2000,00	2000,00	2000,00	2000,00	8000,00
Внедрение современных образовательных технологий, направленных на развитие субъектности и творческого потенциала детей	Зам. заведующего	бюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		внебюджетные средства	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ИТОГО			187 000,00	327 000,00	197000,00	147 000,00	858 000,00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430366

Владелец Абильдаева Марина Васильевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025