

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 509  
(МАДОУ – детский сад № 509)

620130 г. Екатеринбург, пер. Трактористов, 17 литер А, тел. (343) 269-17-15; 269-17-20, e-mail: [madou-509@yandex.ru](mailto:madou-509@yandex.ru) ;  
сайт: <http://509.my-detsad.ru/> ИНН 6674371965/ КПП 667901001 / ОГРН 1116674003511

Принят  
Педагогическим советом  
МАДОУ – детский сад № 509  
Протокол от 30.08.2024 № 1



Утвержден  
Заведующим  
МАДОУ – детский сад № 509  
М.В. Абильдаева  
Приказ 71/1-О от 30.08.2024

## Педагогически проект

### «Талантливый дошкольник-путь к успеху»

Екатеринбург, 2024

## Содержание

1. Введение .....	3
2. Цель и задачи проекта. Методологические принципы и подходы.....	4
3. Участники и партнеры проекта.....	4
4. Система деятельности по организации работы со способными и талантливыми детьми.....	4
5. Этапы реализации проекта.....	6
6. Содержание деятельности по сопровождению способных и талантливых детей направлениям развития.....	7
7. План мероприятий по реализации проекта.....	11

## 1. Введение.

Вопрос создания системы поддержки талантливых детей сегодня актуален. Причина в том, что не решен в полной мере ряд проблем:

- закрепление талантливых детей в стране и ее регионах;
- расширение сети инновационных учреждений (базовых учреждений, реализующих деятельность по развитию талантливых детей).

Ребенок не может в полной мере раскрыть свои способности в детском саду. Ему необходимы условия, соответствующие его потребностям, интересам и темпу развития.

Требует совершенствования методика поиска, выявления и поддержки талантливых детей. Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах – одна из задач специалистов, работающих в сфере дошкольного образования.

Часто талантливые дети становятся выдающимися взрослыми, но не всегда. И наоборот, дети, не проявившие себя в детстве, достигают выдающихся результатов в старшем возрасте. Нередко выдающийся умственный потенциал, как свидетельствуют биографии многих известных людей, долгое время остается незамеченным окружающими. Мы задаемся вопросом: как увидеть этих детей? В детском коллективе встречаются особые дети. Они выделяются яркими достижениями, в каком-либо виде деятельности, это дети с высоким уровнем творческих способностей.

В дошкольном учреждении в основном проводится коррекционная работа с детьми, имеющими различные нарушения эмоционального, поведенческого, личностного характера, а также с детьми, имеющими трудности в развитии.

Чаще всего талантливых детей просто ставят в пример, не развивая их способности. И со временем они угасают.

Поэтому в нашем детском саду мы разработали систему поддержки талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированные планы сопровождения для них.

Специалисты и воспитатели групп проводят диагностику, выявляя особенности развития познавательной, социально-эмоциональных сфер и творческих способностей детей. С целью выявления таких детей собран комплекс методик, дающих возможности исследовать данные воспитанников и проследить динамику их развития.

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития творческих компетенции воспитанников.

Таким образом, обоснованной является идея создания системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного учреждения.

### **Нормативно-правовая база проекта:**

Проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Основные положения Декларации прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03 апреля 2012 г.;
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
- личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- деятельностный подход, деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов, позволяет определить основные способы решения проблем, при создании системы поддержки талантливых детей, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

## **2. Основные цели и задачи проекта.**

**Цель:** Создание системы поддержки талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

- объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;

- создать банк достижений и успехов талантливых детей ДОО для дальнейшего сопровождения в получении начального, среднего и высшего образования;
- разработать индивидуальные планы сопровождения творческого потенциала детей;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях и детские конференции, семинары, олимпиады).

### **3. Участники, партнёры проекта.**

- дети;
- педагоги;
- родители;
- социальные институты.

### **4. Система деятельности по организации работы со способными и талантливыми детьми.**

Основной идеей проекта является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для самореализации способных и талантливых детей Учреждения. Отбор содержания и технологий для реализации проекта обусловлен необходимостью реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию дошкольников, привлечения семьи к развитию их способностей и участию в мероприятиях различного уровня: внутрисадовый, муниципальный, региональный, всероссийский. Одним из вариантов решения задач является организация деятельностного подхода, а также использование методов стимулирования и мотивации познавательной, творческой деятельности, методов контроля над эффективностью развития способностей талантливых детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

#### **Выявление одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений воспитанника;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей
- преемственность между дошкольным и начальным образованием.

#### **Поддержка и развитие одаренных и талантливых детей:**

- разработка индивидуальных маршрутов развития;
- создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание;
- организация исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.

#### **Контроль над развитием познавательной деятельности талантливых детей:**

- диагностика развития в рамках образовательной деятельности;
- контроль над обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

#### **Поощрение талантливых детей:**

- публикация в СМИ;
- дипломы и грамоты администрации ДОО «Воспитанник года»;
- стенд «Наши таланты».

#### **Создание системы поддержки талантливых детей предполагает:**

- проведение конкурсов, акций по различным направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное;
- поощрение:

- публичное вручение наград – благодарность, грамота, благодарственное письмо администрации образовательного учреждения;
- осуществление материально-технической поддержки, позволяющей реализовать намерения дошкольного образовательного учреждения (мастерские, спортзал, студии, «инструментарий» для юных талантов).

В целях создания общей среды, стимулирующей творческий рост, развитие личностных качеств каждого ребенка предполагается:

- расширять систему конкурсов, олимпиад, конференций различного рода;
- улучшать практику взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, способствующего более полному развитию таланта дошкольников;
- совершенствовать систему учета личностных достижений воспитанников (портфолио).

**Сроки реализации проекта: сентябрь-май (долгосрочный)**

***Этапы реализации проекта.***

***Подготовительный этап:***

***Цель:*** организация и проведение диагностики уровня развития способностей талантливых детей.

***Задачи:***

- по результатам диагностики уровня развития способностей воспитанников сформировать творческие группы по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, интеллектуальное.
- разработать программы индивидуального развития дошкольников;
- организовать методическую работу педагогического коллектива по проблемам работы с талантливыми детьми.

***Основной этап:***

***Цель:*** объединение усилий педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;

***Задачи:***

- создать ситуацию успеха для каждого ребёнка (участие дошкольников в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня);
- организовать и периодически пополнять электронный банк данных успехов воспитанников;
- развивать систему дополнительного образования детского сада.

***Заключительный этап:***

***Цель:*** проверка влияния полученных в ходе проекта результатов на удовлетворение потребностей участников проекта.

***Задачи:***

- провести мониторинг фактических результатов проекта и сравнить их с ожидаемыми результатами;
- закрепить положительные результаты реализации проекта через организацию семинаров – практикумов для педагогов города;
- разработать методические рекомендации для педагогов ДООУ по организации системы поддержки талантливых детей в условиях детского сада.

***Для успешной реализации проекта ДООУ имеет:***

- театральную студию;
- лингофонный кабинет;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;

- ТСО (музыкальный центр, мультимедийная установка, компьютеры, костюмы, декорации).

***Для успешной реализации проекта ДОУ необходимо:***

- приобретение методической литературы;
- организация методической работы с педагогами по вопросам работы с талантливыми детьми;
- участие в конкурсах, проектах различного уровня;
- обновление костюмерной;
- приобретение спортивного оборудования;
- приобретение различного инвентаря

***Ожидаемые результаты.***

***методическая работа:***

- методика сопровождения семей, воспитывающих талантливых детей с учётом возрастных особенностей;
- программа индивидуального развития и поддержки талантливого ребёнка;
- система диагностики успешности развития талантливых детей;

***квалификация педагогического состава:***

- участие в дистанционных курсах по данной проблеме;
- условия для реализации личностного роста педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах.

***развивающая среда:***

- произойдёт расширение культурного потенциала среды за счёт вовлечения семьи и социальных институтов города в процесс развития и поддержки талантливых детей;
- среда обретёт большую интерактивность за счёт использования ИКТ, создания электронного банка данных достижений и успехов воспитанников, расширения дополнительных образовательных услуг.

**6. Содержание деятельности по сопровождению способных и талантливых детей направлениям развития.**

***План***

***6.1. «Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности».***

***Цель:*** гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

***Задачи:***

- Создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
- Социализация ребенка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

***Воспитатель:***

***Диагностический этап:*** проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

*Информационный этап:* консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

*Развивающий этап:* использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание центра научно-исследовательской деятельности.

***Старший воспитатель:***

*Информационный этап:* создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

*Организационный этап:* составление совместного плана работы со специалистами ДОУ. Обучение кадров. Организация в рамках ДОУ семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

*Этап контроля:* контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

***План***

***6.2. «Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями»***

***Цель:*** гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

***Задачи:***

- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
- Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
- Достижение детьми более высоких результатов.

***Старший воспитатель:***

*Организационный этап:* планирование работы инструктора по физической культуре. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

*Этап контроля:* осуществление контроля над качеством и сроками работы с детьми.

***Инструктор по физической культуре:***

*Информационный этап:* рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

*Организационный этап:* разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояния здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

*Развивающий этап:* развитие физических параметров в индивидуальной и групповой организованной образовательной деятельности с детьми.

***Воспитатель:***

*Информационный этап:* пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.  
*Развивающий этап:* развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре.

**Родители:**

*Развивающий этап:* развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

**План**

**6.3. «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности»**

**Цель:** гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

**Задачи:**

- Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
- Формирование эстетического вкуса.
- Стимулирование развития творческой деятельности ОД.

**Музыкальный руководитель:**

*Диагностический этап:* педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

*Информационный этап:* направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

*Развивающий этап:* создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. для работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

- развитие музыкального слуха,
- развитие вокальных данных,
- обучение азам нотной грамоты,
- знакомство с деятельностью композиторов,
- посещение концертов и лекториев и др.

**Старший воспитатель:**

*Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов ДОО по проблемам музыкально одаренных детей.

*Организационный этап:* организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов ДОО по сопровождению ОД. Организация конкурсов талантливых детей на базе ДОО и участие в районных, городских конкурсах.

**Воспитатель:**

*Диагностический этап:* педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком)

*Информационный этап:* оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

*Развивающий этап:* привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные

барабаны, ксилофоны, металлофоны). Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

#### **План**

#### **6.4. «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности»**

**Цель:** гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

#### **Задачи:**

- Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие эстетического вкуса.
- Развитие коммуникативных способностей.

#### **Музыкальный руководитель:**

*Диагностический этап:* педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

*Организационный этап:* организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

*Информационный этап:* консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

*Развивающий этап:* репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

#### **Воспитатель:**

*Информационный этап:* консультации для родителей ОД.

*Организационный этап:* организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

*Развивающий этап:* использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

#### **Старший воспитатель:**

*Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

*Организационный этап:* организация учебы специалистов ДОУ. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль над работой специалистов.

#### **Родители:**

*Развивающий этап:* участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

#### **План**

#### **6.5. «Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности»**

**Цель:** развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

#### **Задачи:**

- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
- Формирование осознанного интереса к художественной культуре.

- Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
- Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

**Воспитатель:**

*Информационный этап:* консультации для родителей ОД с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

*Развивающий этап:* подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества в организованной образовательной деятельности.

*Организационный этап:* сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества.

Обогащение предметного пространства группы.

**Старший воспитатель:**

*Информационный этап:* консультации для родителей и специалистов ДОУ.

*Организационный этап:* помощь специалистам ДОУ в подборе диагностического материала и осуществление контроля над проведением диагностики и ее анализом. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей ОД, организация досугов. Организация методических мостов по обмену опытом работы с ОД между ДОУ.

*Этап контроля:* контроль над созданием предметно-развивающей среды в группах.

**Родители:**

*Развивающий этап:* участие в работе художественного или литературных викторин, гостиных, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев.

Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

**8. Планируемые результаты.**

Дети:

- положительная динамика уровня развития индивидуальных способностей;
- участие и победы в конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- формирование адекватной собственным способностям и возможностям самооценки.

Педагоги:

- повышение профессиональной компетентности в области развития способных и талантливых детей дошкольного возраста;
- овладение технологиями и методами педагогической диагностики выявления способных и талантливых детей;
- обогащение практического опыта по работе со способными и талантливыми детьми.

**План мероприятий по реализации проекта.**

№	Наименование мероприятия	Сроки
---	--------------------------	-------

1	Оперативное совещание с педагогическими работниками «Воспитываем таланты»	На подготовительном этапе
2	Диагностика уровня развития талантливых детей.	На протяжении проекта.
3	Разработка программ индивидуального развития и поддержки каждого ребёнка.	На подготовительном этапе.
4	Формирование групп по направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное.	На подготовительном этапе.
1	Организация методической работы с педагогами: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые просмотры	На протяжении проекта
2	Формирование электронного банка методических и дидактических материалов по теме проекта	На протяжении проекта.
3	Организация консультативной помощи родителям, воспитывающих талантливых детей.	На протяжении проекта.
4	Организация конкурсов, выставок, фестивалей по направлениям на уровне ДОУ	На протяжении проекта.
5	Участие в конкурсах, фестивалях по направлениям и на различных уровнях	На основном и заключительном этапах.
6	Организация и участие в художественных выставках на различных уровнях	На основном и заключительном этапах.
7	Разработка методических рекомендации по созданию системы поддержки талантливых детей в условиях ДОУ.	На основном этапе
1	Мониторинг эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития способных и талантливых детей	На заключительном этапе
2	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.	На заключительном этапе.
3	Анализ результатов реализации проекта	На заключительном этапе.
4	Проведение круглого стола «Талантливые дети в детском саду. Достижения. Проблемы»	На заключительном этапе.